



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

# “TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA”

AUTORÍA <b>María del Mar Martínez Sánchez</b>
TEMÁTICA <b>Trastornos del comportamiento</b>
ETAPA <b>EI, EP, ...</b>

## Resumen

Los trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad, es un trastorno que aparece en los niños/as a una corta edad, por lo que una intervención temprana para corregir sus problemas de atención, comportamiento e impulsos será muy importante para que puedan desarrollar su vida con normalidad.

Nuestro papel como maestros con alumnos/as que presenten un TDA/H es detectar posibles dificultades y realizar las intervenciones educativas pertinentes, antes de que los problemas de rendimiento académico y de conducta sean evidentes y determinantes para su futuro.

## Palabras clave

Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, áreas de intervención, estrategias.

## 1. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDA/H)

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, se trata de un trastorno de origen neurobiológico, que se inicia en la infancia, caracterizado por:

- \_ Déficit de atención
- \_ Impulsividad
- \_ Hiperactividad motora y vocal

Es decir, los alumnos/as que presentan este tipo de trastorno muestran dificultad para mantener la atención, falta o dificultad de interés y concentración, exceso de movimiento y dificultad para controlar los impulsos entre otras características. Como educadores debemos tener presente que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

estos comportamientos deben repetirse con una mayor intensidad que en compañeros de su misma edad.

### 1.1. Síntomas del TDA/H

Para ser diagnosticados con TDA/H, los niños/as deben presentar como mínimo seis o más síntomas de déficit de atención y/ o seis síntomas de hiperactividad e impulsividad, según el DSM-IV:

#### Déficit de atención:

- No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.
- No escucha cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo.
- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido como trabajos escolares o domésticos.
- Extravía objetos necesarios para tareas o actividades como los juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas.
- Se distrae fácilmente.
- Es descuidado en las actividades diarias.

#### Déficit de hiperactividad e impulsividad.

- Se mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.
- Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo.
- Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- "Está en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor.
- Habla en exceso Impulsividad.
- Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
- Tiene dificultades para guardar turno.
- Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros como por ejemplo conversaciones o juegos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

## 1.2. Tipos de TDA/H

Existen tres subtipos según predomine la hiperactividad o la falta de atención:

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, en el que predominan los síntomas de inatención, tipo con predominio del déficit de atención.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, en el que predominan los síntomas de hiperactividad e impulsividad, tipo con predominio hiperactivo-impulsivo.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, en el que los niños/as presentan síntomas de ambos, tipo combinado.

## 1.3. TDA/H: En Educación Infantil y Primaria.

El niño de Educación Infantil, con TDA/H correrá sin parar, cogerá y dejará objetos, no acabará las actividades, constantemente cambiará de una a otra actividad, no sigue órdenes, no escucha, son impulsivos, algunos suelen mostrarse violentos y agresivos, e impredecibles.

El niño/a de Educación Primaria con trastorno de atención con o sin hiperactividad presenta dificultades en el aprendizaje, dificultades para adquirir hábitos de higiene, presenta tareas desordenadas, sucias. Se levanta de la silla constantemente, se balancea hace ruidos. No obedecen, se distraen. Tienen un bajo rendimiento, presentan poca capacidad para estructurar la información que reciben través de los sentidos. Hacen lo contrario de lo que se les pide entre otras características.

## 2. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

Las posibles áreas dónde podemos detectar dificultades en nuestros alumnos/as, en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria:

**Competencia curricular.** Presentan dificultades en:

La lectura

- Cometen frecuentes omisiones, adiciones, sustituciones en la lectura.
- Dificultad ante algunos grupos consonánticos.
- Su comprensión lectora es deficiente.
- Desmotivación ante la lectura.
- Lectura lenta, silabeada o precipitada.
- Se pierden al seguir la lectura.

La escritura

- Dificultades en actividades de psicomotricidad fina.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

- Errores como uniones, fragmentaciones, adiciones, omisiones, sustituciones o repeticiones.
- Caligrafía pobre y desordenada.
- Mayor número de faltas ortográficas.

