



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

“INTRODUCCIÓN A LA LECTURA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA: UN RETO DE LOS/AS DOCENTES”

AUTORÍA PATRICIA MUÑOZ PEDROSA
TEMÁTICA LECTURA Y ENSEÑANZA
ETAPA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

1. RESUMEN.

En este artículo vamos a hacer una reflexión sobre la importancia de la lectura en la adolescencia y durante todo el período de escolarización de los/as adolescentes.

2. PALABRAS CLAVE.

- Lectura.
- Centro Docente.
- Profesorado.
- Adolescentes.
- Cultura.
- Inteligencia.
- Creatividad.
- Imaginación.
- Apertura.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

3. CONTENIDOS.

La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille).

En multitud de ocasiones y situaciones nos habremos encontrado en la tesitura de hacernos, como docentes, la siguiente pregunta: ¿por qué nuestros estudiantes no leen y por qué no han descubierto el placer de leer? Pues debemos saber que uno de los principales factores de riesgo de fracaso y de no continuidad en la enseñanza es la falta de lectura. La lectura abre la mente y dispara nuestro cerebro hasta cotas muy positivas para nuestro desarrollo, ¿por qué nuestros jóvenes en edad escolar no leen?.

La lectura debe estar relacionada con nuestro desarrollo como personas, y aún hoy día, encontramos muchos/as jóvenes escolarizados que tienen grandes dificultades para comprender aquello que leen en la escuela, no son capaces de extraer ideas generales o establecer un argumento, por breve que sea, de aquello que acaban de leer... . Si bien es cierto tenemos muchos/as alumnos/as con problemas de comprensión de aquello que leen y este es un punto muy importante. Más allá de culpar al de al lado y volcar responsabilidades en el sistema educativo actual, podemos coincidir en que, todos/as aquellos/as alumnos/as que presentan problemas de comprensión lectora reconocen su nula afición a la lectura y no haber leído un libro completo, por gusto particular, en sus vidas. Este es el problema y es ahí donde debemos actuar como docentes.

Como profesores/as, debemos y tenemos la obligación bien legal bien moral de animar a la lectura, de acercar los libros al alumnado, de acercarlos a ellos/as al placer de la lectura, de tener un carné de biblioteca y ya no sólo tener acceso a préstamos gratuitos de libros sino también de hacerse responsables de su uso y devolución..., la lectura es vida, vida hasta los últimos recodos de su existencia y esto debemos transmitirlo.

La lectura no está relacionada a una posición social sino a un posicionamiento social y familiar, que son dos cosas completamente diferentes. Actualmente, somos afortunados/as por gozar de un sistema público de bibliotecas de calidad superior, donde podemos encontrar a los/as grandes maestros y maestras de nuestra época y de épocas pasadas, donde podemos acercarnos y disfrutar, simplemente disfrutar de sus prestaciones, donde podemos formar parte de este sistema mediante procesos de solicitudes personales de adquisición y donde encontramos a un personal especializado que está a nuestra entera disposición para dudas, consultas y problemas del recinto. Es por ello que afirmo que el fracaso social en la lectura y la afición a la lectura de nuestros/as jóvenes no es un problema de posición social, ya que todos tenemos derechos de acceso gratuito a la lectura, los más pudientes



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

económicamente y los menos, y es por ello que afirmo también que el problema del fracaso debe ser atribuible a un posicionamiento erróneo del sistema educativo y por supuesto y sobre todo, de las familias. De todos es bien sabido, que nuestros/as jóvenes de hoy día llegan a este sistema para ser formados en la salud, la cultura y la profesionalidad, así que es desde la familia y el sistema educativo desde donde debemos mostrar la importancia de la lectura y su afición y la plenitud que ofrece la lectura.

Un lugar donde la lectura está presente en todo su apogeo es en las bibliotecas, tanto escolares como públicas o de cualquier otra índole. En la actualidad, la biblioteca de los Centros de Enseñanza Secundaria necesita mejorar en muchos aspectos y esto incide en el escaso y precario uso que se hace de ellas. En primer lugar, las instalaciones en la mayoría de los casos dejan mucho que desear ya que el espacio es pequeño, el mobiliario antiguo y los libros catalogados no están actualizados y tienen ya muchos años de vida, y este es un aspecto que no motiva al alumnado a la lectura y no los incita a ir a la biblioteca.

