



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

“PROYECTO DE ASC PARA ALUMNOS DE ESO Y BACHILLERATO”

AUTORÍA MARIA INMACULADA MARTÍN-CASTAÑO CARRASCO
TEMÁTICA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR, ANIMACION SOCIOCULTURAL
ETAPA ESO, BACHILLERATO

Resumen

Todo Proyecto de Animación Sociocultural pretende la transformación de la realidad, para mejorarla y para perfeccionarla, propiciando una toma de conciencia por parte del grupo. La metodología que se utiliza en este tipo de Proyecto es una metodología participativa, en donde todos tienen algo que aportar, y donde todos tienen algo que aprender.

Palabras clave

Animación Sociocultural (ASC), Taller Medio-Ambiental, Taller de Biología, actividades extraescolares.

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo de este proyecto es múltiple. Por un lado se pretende poner a los jóvenes adolescentes de Córdoba en contacto con la naturaleza, en concreto con la Sierra de Córdoba, a donde se puede acceder incluso mediante autobús, para conocer la biodiversidad de la flora y la fauna de ésta, para comprender la fragilidad del ecosistema y la necesidad de concienciarse para preservarlo. En los últimos años, unos feroces planes de urbanización en la Sierra han puesto en peligro gran parte de esta zona. Es necesario el conocimiento del patrimonio natural por las generaciones futuras, para que aprendan a valorarla, a respetarla y a mantenerla.

Por otro lado, al ser la adolescencia una etapa de grandes cambios tanto físicos como psicológicos, puede generar crisis en la familia y en el entorno. Conocer ellos mismos los cambios que comporta esta etapa evolutiva puede ayudarles a comprenderse mejor, a entender que lo que les ocurre y sienten es común en otros jóvenes y a superar sus angustias, miedos o inseguridades.

Por último, los adolescentes, intentan encontrar su lugar en grupos de iguales, en donde sienten que se les valora y comprende. Esto puede generar la inserción de los adolescentes en grupos poco



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

adecuados, por lo que en esta etapa de crisis es muy importante ponerlos en contacto con otros adolescentes, propiciar un clima agradable dentro del grupo, donde la cooperación y la colaboración se desarrollen de forma espontánea, como puede ser a través de juegos, participación en una actividad lúdica y positiva, etc.

2. DIAGNÓSTICO

- Detección de necesidades.

Una reflexión sobre la realidad nos pone de relieve las siguientes necesidades:

- 1) El desconcierto que sufren los adolescentes al no comprender exactamente los cambios que experimentan.
- 2) La necesidad de insertarlos en grupos de iguales, en donde otros jóvenes comparten sus mismos intereses.
- 3) El desconocimiento que se tiene de la Sierra de Córdoba entre la población, especialmente entre los jóvenes.
- 4) El deterioro que ésta zona sufre desde hace algunos años, y la posibilidad de su desaparición.
- 5) La falta de proyectos administrativos relacionados con el medio ambiente para el colectivo de adolescentes y jóvenes.

- Establecimiento de prioridades.

El proyecto se orienta a la comprensión por parte de los jóvenes de su etapa evolutiva, a insertarse en grupos de iguales y al acercamiento de los jóvenes a su entorno medioambiental, implicándolos en la acción de mejora de la realidad, potenciando la toma de conciencia, la participación en la elección de las actividades y la implicación de todos en el proyecto.

- Justificación del proyecto.

Las demandas de la población de jóvenes a quienes va dirigido este proyecto (como son la necesidad de encontrar sus propios valores, de compartir sus inseguridades, sentirse valorados y útiles en el grupo, etc.), constituyen motivos suficientes para ofrecer este tipo de alternativas viables, que les permitan, mediante la actividad conjunta y la colaboración entre iguales, mejorar la realidad.

- Delimitación del problema.

Los problemas prioritarios que se constatan son:

- Falta de actividad para ocupar el tiempo libre.
- Poco conocimiento del medio ambiente del entorno cercano.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

- Inseguridad y desorientación de los individuos por el momento en su desarrollo en particular que viven.
- Interés por mejorar la realidad, por entablar contactos interpersonales y por sentirse útiles.

3. PLANIFICACIÓN-PROGRAMACIÓN

En la planificación se tienen en cuenta una serie de fases, como son:

- **Objetivos**

Objetivos generales

- Insertar a los adolescentes en su entorno natural.
- Promover el cuidado del medio-ambiente.
- Mejorar las relaciones interpersonales de adolescentes.
- Entender la etapa evolutiva en la que se encuentran los jóvenes por los mismos interesados.
- Sensibilizar a las instituciones de la utilidad de este tipo de proyectos.

Objetivos específicos

- Ampliar los motivos de interés de los adolescentes.
- Concienciar que la naturaleza y su preservación es responsabilidad de todos.
- Estimular a los participantes para lograr mejorar su entorno.
- Extender el círculo de amistades.
- Fomentar la cooperación, la participación y la autonomía.
- Facilitar el conocimiento de las transformaciones biológicas y psicológicas de su etapa evolutiva.
- Desarrollar actitudes críticas mediante la autorreflexión y el debate en grupo.