#### Cálculo mental y resolución de problemas

- En cálculos mecánicos suelen tener dificultad en mantener la concentración en cuentas largas, de varias cifras.
- Errores al aplicar signos.
- Solución de problemas:
  - Dificultades en pasar del pensamiento concreto al pensamiento abstracto.
  - Problemas en la resolución de problemas por falta de comprensión de su enunciado o por no atender a datos relevantes para la comprensión del problema.

#### Dificultades cognitivas

- Dificultad para recuperar en su memoria lo que ha aprendido con anterioridad.
- Dificultad en la percepción y control de tiempo.
- Dificultad en las tareas que impliquen cooperación o participación.
- Dificultad para comportarse conforme a unas reglas.

#### Dificultades en aspectos conductuales y sociales

- Presentan problemas de inmadurez
- Se desmoralizan con facilidad
- No aceptan sus errores.
- No son capaces de ponerse en el lugar de los demás.
- Son tercos y testarudos.
- Presentan baja autoestima.
- Bajo umbral de frustración: irritabilidad.
- Problemas para aceptar los límites.
- Impulsividad
- agresividad
- Excesiva actividad motora.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

### 3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Vamos a presentar una serie de estrategias generales con el objetivo de favorecer y mejorar el rendimiento escolar superando las dificultades de aprendizaje, así como el comportamiento, las conductas perturbadoras dentro del aula, la autoestima...

Estrategias que facilitan el **ambiente de clase**:

- Sentar a los niños/as con TDAH cerca de la mesa del educador y de la pizarra.
- Controlar sus trabajos de forma indirecta.
- Situarlo cerca de niños/as que presentan un buen comportamiento.
- Evita distracciones con cosas estimulantes como ventanas, aires acondicionados, etc.
- Dar instrucciones cortas y concretas sobre la tarea a realizar estableciendo contacto ocular o proximidad física, asegurando así su atención.
- Daremos tiempo extra si lo necesita para realizar sus trabajos.
- Las explicaciones de los contenidos deben ser motivantes, además deben estar estructurados y organizados.
- Encima de la mesa solo deben tener el material necesario para evitar distracciones.
- Adaptar las tareas a su capacidad de atención y tolerancia.
- El cambio les resulta difícil, por lo tanto, debemos evitar los cambios, las recolocaciones físicas, los cambios en los horarios y otras interrupciones.
- Debemos reforzar todas las conductas positivas.

Estrategias que ayudan superar las **dificultades de aprendizaje**:

**La lectura:**

- Utilizar lecturas de acuerdo a su edad en Educación Infantil debemos motivarlos con las ilustraciones que acompaña la lectura.
- Dedicar todos los días un rato a la lectura de fichas con palabras, frases y textos.
- Utilizar textos motivantes.
- Utilizar un cartón señalador para no perderse en las lecturas.
- En Educación Primaria los alumnos pueden escoger las lecturas.
- Utilizar la técnica de economía de fichas para premiar las lecturas.
- Realizar lecturas compartidas.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

#### **La escritura:**

- Realizar caligrafías.
- Realizar dictados y trabajos con errores concretos que ha cometido.
- Favorecer actividades de memoria visual como asociación de palabras con dibujos, juegos del ahorcado...
- Realizar actividades de deletreo.

#### **Las matemáticas:**

- Para resolver problemas, los enseñaremos a subrayar datos y redondear palabras claves que identifican la operación.
- Manipular materiales o representar gráficamente los datos mediante dibujos para comprender mejor los contenidos.
- Enseñarles a identificar una operación, es decir, sumar=poner; restar=quitar; multiplicar=poner muchas veces; dividir=repartir.
- Entrenar diariamente mediante operaciones de cálculo sencillas.
- Ayudarlos a enumerar los pasos a seguir para resolver un problema u operación matemática.
- Reducir el número de ejercicios y combinar el tipo de actividades.

