



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

## “HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA EVITAR EL FRACASO ESCOLAR”

AUTORÍA M <sup>a</sup> del CARMEN RUIZ CÓRDOBA
TEMÁTICA EJ. COEDUCACIÓN ,NNTT
ETAPA EI, EP, ESO...

### Resumen

Este artículo trata del fracaso escolar, y sus posibles soluciones. Para ello primero hemos dado diversas definiciones de fracaso escolar, para poder tener claro a lo que nos estamos refiriendo. Después nos hemos hecho eco de las distintas causas que lo originan, tanto externas como internas. A continuación hemos tratado la atención a la diversidad como una herramienta para evitar el fracaso escolar. Por último, hemos descrito algunas medidas que se toman una vez que ya se ha producido.

### Palabras clave

Fracaso escolar, atención a la diversidad, flexibilidad del currículo, prevención, causas...

### INTRODUCCIÓN.

Para nosotros y nosotras como docentes debemos de estar preocupados por los índices tan elevados de fracaso escolar que en la actualidad se da en nuestro sistema educativo. Por ello en nuestro artículo intentamos desmenuzar las causas del fracaso escolar que se está dando actualmente en nuestra sociedad. Para ello primero hemos definido el fracaso escolar, porque para poder combatir algo hay que saber de qué se trata. Después se trata de describir los factores por los que se da. Para combatirlo, damos algunas líneas generales. Pero nos detenemos en la que nosotros creemos que es la más importante, la atención a la diversidad. Haciendo protagonista al profesor, para que se adapte a las necesidades que cada alumno o alumna pueda tener.

#### 1. PREOCUPACIÓN POR EL FRACASO ESCOLAR.

Para nosotros el fracaso escolar es algo de lo que nos deberíamos hacer responsables todos y todas los que intervenimos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso en este artículo vamos a desmenuzar las causas, tanto internas como externas. Las medidas que podemos llevar a cabo para prevenirlo.

Este presupuesto de partida nos lleva, además, a la consideración de que el fracaso ha aumentado considerablemente en muchos de los países de nuestro entorno, al tiempo que se implantaban reformas educativas en donde se reformulaban los principios de la enseñanza y el aprendizaje



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

siguiendo los modelos cognitivistas y procesuales, más modernos y que acogían a las últimas investigaciones en psico-pedagogía, o como consecuencia de un innumerable conjunto de factores o elementos, difíciles de descifrar o controlar, de lo contrario muchos de ellos se habrían estudiado mejor con vistas a su eliminación o corrección.

Esta realidad preocupa a maestros, padres y administración educativa, y si los niveles de conciencia lo permiten, también a los sujetos que lo sufren, pero no termina de atajarse del todo, o al menos en su mayor parte. Bien es cierto que fracasados escolares habrá siempre (su aceptación no significa que no se luche utópicamente por un sistema de fracasos cero), pero la existencia de un fracaso escolar que acumule a un elevado número de alumnos de todo el sistema, no es un escenario que hay que dejar pasar sin más.

Recientemente, la preocupación ha constituido incluso un motivo de referencia en la legislación educativa.

## **2. DEFINICIONES DE FRACASO ESCOLAR.**

Para poder saber de lo que estamos hablando en concreto debemos de definir lo que es el fracaso escolar. Debemos de ir al fondo de la cuestión si queremos solucionar el problema que le crea a cualquier alumno o alumna un número importante de fracasos en el ámbito escolar.

El rendimiento escolar no depende exclusivamente del trabajo que realiza el alumno, ni de su voluntad o atención, sino que está condicionado por el éxito o fracaso de diversos factores globales, que condicionan este éxito o fracaso frecuente del escolar. El conglomerado de factores hace que la sensibilidad que debemos poner a esta problemática sea grande, de otra manera la no advertencia de ciertos factores puede provocar un mal diagnóstico y su posterior intento de solución a través de un programa de intervención o tratamiento.

Existen muchas definiciones de fracaso escolar, dependiendo de los factores que se tengan en cuenta. La propuesta que como mínimo hay que hacer es aquella que al menos permita reunir cierta complejidad del asunto, contribuyendo al posible discernimiento de sus principales elementos que intervienen, sobre todo aquellos que están detrás de la situación que se está estudiando.

Definición de fracaso escolar: consiste en la unión de diversos factores, en los cuales se refleja el trabajo del alumno. Algunos de estos aspectos son: las malas calificaciones, la repetición de curso, la fragilidad de los conocimientos, no alcanzar las metas normales para su inteligencia, etc. Estos factores son considerados por la familia, el profesor y por el propio alumno en ocasiones como indicativos de que no se está teniendo éxito, por lo que es fácil hablar de fracaso.