En segundo lugar, tampoco se le da importancia desde las tutorías al uso y disfrute de la biblioteca del centro, por tanto, en la mayoría de los casos su uso queda relegado al estudio previo a un examen, o a buscar un libro porque lo solicitan en clase en alguna materia y así no se tiene que hacer el desembolso. Es por ello, que existen muchas mejoras que podemos hacer. Debemos motivar al alumnado a la lectura y esto puede hacerse desde todas y cada una de las materias que cursan nuestros/as jóvenes, la lectura debe estar relacionada con nuestro desarrollo como personas, y aún hoy día, encontramos muchos/as jóvenes escolarizados que tienen grandes dificultades para comprender aquello que leen en la escuela, no son capaces de extraer ideas generales o establecer un argumento, por breve que sea, de aquello que acaban de leer.... Si bien es cierto tenemos muchos/as alumnos/as con problemas de comprensión de aquello que leen y este es un punto muy importante. Más allá de culpar al de al lado y volcar responsabilidades en el sistema educativo actual, podemos coincidir en que, todos/as aquellos/as alumnos/as que presentan problemas de comprensión lectora reconocen su nula afición a la lectura y no haber leído un libro completo, por gusto particular, en sus vidas. Este es el problema y es ahí donde debemos actuar como docentes. Por otro lado, las instalaciones deben tener ambiente de estudio y que invite a pasar un rato allí, del mismo modo, debería haber un fondo destinado a solicitudes de adquisición hechas por alumnos/as y que se atiendan en un plazo breve de tiempo, tal y como ocurre en las bibliotecas públicas. Del mismo modo, el uso de la biblioteca escolar no tiene por qué estar únicamente supeditado a su uso como lugar de lectura, préstamo o estudio, hay muchas otras actividades culturales que, a nivel de clase si el espacio es pequeño, se pueden realizar allí, es sólo cuestión de concienciarnos de su uso en la práctica diaria.

Podemos decir que el uso que se da a las bibliotecas en los Centros Docentes debe y puede mejorar, y esta es labor de todos, desde la administración pública hasta nosotros como docentes en nuestras respectivas materias. De esta manera, sería una práctica bastante útil que hiciéramos un acto de reflexión sobre el tipo de biblioteca que nos gustaría tener o disfrutar en nuestros espacios de trabajo o de ocio. Asimismo, La biblioteca de mi centro escolar sería de la siguiente forma: sería un espacio



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

amplio, el conjunto del alumnado gozaría de tiempo para usarla y disfrutarla y estaría gestionada por una persona eficiente y que amase su labor dentro de la biblioteca, transmitiendo este placer al resto, tanto profesorado, donde se encontraría un fondo bibliográfico por departamentos, como alumnado. Mi biblioteca estaría constituida por un fondo bibliográfico rico y variado, que abarcaría tanto al profesorado como al alumnado, dando respuesta a las necesidades de ambos lados. En mi biblioteca se podría leer en la sala, la cual estaría cómodamente diseñada, acogedora y con mesas y sillas amplias, estaría formada por diversos ordenadores donde se podría consultar el fondo bibliográfico, material audiovisual para poder ver o escuchar el material de la biblioteca y un servicio de préstamo amplio y justo, con posibilidad de reservar libros usados por otras personas y donde se podrían hacer sugerencias de compras.

En mi biblioteca existiría un programa de actividades culturales que se desarrollarían en la sala, tales como la lectura de alguna de las obras más conocidas, aceptadas o solicitadas, podríamos realizar proyecciones de variado tipo, talleres de lectura y donde los/as distintos/as profesores/as llevarían al alumnado para explicarles el funcionamiento de la misma o a la que podrían ir, previa reserva, a realizar algún tipo de explicación en un área destinada a tal servicio. En mi biblioteca existiría un programa de celebraciones, donde celebraríamos el día del libro, de la lectura o del teatro con distintas actividades para desarrollar la convivencia en paz.

Mi biblioteca sería un espacio de todos/as, donde poder acceder, usar o informar, existiría un tablón de anuncios y que sería un espacio dedicado al estudio, la lectura, la cultura y sobre todo el uso igualitario y justo basado en el respeto a los/as demás, donde todos/as puedan encontrar un espacio propio y común a todos/as.

Hoy día los hechos nos llevan a afirmar que los/as jóvenes no leen simplemente por el placer de leer y porque esto les traiga diversión directa y tampoco ven a la lectura como una vía de acceso y acercamiento a la información sin límites y al crecimiento personal. Esto sin duda es un gran problema, ya que aquellos/as estudiantes que leen tienden a tener mayor éxito escolar y de forma contraria, aquellos/as que no leen caen en el fracaso. Por tanto debemos hacer un plan de acercamiento a la lectura en el aula, que nos permita acercar la literatura y la lectura a nuestros/as alumnos/as.

