



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

## “¿EXISTEN ACTITUDES INTOLERANTES Y DISCRIMINATORIAS EN TU COLE?”

AUTORÍA <b>RAFAEL DAVID PÉREZ MURILLO</b>
TEMÁTICA <b>INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

### Resumen

Investigación para determinar si existen actitudes discriminatorias y/o intolerantes en el alumnado de sexto de E. Primaria.

### Palabras clave

Intolerancia.

Discriminación.

Investigación.

Cuestionario.

Variables.

### 0. INTRODUCCIÓN.

La investigación es necesaria para que las actividades docentes vayan siendo cada vez más racionales y eficaces, no es tarea sólo de sabios científicos de bata blanca. La investigación educativa evita la práctica rutinaria, reflexionando con sentido crítico sobre el valor y la eficacia del quehacer educativo. Es necesario vincular la teoría pedagógica y práctica educativa, pues de esta manera todo profesor podrá encontrarse en posesión de unos fundamentos reales sobre los que basar su tarea y la práctica docente, beneficiándose así de los resultados del estudio para ir mejorando cada día en su calidad y en su eficacia.

Independientemente de la utilización de métodos cuantitativos o cualitativos en la investigación cualquier docente tiene ante sí la situación más idónea para mejorar su práctica diaria, redundando al mismo tiempo en la formación de sus alumnos. Así, al conocer la realidad de los sujetos con los que convive diariamente en la escuela dentro de un marco de situación natural, puede quedar superada "una de las limitaciones más conocidas de la investigación con seres humanos, consistente en la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

modificación de su conducta por el mero hecho de sentirse observados" (GARCÍA HOZ y PÉREZ JUSTE, 1.989: 92).

## 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1 Contexto y origen del problema.

Las actitudes intolerantes como el racismo, la xenofobia son bastantes frecuentes en la sociedad actual. En los últimos tiempos, debido al desarrollo económico de nuestro país, estamos asistiendo a la llegada de personas procedentes de otros países en busca de una mejor calidad de vida. Este hecho ha supuesto la coexistencia de distintas culturas, razas, etnias y religiones en España. Uno de los ámbitos desde donde podemos observar este hecho es en nuestros centros educativos. Centrándonos en los centros educativos, consideramos fundamental la convivencia e integración de todo el alumnado, que muchas veces se encuentran ante situaciones bastante desagradables provocadas por sus propios compañeros/as. Concretamente en los centros que he estudiado se han dado algunas situaciones, aunque si bien hay que decir que en la etapa de E. Primaria estas muestras de intolerancia son menos frecuentes que en E. Secundaria.

El tema nuclear de esta investigación, surge para dar respuesta a la creencia de que en algunos centros de E. Primaria existen actitudes racistas y de intolerancia de parte del alumnado hacia compañeros y/o compañeras del centro y de la propia clase. Actitudes que surgen por el mero hecho de ser personas de distintas razas, creencias, religión y/o país. Para investigar este supuesto se ha tomado como muestra a un alumnado tanto de género masculino como femenino, del 6º nivel de E. Primaria de un colegio público de una capital andaluza. El grupo que se ha investigado alberga al alumnado de mayor edad del colegio, es bastante diverso, por sus diversas situaciones familiares, laborales, religiosas y culturales. Por esta razón, la riqueza de un grupo heterogéneo, como éste, ofrece una visión más rica, teniendo en cuenta la idiosincrasia de cada sujeto evaluado, que por el contrario en un grupo de menor edad se aprecia en menor medida, debido a que es más homogéneo y aún menos desarrollado psicoevolutiva y culturalmente.

### 1.2 Revisión de la literatura.

Si bien el racismo, la intolerancia, la discriminación no tiene definido sus orígenes, sus autores, su porque, es claro que existen antecedentes en la historia que demuestran que fue utilizado, por algunos "estados", como herramienta de prejuicios, de discriminación, de superioridad, como ideología, para la expansión y dominación territorial, cometiendo crímenes atroces.