Otra definición que debemos considerar es que el fracaso escolar como la no consecución por parte del alumno de las metas formativas que se fijan en un determinado nivel educativo. Esto último incide en aspectos muy interesantes de la cuestión, pues se ha llegado a comentar que lo verdaderamente importante no es que el alumno no consiga el título final, sino que aprenda poco o nada, lo que realmente tiene más trascendencia para la vida futura tras el corto tiempo escolar de todo alumno.

El fracaso escolar se produce en un marco sociocultural concreto, en una situación generada en un contexto sociocultural en el que rigen unas normas de comportamiento. Los parámetros que lo definen cambian en función de las sociedades, momentos históricos, circunstancias. Cobra, por tanto, un pleno significado en un determinado contexto social, cultural, económico, político y escolar.

Cuando hablamos de fracaso no podemos ignorar que el aprendizaje auténtico sólo puede surgir de la experiencia, intereses y preocupaciones del sujeto que aprende. Todo aquello que nos hace aumentar



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

la comprensión de las cosas es verdadera educación. Podemos decir que niños y jóvenes necesitan poder conseguir con su educación mayor comprensión del mundo que les rodea, un mayor desarrollo de su personalidad y, también muy importante, la posibilidad de encontrar un puesto en la sociedad (trabajo, ocupación socio-laboral). Por otro lado, la sociedad exige que la escuela transmita a los niños los valores y las tradiciones de nuestra cultura, que les familiarice con el mundo en el que viven y también que les prepare para el trabajo.

Uno de los problemas actuales que se está dando con el fracaso está provocado por la doble dependencia entre calidad interna y rendimiento externo del sistema educativo. Por otro lado, también se ve que se están depositando excesivas responsabilidades en las escuelas como vías de promoción (tanto social como profesional), sin que por su parte ésta reciba el debido apoyo desde el exterior.

Así, el fracaso escolar se origina en un marco donde nos es imposible separar toda una serie de condicionantes que rodean al sujeto. Hay una serie de situaciones que nos permiten acaso empezar a atisbar, todavía desde un nivel meramente observacional y de consiguiente alerta, que la realidad de un posible fracaso se presenta. Situaciones como que las calificaciones son bajas respecto del nivel medio de los restantes miembros de su grupo-clase, que el logro instructivo sea inferior a sus posibilidades o la imposibilidad de alcanzar el título de ese nivel educativo, se pueden presentar y alertar sobre un posible fracaso.

Todas estas situaciones se suelen pormenorizar en una serie de microrealidades que a veces escapan al ojo humano, pero que están detrás del fracaso. Otras, las más visibles, nos remiten a indicadores como bajo rendimiento, abandono, absentismo, malas calificaciones, inadaptación, desinterés, indisciplina, etc.

Todos estos rasgos preocupan a muchos padres y profesores hoy, sin saber hacer frente a los mismos, con la correcta intuición natural de que si logramos frenar, por ejemplo, el desinterés o corregir la inadaptación, estaremos en el principio del fin del fracaso escolar. La profundidad de algunos de estos rasgos del fracaso escolar nos viene de que, no se trata de simples variables que presenta un sujeto aislado con problemas más psicológicos que de otra índole. En el caso del desinterés, por ejemplo, éste no puede reducirse a un rasgo psicológico individual, sino que es el testimonio de una reacción individual o colectiva frente a las particularidades de la escuela de hoy, que quiere llegar a todos, pero que no atiende adecuadamente una parte muy importante de la población escolar.

### **3. CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR**

Tradicionalmente se ha establecido muchas clasificaciones del fracaso escolar, pero en este apartado sólo vamos a ofrecer una de ellas.

Nuestra clasificación va a consistir en separar las causas internas en esfera orgánica, intelectual, afectivo-volitiva. La clasificación es la siguiente:

A) Esfera orgánica:

- Problemas físicos, problemas de carácter sensorial.

B) Esfera intelectual:

- Deficiencias mentales y otras similares.

Provocan: ansiedad, inseguridad, etc. Pueden estar ocasionadas por: hiperproteccionismo de la madre, ausencia de la figura paterna, etc.

C) Esfera afectivo-volitiva:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

- Severidad de la familia por el fracaso, problemas conyugales o familiares, abandono por parte de los profesores, celos.