- **Metodología**

La metodología de este proyecto es activa, participativa, flexible, didáctica, orientada a las necesidades del grupo, para:

- 1) Favorecer la relación entre los adolescentes.
- 2) Facilitar la comunicación y la colaboración.
- 3) Hacer que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, favoreciendo la reflexión.
- 4) Respetar la opinión de cada uno, aumentando así la autoestima individual.
- 5) Fomentar el respeto al medio-ambiente y la necesidad de preservarlo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Por ello:

1. Se forman grupos pequeños de 3-4 personas.
2. Hay que elaborar una lista de actividades a realizar, potenciando la comunicación entre los grupos y dentro de cada grupo.
3. El trabajo en común fomenta la responsabilidad individual.
4. Se utilizan guías taxonómicas de descripción de flora y fauna procedente de particulares y de bibliotecas, potenciando su cuidado.
5. El material ha de ser compartido entre los miembros de los grupos y entre los grupos.
6. El profesor es una persona de apoyo que transmite comportamientos de independencia, tolerancia, solidaridad y pluralismo.
7. Se da libertad de actuación, e incluso se impulsa a los jóvenes a tomar decisiones.

- Características de los participantes.

Los participantes son adolescentes, procedentes de diferentes cursos de secundaria, de Córdoba, e interesados en el medio-ambiente.

Las mayores preocupaciones del colectivo son: mejorar las relaciones interpersonales, superar sus inseguridades, ser útiles al grupo/sociedad, encontrar apoyos y actividades motivadoras.

- Actividades

Teniendo en cuenta los objetivos del proyecto, las actividades ofertadas son de diferentes tipos:

- *Actividades socioculturales*, dirigidas a conseguir la participación, la interacción social, el respeto a los demás, etc. Se proponen dos talleres en horario extraescolar. En uno (Taller de medio-ambiente), los jóvenes buscan información en diferentes medios (periódico, libros, radio, Internet...) de la Sierra de Córdoba, y luego se expone y debate esta información. En el otro (Taller de la Biología en la adolescencia), se exponen diferentes aspectos de la adolescencia, y se debate en grupo.
- *Actividades formativo-educativas*, orientadas a la adquisición de conocimientos. Se propone tomar guías descriptivas de la flora y de la fauna, y hacer excursiones durante un día (el sábado) por diferentes zonas de la Sierra, durante la primavera, buscando las especies más emblemáticas. Hacer excursiones especiales en otoño, con libros sobre micología, para conocer las diferentes especies comestibles y venenosas de setas.
- *Actividades de difusión*, realizando murales de las diferentes actividades realizadas durante el otoño y la primavera.

- Temporalización

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Las fases de diagnóstico y planificación requieren un periodo de dos meses, durante los cuales, se conoce a los jóvenes, se prevén las actividades extraescolares semanales y las excursiones que se realizarán, así como los recursos posibles a utilizar. Una vez que el proyecto es aceptado, se prevé realizarlo a lo largo del curso académico, realizando las actividades de excursiones a la Sierra durante el otoño y la primavera, pero potenciando la comunicación entre los jóvenes y la difusión de los resultados durante el resto de los meses.

- Recursos
 - a) *Recursos humanos*, como son un profesor para cada uno de los talleres, que faciliten las relaciones y los objetivos a conseguir, y un profesor, si es posible de Biología, que ayude al conocimiento de los cambios evolutivos y del medio-ambiente. También pueden participar los padres/madres si así lo decide el grupo.
 - b) *Recursos materiales*, como son periódicos, libros de taxonomía (de micología, insectos, árboles y arbustos, flores, aves, minerales, etc.), libros de la Sierra de Córdoba, libros de Biología General, cámara de fotos, cartulinas y material de dibujo. Además se utilizarán las instalaciones del Centro para las actividades extraescolares.
 - c) *Recursos financieros*. La mayoría del material es procedente del centro o de bibliotecas, así como material particular (cámaras de fotos). Se valorará el presupuesto para los profesores, que los aportará el Centro.

4. DESARROLLO Y SEGUIMIENTO

Para comenzar las actividades proyectadas, se debe solicitar por escrito al Director Provincial de Educación una autorización para poder utilizar el Centro en horario extraescolar, adjuntando el programa de actividades. Además, se solicita por escrito la autorización de padres/madres para que los chicos/chicas puedan realizar las excursiones exteriores. Una vez recibidas las aceptaciones, se comienza con la aplicación-ejecución del Proyecto:

Taller de Medio-ambiente:

Se comienza con la búsqueda, en horario extraescolar, de diferentes artículos sobre la Sierra de Córdoba. Se decide que libros pueden ser útiles para el conocimiento de ésta, y se proyectan las primeras excursiones, para finales de Octubre y todo Noviembre, para el estudio de setas, bayas y frutos, como bellotas, castañas y piñones.