Del mismo modo, cuando los/as jóvenes se examinan, no leen los enunciados, no leen y no saben lo que se les está preguntando y pidiendo a responder en cada una de las cuestiones que constituyen el examen, cometen faltas de ortografía, no saben leer con determinación y soltura, tienen problemas de pronunciación y tienen una clara tendencia a cambiar las palabras del texto que leen a su antojo. Cuando han acabado el texto de lectura, no saben decir claramente y de forma correcta sobre qué iba el texto que acababan de leer, por lo tanto, existen grandes vacíos de comprensión lectora que podrían ser remediados a través de la lectura. Uno de los orígenes de este fracaso, es que en casa no tienen costumbre ni hábito de lectura, en la escuela leen porque no tienen elección, pero en casa, con nadie abriéndoles el fascinante mundo de la lectura, ellos/as no leen por sí mismos, no tienen esa determinación, no son conscientes de su importancia y nadie les ha mostrado ese camino hacia el éxito.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Este hábito por la lectura debe ser adquirido a través del diálogo, con el ejemplo mismo de adultos leyendo y promoviendo una clara pasión por la lectura en todas sus vertientes. Este hábito debe ser adquirido desde la infancia. En términos generales, un/a buen/a lector/a es un/a alumno/a de éxito, las metas académicas son alcanzables, el éxito es posible, los fracasos académicos no son determinantes y el fracaso escolar disminuye.

Como docentes debemos promover entre nuestro alumnado consejos claros, directos y sencillos como los que a continuación se detallan:

1. **EL HÁBITO DE LECTURA SE CREA DESDE LA INFANCIA.** Es desde que nuestros/as jóvenes son pequeños desde donde debemos comenzar, en este sentido, la labor de la familia es básica, determinante y fundamental.
2. **DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE DESCUBIR GUSTOS PROPIOS: RESPETO Y ESCUCHA.** El camino hacia la lectura se emprende desde el individuo, y esto debe ser respetado, los gustos propios y el tipo de lectura debe ser considerado, valorado y respetado.
3. **EL EJEMPLO PROPIO ES EL MEJOR CONSEJERO.** Cuando los/as jóvenes nos ven leer, ellos/as también lo harán, por descubrir y aprender.
4. **ACERCAMIENTO AL MUNDO DE LA LECTURA.** La palabra se convierte en nuestra aliada, hablemos a nuestros/as alumnos/as sobre el placer que encontramos y los éxitos conseguidos a través de la lectura.
5. **DESCUBRIR EL MARAVILLOSO MUNDO DE LAS BIBLIOTECAS.** Acercamiento a la biblioteca como herramienta base.
6. **INFORMACIÓN,** sobre donde se pueden conseguir libros, librerías, modos de pedir o solicitar obras y sus derechos, que crezcan sabiendo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

7. LA TELEVISIÓN, ENEMIGO NÚMERO UNO. Debe haber tiempo para todo en el día, pero la televisión todo el día encendida no promueve hábitos saludables.

8. LOS VIDEOJUEGOS, ENEMIGO NÚMERO DOS. El tiempo de ocio debe ser utilizado al antojo de cada cual pero enseñémosles cómo organizar su tiempo.

9. AL DORMIR, UN LIBRO ANTES. Antes de irse a la cama por la noche y después de un día lleno de emociones, qué mejor manera de relajarse que leyendo, así que, un libro antes de dormir es lo mejor.

10. LA PRENSA ESCRITA ES IMPORTANTE. Acercemos la prensa escrita a nuestros/as alumnos y que desarrollen un espíritu crítico por ellos/as mismos/as.

No debemos olvidar que cuando educamos en valores, estamos educando al individuo para que dé una respuesta válida al exterior, a la sociedad en la que se desarrolla y sea un individuo activo en tanto y cuanto que aporta a la sociedad en valores personales. Estos valores en los que educamos, también tienen su respuesta en la propia persona ya que su adquisición y conocimiento permiten a la propia persona crecer y desarrollar un crecimiento personal que le permita luego transmitir estos valores a sus semejantes. Este crecimiento personal al que hacemos referencia, permite también el desarrollo de una autoestima y un autoconcepto personal que hará posible que el alumnado, en nuestro caso, se considere un individuo importante, y crea en ideas tales como el “soy importante porque soy único/a”. Por todo ello, el conjunto de la Comunidad Educativa debe actuar para evitar la baja autoestima del alumnado en todas sus vertientes como persona y le permita no caer en dependencias alienantes que lo/a alejan muy mucho de su condición de individuo.