Otra clasificación que nos ha parecido muy interesante incluirla aquí, ya que nos puede orientar para conocer las causas que producen el fracaso escolar en nuestros alumnos y alumnas, debido a que ha una separación entre las causas internas, tales como las afectivas, del lenguaje entre otras. Y las causas externas como las familiares o las escolares. A continuación exponemos la clasificación:

Causas internas o personales:

1) Afectivas:

- Conflictos familiares: discusiones, carencia afectiva, rivalidad fraterna, etc.
- Falta de confianza en sí mismo: incapacidad para superar algunas frustraciones, etc.
- Falta de estímulos familiares: lo que a su vez provoca una falta de motivación intrínseca (aburrimiento, falta de curiosidad, etc.), que requiere grandes esfuerzos del profesor.
- Faltas comportamentales: desobediencia a adultos, agresión verbal o física, hiperactividad, etc. En general, estos alumnos son mal aceptados por el profesor.

2) De lenguaje:

- Dislexia: dificultad para la comprensión del lenguaje escrito, causada por la inmadurez o deficiencia neurológica. Aparecen confusiones, cambios, inversiones, sustituciones, velocidad, comprensión y ritmo lector.
- Disgrafía: dificultad para representar sonidos en la escritura. No es un retraso neurológico ni intelectual. Aparece la escritura ininteligible, débil, irregular, desorganizada, rígida y tensa.
- Disortografía: dificultad para escribir de un modo correcto una lengua. Originada por trastornos del lenguaje, disfunciones viso-motrices, problemas auditivos, etc.
- Discalculia: dificultades específicas en el aprendizaje del cálculo. Se manifiesta como dificultad para la lectura de los números, escritura de números y cantidades, adquisición del concepto de número, etc.

3) Físicas:

- También la capacidad física determina la posibilidad del fracaso en la escuela. El defecto físico supone por sí mismo un tipo de desigualdad que nos puede remitir a una situación desfavorable: enfermedades nerviosas, perturbaciones psicomotrices, raquitismo, cerebro demasiado pequeño, etc.

4) Intelectuales:

- Las funciones intelectuales llevan al individuo a situaciones de equilibrio y estabilidad, si bien las mismas pueden sufrir restricciones cualitativa y cuantitativamente. Algunos de los problemas que pueden aparecer son: amnesia, bajo o excesivamente alto C.I., falta de hábitos, pautas de comportamiento inadecuadas, retraso en la maduración, desvalorización del autoconcepto, etc.

5) Motivacionales:

- También la motivación influye de manera decisiva en el fracaso.

Cuando ésta falta, puede provocar en el sujeto: desánimo, indiferencia, aburrimiento, apatía, etc.

6) Sensoriales:

- Las relacionadas con los componentes sensoriales pueden ser: auditivas, visuales, dificultades en el aprendizaje, etc.

Causas externas o ambientales:

1) Culturales:

- Nivel cultural de la familia y la preocupación de los padres por los estudios.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

## 2) Escolares:

Los niños y niñas no llegan como fracasados a la escuela, sino que es en ésta en donde se les coloca a menudo el rótulo de fracasados. Los niños y niñas llegan a la escuela con gran aptitud para aprender, si no continúan aprendiendo tan rápidamente como antes de ingresar puede culparse a familias, ambiente, escuela, etc. Lo justo sería entender la parte de responsabilidad de cada uno, y desde luego que si alguno de éstos es el principal factor que contribuye al fracaso, lo importante no es buscar culpables sino encontrar vías para mejorar las familias, los ambientes y la escuela.

Entre los elementos y factores que contribuyen al fracaso tenemos:

- Administración educativa, profesores y su manera de afrontar la docencia, sistema educativo, reformas, métodos didácticos, etc.

Ejemplos de todo ello lo tenemos en lo siguiente: rigidez en los horarios y programas, escasez de recursos materiales y personales, métodos inadaptados al alumno y poco creativos, organización rígida, medio escolar hostil, ausencia de actividades libres, etc.

## 3) Familiares:

El clima psicológico y organizativo general que domine en una familia va a ser determinante para el sujeto. Tanto los problemas familiares como afectivos en general, son un componente de considerable entidad en sí mismos, y debemos tener en cuenta que en muchas ocasiones no hay sintonía y unidad de criterios entre los padres y educadores.

La situación familiar se refleja de forma clara en el rendimiento escolar pudiendo provocar las siguientes situaciones:

- Castigos por el fracaso, lo que puede agudizar el mismo.
- Desinterés que provoca a su vez desgana en el alumno.
- Situaciones de temor por no ofrecer el resultado esperado.
- Desconfianza y ansiedad en los padres.