Durante los meses siguientes, se realizan diferentes murales, tanto con fotos de zonas antes y después de ser deterioradas por planes urbanísticos, como con fotos de setas comestibles y venenosas, de los frutos que se encuentran y de sus características.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Durante el mes de Febrero, se estudian las posibles sendas para realizar excursiones en Primavera, y se determina cuales serán las especies objeto de estudio, tanto de la flora como de la fauna. Las excursiones se realizan durante el mes de Marzo y Abril, dependiendo de la climatología, y se recogen espárragos, tomillo, lavanda, romero, etc. Se toman fotos, que luego se utilizarán para la realización de murales.

Las observaciones recogidas por el profesor han de reflejar la evolución en los siguientes puntos:

- la autoestima personal,
- la responsabilidad individual,
- la valoración de las nuevas amistades,
- la capacidad de participación y compartimiento,
- tomar conciencia del valor de la Sierra.

Taller de Biología en la adolescencia:

En horario extraescolar, principalmente por la tarde durante la semana, se busca información en diferentes fuentes sobre los adolescentes y sobre los cambios en esta etapa. Se separan por temas (cambios físicos, cambios biológicos, cambios en la familia, en la sociedad, en el grupo...) y se debaten cada uno durante un mes, buscando las identificaciones, las posibles mejoras y las discrepancias. Una vez que cada uno de los temas ha sido debatido y se ha llegado a un consenso, en grupos de 4 ó 5 chicos/chicas se realizan murales que se exponen más tarde en el centro.

De nuevo, las observaciones recogidas por el profesor, realizadas de forma sistemática, sobre las propias manifestaciones de los participantes, versan sobre los siguientes puntos:

- la comprensión y aceptación personal,
- las habilidades sociales básicas (esperar turno, respetar la opinión de otros, etc.),
- las nuevas amistades,
- la percepción de la etapa evolutiva,
- la capacidad de participación y compartimiento.

2. EVALUACIÓN

Evaluación del Diagnóstico:

Se estima que el diagnóstico realizado ha sido adecuado cuando se detectan las variables causantes del problema más sobresalientes, y sus posibles influencias en el grupo, además se proponen alternativas para la mejora de la realidad.

Esta impresión se ve corroborada al poner en ejecución el proyecto.

Evaluación del Proceso:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Se estima que el programa ha sido elaborado procurando dar respuesta a las demandas explícitas e implícitas de los jóvenes:

- Comprender la etapa evolutiva, sus cambios y sus dificultades.
- Potenciar el desarrollo personal por medio de diversas actividades.
- Promover la participación e implicación de los jóvenes en actividades positivas.
- Aumentar sus relaciones sociales.

Se considera muy positiva la actividad de búsqueda de información en periódicos y libros, ya que son medios poco utilizados por ellos, y que les permite ponerse en contacto con la realidad. También, la búsqueda a través de Internet favorece un espíritu crítico necesario para discernir la información de fuentes fiables.

Evaluación final:

Se evalúa si los jóvenes han asumido un papel más activo y más valorado, si participan en las actividades, dan opiniones y generan una dinámica que aumenta sus relaciones sociales, se sienten mejor en sus cuerpos, comprenden mejor lo que les está pasando y las reacciones familiares y sociales. Además se aumenta su autoestima al comprender que sus opiniones son valoradas, y al comprender que sus acciones pueden ayudar al grupo/sociedad.

3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Este proyecto, limitado en recursos humanos y materiales, podría servir para animar a otros centros de secundaria para proporcionar a los adolescentes nuevos centros de interés, así como para motivar a realizar actividades que les resulten satisfactorias, aumenten sus habilidades sociales y su nivel de participación, evitando el aislamiento, o las relaciones conflictivas que esta etapa evolutiva puede generar.

Se destacan como aspectos positivos del proyecto los siguientes:

- Colaboración totalmente voluntaria de los profesores, tanto para participar en los talleres como para las excursiones.
- Un mejor nivel de autoestima en los usuarios.
- Mayor conocimiento de su situación evolutiva.
- Mayor capacidad para enfrentarse a sus problemas, o para buscar ayuda para solucionarlos.
- Aumento de su nivel de cooperación y participación, así como de respeto hacia los demás.
- Mayor conocimiento de su entorno ambiental y relación con éste.
- Mayor implicación y adquisición de responsabilidades en relación al medioambiente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

- Toma de postura crítica ante las informaciones procedentes de diversos medios.

Entre los aspectos negativos podemos señalar los siguientes:

- Dificultades para conseguir la subvención económica para los materiales.
- Dificultades para conseguir, que de forma voluntaria, los profesores participen en los talleres y en las excursiones.
- Poca colaboración de las familias para obtener permisos para las excursiones.

4. BIBLIOGRAFÍA

PÉREZ SERRANO, G. (1994): *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid. Nárcea
SARRATE CAPDEVILA, M. L. (2002): *Programas de Animación Sociocultural*. Madrid. Impresos y Revistas S.A.

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a Inmaculada Martín-Castaño Carrasco
- Centro, localidad, provincia: Córdoba
- E-mail: naranjayvioleta@yahoo.es