Debemos educar en la importancia de reunirse, de convivir y compartir tiempo juntos desde la buena voluntad y la importancia de “resolver dialogando”, en este sentido, educar en la importancia de asamblea en el sentido de oír las distintas propuestas y considerarlas todas importantes y dignas de ser oídas. “EL RESPETO”, el respeto de oír y ser oídos y el respeto hacia la diversidad y su aceptación. Estaría bien disponer de un tiempo a la semana para discutir o dialogar sobre los gustos particulares y en qué consisten, tiempo para la integración, tal y como la importancia de la no violencia, o la importancia de mantener un Centro limpio por todos/as. Para ello organizaría este espacio y permitiría escuchar todas las propuestas, como podemos observar, desde la lectura, la dedicación de un tiempo al diálogo sobre ella, da mucho de sí y se pueden trabajar cantidad de disciplinas relacionadas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Hoy día, cada vez más, vemos como docentes, que las familias han dejado de lado su responsabilidad de educar en valores a sus hijos/as, ya que esta no es tarea de los distintos Centros Docentes sino que es tarea del seno familiar. Por ello debemos implicar a las familias en la responsabilidad de educar en valores a los/as hijos/as y las tutorías son una oportunidad perfecta para ello, ya que de nada sirve lo que trabajemos en la escuela si luego la realidad familiar es distinta, y este es una de las limitaciones que nos encontramos en la educación en valores. Para ello debemos concienciar a aquellos/as padres y madres que se encuentren más perdidos en esto y sobre todo, debemos atender a la enorme diversidad que encontramos en las familias. Esta diversidad es uno de los principales problemas que tenemos, que algunas saben y otras no, algunas familias sólo requieren orientación y otras formación, pero para ello podemos actuar como enlaces con orientadores/as del Centro y con distintas maneras y formas de formación.

Debemos ser capaces de ver la lectura y la afición a ella como una herramienta que lucha contra el fracaso escolar, En esta sociedad de la información en la que vivimos en la actualidad, tiene una clara tendencia a relativizar cualquier tipo de problema o cuestión que verdaderamente es importante y presenta una dificultad compleja su resolución, tal y como es el conocido “fracaso escolar”. En segundo lugar, el reto por excelencia que presenta la sociedad de la información en el ámbito educativo, es aceptar y dar respuesta a la realidad de que, actualmente, el alumnado recibe educación de un ente excesivamente grande y complejo. Como hemos podido leer en la teoría de este curso: “educar es tarea de todos/as” y bien cierto es, además de ser una realidad con mucho tiempo de antigüedad, el problema es que con la sociedad de la información, el alumnado tiene acceso a gran cantidad de información y mantiene contacto con gran cantidad de elementos, seres y culturas, es por ello, que recibe influencias muchas y de tipo variado. Por ello, la labor de educar debe recaer, una vez más, en el seno familiar y complementarse con el Centro Docente como formador y proveedor de formación en contenidos y en valores, jugando el profesorado un papel más que relevante como modelo de acciones. Los padres y las madres deben implicarse en la labor educativa en todos sus sentidos, y el acercamiento a la lectura es una vía más.

4. CONCLUSIÓN.

Los seres humanos estamos en continuo cambio y evolución a todos los niveles y llegamos a la labor docente con una gran experiencias como personas dada por el entorno social en el que nos hemos desarrollado y en nuestras características innatas de persona. Es por ello que necesitamos reeducarnos para reeducar, porque los tiempos también cambian y evolucionan y porque trabajamos con personas que también están en continuo cambio y evolución, por ello debemos tener en consideración y trabajar,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

desde la consciencia de nuestro currículo oculto, con un deseo de adaptarnos a la realidad presente y partiendo de una base de valores humanos, éticos y democráticos que consigan un crecimiento en positivo de nosotros/as mismos y de nuestro alumnado.

Por lo tanto, si debemos en algunos casos reeducarnos, adelante, ya que la labor que tenemos es preciosa y uno de nuestros objetivos es que los/as alumnos/as evolucionen, sólo cabe preguntarnos, ¿la lectura nos lleva al éxito?, sí, sin duda alguna.

5. BIBLIOGRAFÍA.

- DOMECH, C. (1994). *Animación a la lectura: ¿Cuántos cuentos cuentas tú?* [et. al.] Madrid: Popular.
- VILLEGAS, J. 1997. *Animación y libros: ferias y exposiciones creativas entorno al libro.* X.C. Iglesias (coord.). Madrid: C.C.S.
- TERZI, M.; ORTEGA, E. 1986. *100 Barcos de vapor. Pistas para la lectura y actividades en torno a cada libro.* Madrid: S. M.
- OBIOLS, N. 1998. *Cómo desarrollar los valores a partir de la literatura.* Barcelona: CEAC.
- GÓMEZ DEL MANZANO, M. 1986. *Cómo hacer a un niño lector.* Madrid: Narcea.
- ADLER, M. 1996. *Cómo leer un libro: una guía clásica para mejorar la lectura.* Madrid: Debate.
- BLOOM, P. 2000. *Cómo leer y por qué.* Barcelona: Anagrama.