La evolución de las culturas muestra que el fenómeno del racismo y la intolerancia encuentran su fundamento en la concepción que los hombres tienen de la diversidad. Así en la Grecia Antigua la afirmación de una identidad colectiva por oposición a algunas etnias y a ciertos grupos de población, se traducía en el hecho de que los habitantes de las ciudades llamaban bárbaros a aquellos que vivían fuera de los límites. La antigua práctica de la esclavitud y de la servidumbre ilustra igualmente las relaciones de dominio que han existido en el curso de la historia, o incluso dentro de sociedades y grupos culturales. Los esclavos no tenían derechos, ni siquiera la ciudadanía. Al extenderse el colonialismo, Europa se arrojó una misión cultural, adoptando como vocación ideológica la educación social y religiosa de los pueblos llamados salvajes, cuya cultura fue sistemáticamente ignorada y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

abocada a la desaparición. La colonización de América del Norte y del Sur, así como la de Australia entre los siglos XVII y XVIII, la política colonialista de Japón a comienzos o el Holocausto en Europa, son otros ejemplos de racismo e intolerancia.

Los principales elementos fundadores del racismo, que surgieron durante el periodo de colonización, son la conciencia de la identidad cultural propia de cada pueblo, la introducción de la jerarquía en estas culturas y, en consecuencia, el establecimiento de relaciones de dominio entre esos pueblos. A la afirmación de superioridad de ciertas civilizaciones sobre otras, se añaden en los siglos XIX y XX las teorías que asimilan esta jerarquía a un determinismo natural fundamento en el concepto de raza. Desde el siglo XVI, sociedades que se proclamaban científicas han buscado clasificar las razas humanas intentando crear una arbitraria clasificación de los hombres en distintas razas en función del aspecto exterior y de las capacidades de inteligencia. El antisemitismo que representa una de las formas mas extremas y violentas del racismo, llego a su máxima exaltación en el nacionalismo, responsable del genocidio de los judíos durante la 2ª Guerra Mundial. La valorización sistemática de la idea del dominio de una raza superior engendró fenómeno de rechazo, de avasallamiento, de expulsión y finalmente llevo al genocidio. Por regla general, este sentimiento de superioridad va acompañado de la convicción de que las otras razas suponen un peligro. Se convierte a un grupo social en responsable de las crisis económicas y políticas, y se le acusa de ser un elemento perturbador.

Intolerancia y racismo están estrechamente unidos, la intolerancia podría ser definida como aquel comportamiento, expresión o actitud que viola los derechos del otro o derechos humanos, o incita a violarlos o a negarlos. La intolerancia representa un peligro para la democracia y los valores y modos de vida que ella representa. Hay que tener en cuenta que la mayoría de las veces, la intolerancia nace de la ignorancia, y se nutre de la incomprensión, odio y violencia. De hecho, entre los principales factores generadores de la intolerancia cabe citar: el temor a lo desconocido, las desigualdades económicas y sociales que con nuestro comportamiento y nuestras resoluciones provocamos y alimentamos, la persuasión y presiones ocultas de los medios de comunicación, la agresividad humana que surge de la competencia por la supervivencia.

### **1.1. Significación e importancia del estudio.**

La intención que he tenido desde un primer momento con esta investigación ha sido tratar este relevante tema para intentar establecer un diagnóstico de la situación de este problema en el centro. Al margen de los resultados obtenidos, desde el aula trataré de concienciar al alumnado de la necesidad de la igualdad e integración en una sociedad multicultural; proporcionándole una formación plena que les permita conformar su propia identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre la valoración ética y moral de la misma. Dicha formación ira dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer de manera crítica la libertad, la tolerancia y la solidaridad teniendo en cuenta la situación actual que se esta dando en nuestra sociedad, caracterizada por la cantidad de movimientos migratorios y por el nacimiento de una “nueva Europa”

## **2.- METODOLOGÍA.**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

### **2.1. Definición del problema.**

En esta investigación he tratado de conocer si existen o no actitudes intolerantes en el alumnado de sexto curso de E. Primaria. Es necesario para ello delimitar conceptualmente el término intolerancia que para nosotros y nuestra investigación significa respeto hacia las opiniones y prácticas de los demás manifestada a través de cualquier forma de discriminación, rechazo, prejuicios y demás formas de pensamiento irrespetuoso con el de sus compañeros por no ser de su mismo sexo, raza, creencia religiosa, país etc.