Además, las causas familiares que están relacionadas con el fracaso escolar, suelen ser las siguientes:

- Padres exigentes y severos.
- Desinterés por parte de los adultos.
- Enfermedades, ausencias, separaciones, divorcios, rechazo, violencia o fallecimiento de uno de los progenitores o miembros de la familia, etc.
- Proyección de temores en el niño.
- Conocimiento parcial del niño.
- Rivalidad, competencia y malas relaciones con los hermanos, nepotismo de los padres.
- Abuso de la televisión.
- Represión, laxitud.
- Poco descanso.
- Mala nutrición.
- Falta de espacio en la vivienda para un estudio individual.
- Falta de higiene.

4) Sociales: Factores sociales que inciden en el fracaso escolar pueden ser: la competitividad social, el barrio, los lugares de esparcimiento, la casa de cada cual, la existencia de estímulos culturales en la zona (museos, teatros, etc.).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

#### **4. PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR**

Como para cualquier problema la mejor solución es la prevención, es decir, que no se llegue a producir porque las medidas que se tomen tienen más garantías de éxito. Es muy importante debido a que evitar el fracaso debe ser uno de nuestro principal objetivo como docentes, debemos tener claro que nuestra forma de enseñar, de aplicar una metodología debe encaminada en este sentido.

Para poder prevenir este problema deben poner de su parte todos los agentes que participan del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los alumnos y alumnas afectadas, sus compañeros y compañeras, sus padres y madres, sus profesores y profesoras. Además, por ser múltiples las posibles causas de un fracaso escolar, como hemos vistos en el apartado anterior, las prevenciones también deben darse en todos los ámbitos, es decir, en el familiar, en el centro educativo, en las instituciones, en la legislación...

Nosotros como docentes debemos motivar a los alumnos y alumnas de tal forma que se sienten en ellos el sentido de la responsabilidad y de superarse cada día, de progresar para llegar a ser unas personas con éxito en la vida. Y esta oportunidad de triunfar en la vida, en todos los ámbitos, no solo en el económico debe ser igual para todos y todas. Y en esto consiste la tarea de educar.

En líneas generales, una serie de medidas que pueden ser adoptadas siempre como marco de prevención de los posibles fracasos escolar son:

- Actividades de recuperación.
- Actividades extraescolares motivadoras.
- Que los aprendizajes sean significativos y relevantes.
- Fomento de las Técnicas de Trabajo Intelectual.
- Orientación escolar.
- Escuela de Madres y Padres.
- Interés de profesores y padres por los problemas del alumno.
- Realización de estudios psico-pedagógicos.

Pero para nosotros una de las medidas más importantes para prevenir el fracaso escolar es la atención a la diversidad. A continuación vamos a desarrollar algunas.

#### **5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD COMO HERRAMIENTA PARA EVITAR EL FRACASO ESCOLAR**

Los desarrollos normativos contemplan medidas suficientes y eficaces con cuya aplicación es posible en muchos casos ir disminuyendo estos problemas progresivamente. No hay que olvidar que a veces son difíciles de atajar y que es necesario, además, una fuerte base de actitudes de apertura a la diversidad y a cada persona en su particularidad.

En realidad la garantía de éxito de la atención a la diversidad es la forma en que los y las docentes la llevan a cabo. Las medidas que toman en sus aulas para atender desde una niña con altas capacidades hasta, a una niña que acaba de llegar de Marruecos y desconoce nuestro idioma, un alumno con parálisis cerebral.

Todas las medidas o recursos que se llevan a cabo y que poseen los y las docentes tienen como característica muy importante que se tiene en cuenta todo tipo de diversidad, es decir, las que se producen por diversos factores como en capacidad de trabajo, cultural, lengua, características físicas...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

Muchas de estas medidas han sido contempladas desde los principios de flexibilidad, apertura y adaptabilidad del currículo, así como los de normalización, integración, individualización, sectorización e inclusión.

La manera de entender la enseñanza como un proceso abierto y flexible, ya que al currículo se le ha dotado de estas dos características se nos está dando una herramienta que nos lleva a tener una libertad como docentes para llevar a cabo las medidas que creamos convenientes para alcanzar nuestros objetivos con nuestros alumnos y alumnas, por ejemplo a través de distintas metodologías. Todo ello para conseguir que en nuestra sociedad exista el menor número de fracasos escolares en nuestras aulas.

#### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INSTITUCIONES.