#### **Estrategias que facilitan su conducta y comportamiento:**

- Supervisión constante.
- Mantener tutorías individualizadas.
- Elogiar conductas positivas a través de premios o refuerzo positivo.
- A veces debemos de ignorar o no dar importancia a ciertos comportamientos.
- Utilizar un lenguaje positivo.
- Anticiparnos a las situaciones que pueden ser situaciones problemáticas como salidas, entradas, nuevas actividades,...
- Evitar castigos, ya que no enseñan la conducta correcta, sólo debemos utilizarlos en situaciones muy graves.
- Acercarnos al niño/a no como un niño/a problemático sino considerarlo como un niño/a que tiene problemas para poder ayudarlo.
- Si molesta utilizar algunas técnicas previamente conocidas por él o ella.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

- Enseñarles técnicas de autocontrol y de relajación.

#### Estrategias para mejorar la **autoestima**:

- Identificar los esfuerzos por parte de los alumnos/as y elogiarlos cuando realicen las cosas bien.
- Ofrecerles mayor grado de confianza tanto en su comportamiento como en sus competencias mejorando su comunicación.
- Darles responsabilidades como repartir el material, realizar recados, abrir y cerrar la puerta de clase...
- Evitar las acusaciones, las ridiculizaciones y la falta de respeto.
- Favorecer las actividades que fomenten la integración del niño/a a través de trabajos en grupo, juegos, dinámicas, resolución de conflictos, ...

#### Estrategias para las **familias**:

- Crear rutinas.
- Mantener unas reglas fijas.
- Reforzar el buen comportamiento.
- Entrenar habilidades sociales.
- Hacer las tareas largas más manejables.
- Fijar rutinas para hacer las tareas de clase.
- Premiar al niño/a el esfuerzo de realizar las tareas no debemos centrarnos sólo si está bien o mal realizada.

## 4. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Las técnicas que se suelen utilizar para la intervención de alumnos/as con TDA/H son las derivadas de la psicología cognitivo-conductual, entre las que destacamos las siguientes:

- Refuerzo positivo.

Elogiaremos aquellos comportamientos y conductas que queramos que se repitan más a menudo. Para ello podemos utilizar el refuerzo social con felicitaciones, alabaciones delante del grupo clase, notas en su agenda...Conceder privilegios sencillos o concederles pequeños premios.

- Tiempo fuera.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Consiste en aislar al niño/a en un lugar previamente establecido, ante conductas que queramos eliminar previamente conocidas por ellos. Durante un periodo de tiempo no excesivo. Cuando finalice el tiempo el niño/a volverá a su lugar de trabajo.

- Regaños.

Serán breves, inmediatos a la conducta que queramos reducir, aislados de otros niños y con algún refuerzo positivo.

- Contratos conductuales. Para facilitarles la planificación y realización de los deberes.
- Técnicas de relajación.
- Entrenamiento en solución de problemas y habilidades sociales como por ejemplo con la utilización de la "Técnica de la Tortuga".
- Economía de fichas.

La técnica consiste en establecer un sistema de refuerzo mediante la utilización de unas pequeñas fichas o tarjetitas para premiar las conductas que se desean establecer. Es una técnica específica para desarrollar conductas iniciales y también para disminuir conductas problemáticas. En ella intervienen el reforzamiento positivo (las fichas que el alumno ganará por las respuestas deseadas) y el castigo negativo (las fichas que perderá por hacer conductas no deseadas).

## BIBLIOGRAFÍA

Puig, C. y Balés, C. (2003). *Estrategias para entender y ayudar a niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*. Barcelona:Ceac.

Orjales Villar; I. (1998). *Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores*. Madrid: Cepe.

Orjales Villar, I. y Polaina Lorente, A. (2000). *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad*. Madrid:Cepe.

Nicolau Palau, R.; Salat Foix, L.; Tort Almeida, P. y Romero Roca, B. (2006). *El alumno con TDAH*. Barcelona: Mayo.

Asociación cordobesa de déficit de atención e hiperactividad. Estrategias de intervención en el aula para alumnos con TDAH. <http://personales.ya.com/acodah/>





ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: María del Mar Martínez Sánchez.
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: [martinezsanchez\\_65@hotmail.com](mailto:martinezsanchez_65@hotmail.com)