Así, vamos a tratar de definir nuestro problema planteándonos las siguientes cuestiones:

¿Existen actitudes y conductas intolerantes por parte del alumnado que cursa sexto de E. Primaria? ¿Se puede determinar a través de nuestra investigación?

### **2.2. Objetivos.**

Me planteo los siguientes objetivos en esta investigación:

1. Valorar las diferencias de las actitudes y conductas discriminatorias en función de su rendimiento académico del alumnado.
2. Identificar si existen actitudes y conductas intolerantes diferentes en función del sexo del alumnado.
3. Conocer las actitudes intolerantes y discriminatorias del alumnado.
4. Saber si el alumnado es consciente de su propia intolerancia.
5. Determinar el grado de conocimiento sobre las actitudes y conductas intolerantes que tiene el alumnado.
6. Determinar la influencia de los medios de comunicación en las actitudes y conductas racistas.
7. Determinar si los alumnos consideran que los inmigrantes son un colectivo capaz.
8. Conocer las actitudes y conductas discriminatorias en función de la procedencia del inmigrante.
9. Valorar el nivel de permisividad del alumnado.
10. Conocer el grado de tolerancia entre el alumnado.

### **2.3. Hipótesis.**

Las hipótesis formuladas se corresponden con los objetivos anteriormente propuestos:

1. Los alumnos de sexto de E. Primaria con peor rendimiento académico son más intolerantes que los alumnos de esta misma clase con mejor rendimiento académico.
2. Los alumnos son más intolerantes que las alumnas.
3. Existen actitudes y conductas discriminatorias e intolerantes entre el alumnado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

4. Existe un concepto de su propia intolerancia entre el alumnado.
5. El alumnado tiene un bajo nivel de conocimiento sobre las formas de discriminación.
6. Los medios de comunicación aumenta las actitudes y conductas discriminatorias e intolerantes en el alumnado.
7. El alumnado considera a los inmigrantes como un sector capaz dentro de la sociedad.
8. Las actitudes y conductas racistas del alumnado varían en función del lugar de procedencia.
9. El alumnado se muestra muy poco permisivo ante las diferencias.
10. Entre el alumnado se da un alto grado de intolerancia ante la inmigración.

#### 2.4. Identificación y denominación de las variables.

Nº	VARIABLE	CLASIFICACIÓN METODOLÓGICA	CLASIFICACIÓN MATEMÁTICA	CATEGORÍAS
1	Género	V. Independiente	V. Cualitativa	1.-Masculino. 2.-Femenino.
2	Rendimiento Académico	V. Independiente	V. Cualitativa	1.-Alto(Bien, Notable, Sobresaliente) 2.-Bajo(Suficiente, Insuficiente)
3	Lugar de Nacimiento	V. Independiente	V. Cualitativa	1.- España. 2.- Otro país.
4	Formación materna	V. Independiente	V. Cualitativa	1.-Nivel Universitario. 2.-Nivel Secundaria 3.- Sin Estudios.
5	Formación paterna	V. Independiente	V. Cualitativa	1.-Nivel Universitario. 2.-Nivel Secundaria 3.- Sin Estudios.
6	Ocupación materna	V. Independiente	V. Cualitativa	1.-Sí. 2.- No.
7	Ocupación paterna	V. Independiente	V. Cualitativa	1.-Sí. 2.- No.
8	Nivel de Intolerancia	V. Dependiente	V. Cualitativa	1.-Sí. 2.- No.
9	Percepción de actives discriminatorias e intolerantes	V. Dependiente	V. Cualitativa	1.-Sí. 2.- No.
10	Conocimiento de su propia concepción de la intolerancia	V. Dependiente	V. Cualitativa	1.-Sí. 2.- No.
11	Composición de grupo	V. Independiente	V. Cualitativa	1.-Mayoría chicos. 2.-Mayoría chicas. 3.-Equiparado.
12	Nivel de tolerancia	V. Dependiente	V. Cualitativa	1.-Sí. 2.- No.
13	Nivel de Permisividad	V. Dependiente	V. Cualitativa	1.-Sí. 2.- No.
14	Influencia de los medios de comunicación	V. Dependiente	V. Cualitativa	1.-Sí. 2.- No.
15	Apología de actitudes	V. Dependiente	V. Cualitativa	Dicotómica