Para las instituciones, en estos últimos años se ha convertido la reducción del fracaso escolar entre sus niños y niñas y entre sus jóvenes en un objetivo primordial. Se han tomado en serio un problema muy importante, a tenor de las cifras que nos arrojan unos datos escalofriantes. No se puede consentir que seamos uno de los países de Europa que tiene más fracaso escolar. Para evitar este descalabro han puesto en marcha muchas iniciativas, herramientas e instrumentos para que los docentes tengan más libertad a la hora de atender a todos sus alumnos y alumnas, prestando atención a todas sus circunstancias y adaptándose a ellas. A continuación vamos a exponer algunas de las medidas que se han tomado por parte de las instituciones:

- Una mayor autonomía organizativa y pedagógica.
- La propia existencia de un currículo abierto y flexible, donde la concreción del currículum se presenta como una progresiva individualización y personalización de la enseñanza.
- Una mayor atención y profesionalización de la orientación educativa y de la acción tutorial.
- El refuerzo educativo, las adaptaciones curriculares individuales y, en caso necesario, las diversificaciones curriculares.

La legislación vigente en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, afirma que:

- Estos alumnos serán escolarizados en función de sus características, integrándolos en grupos ordinarios, en aulas especializadas en centros ordinarios o en centros de educación especial, según determinen equipos de profesionales, contando con la opinión de padres y profesores.
- Se contemplarán las necesidades educativas de los alumnos con trastornos graves de personalidad.
- Se promoverán ofertas formativas a sus necesidades específicas, para facilitar su integración social y laboral.
- Se desarrollarán programas de formación específica para los profesores que imparten enseñanzas a estos alumnos.
- En razón de todo esto y destacando algunas de estas propuestas, vamos en esta ocasión a centrarnos en algunas de ellas.

#### 6. TRATAMIENTO DEL FRACASO ESCOLAR

Aunque todos y todas estamos poniendo de nuestra parte, desde las instituciones hasta los padres, pasando por docentes y alumnos y alumnas, a pesar de ello se sigue dando un porcentaje de fracaso escolar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

En primer lugar debemos de tener claro que el fracaso escolar no es sólo del alumno, sino de todos y todas los que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde las instituciones hasta los padres, como hemos dicho anteriormente, pero no queríamos dejar de resaltarlo otra vez.

También debemos de tener en cuenta que el problema no sólo tiene su origen en que se llevan a cabo un mal procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también otros factores como pueden ser los factores económico-sociales que rodean al alumno o alumna, la cultura, el idioma...

Tener en cuenta todos estos factores es muy importante porque dependiendo de las causas que originen el fracaso escolar así se tendrán que tomar unas medida u otras. Aprovechando un símil con la medicina, podríamos decir que tendremos que saber cuál es la enfermedad que posee mi paciente para poder curarle.

Un proceso que se lleva a cabo para poder recuperar a los alumnos y alumnas que se consideran que han tenido fracaso escolar es la que se denomina recuperación educativa.

La recuperación educativa consiste en un programa de educación correctiva, que debe apoyarse en el supuesto de que cada niño es diferente, por lo que la enseñanza debe ser personalizada.

La recuperación educativa abarca dos aspectos:

1) Incorporación de conocimientos que en su día no fueron captados por el escolar, debido a ciertas circunstancias.

2) Corrección de aquello que no se aprendió correctamente, para aprenderlo de nuevo.

Para poder llevar a cabo está corrección se tienen en cuenta unos principios que son los siguientes:

1) El tratamiento debe estar basado en el diagnóstico.

2) El tratamiento debe tener en consideración el sentimiento del propio valor del alumno.

3) La enseñanza correctiva ha de ser individualizada.

4) El programa correctivo debe ser estimulante y motivador.

5) Los ejercicios y materiales deben seleccionarse cuidadosamente.

6) El tratamiento debe tener en cuenta todas las circunstancias ambientales en que el niño se desenvuelve.

7) El progreso del niño debe ser continuamente evaluado, para ser retroalimentado.

8) Los métodos de enseñanza han de ser de probada eficacia.

Con todas estas medidas, se pretende devolver al alumno o alumna al sistema educativo y dotarle de las herramientas necesarias para que alcance todas las metas que se proponga.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

MARTÍNEZ MUÑIZ, B. (1992): *Causas del fracaso escolar y técnica para afrontarlo*. Madrid: Narcea.

TIERNO JIMÉNEZ, B. (1984): *El fracaso escolar*. Barcelona: Plaza y Janés

BAUTISTA-VALLEJO, J.M. y MOYA MAYA, A. (2001): *Estrategias didácticas para dar respuesta a la diversidad: adaptaciones curriculares*. Sevilla: Padilla.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

MARTÍN, E. y MAURI, T. (1996). *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: M<sup>a</sup> del CARMEN RUIZ CÓRDOBA
- Centro, localidad, provincia: CÓRDOBA
- E-mail: mcruizcordoba@hotmail.com