	discriminatorias			
16	Tipo de raza o etnia.	V. Independiente	V. Cuantitativa	1.-Negra 2.-Blanca. 3.-Amarilla. 4.-Otras.
17	Tipo de religión.	V. Dependiente	V. Cuantitativa	1.- Musulmana. 2.- Cristiana. 3.- Evangelista 4.- Otras.
18	Clima de trabajo	V. Dependiente	V. Cuantitativa	1.-Completamente en desacuerdo. 2.-En desacuerdo. 3.-Ni en acuerdo ni en desacuerdo. 4.-En acuerdo. 5.-Completamente de acuerdo.
19	Bienestar	V. Dependiente	V. Cuantitativa	1.-Completamente en desacuerdo. 2.- En desacuerdo. 3.-Ni en acuerdo ni en desacuerdo. 4.-En acuerdo. 5.-Completamente de acuerdo.
20	Discriminación de género	V. Dependiente	V. Cuantitativa	1.-Completamente en desacuerdo. 2.-En desacuerdo. 3.-Ni en acuerdo ni en desacuerdo. 4.-En acuerdo. 5.-Completamente de acuerdo.

### 2.5. Diseño de investigación

Como características principales de esta investigación puedo destacar que es correlacional porque entre las variables se dan una relación correlacional, es decir, para que se produzca una tiene que estar presente la otra. También es no experimental ya que a través de este estudio no se van a manipular ni controlar ninguna variable que pueda modificar los resultados. Sólo se van a establecer las variables dependientes y las variables independientes sin que medie ningún aspecto condicionante.

El tipo de investigación que he realizado podríamos clasificarla del siguiente modo:

- Es una investigación activa si observamos el grado de generalización, ya que la finalidad es la resolución de problemas concretos y como objetivo es producir cambios en la realidad estudiada, más que llegar a conclusiones de carácter teórico.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

- Se trata de una investigación aplicada si tenemos en cuenta el grado de abstracción, ya que se dirige hacia la solución de problemas prácticos y su objetivo es interesar al investigador y al maestro en el estudio y aplicación de la investigación a los problemas educativos.
- Se considera una investigación descriptiva, según la perspectiva temporal, ya que recoge datos en un momento presente y según la temporalización es de carácter transversal porque se lleva a cabo en un momento determinado y no a lo largo de un periodo de tiempo.
- Según la perspectiva intencional se trata de una investigación descriptiva, en tanto que recoge la información de una manera sistemática en un contexto natural, pero sin realizar juicios ni valoraciones, para comprobar si son ciertas o no las hipótesis planeadas al inicio, describiendo la situación tratamos de identificar y establecer la relación entre determinadas variables.

## 2.6. Descripción de la muestra: sujetos.

El contexto donde se ha llevado a cabo la recogida de datos para la realización de esta investigación se refiere al conjunto del alumnado matriculado en sexto de E. Primaria de un Colegio Público de la ciudad de Córdoba. La muestra sobre la cual se ha realizado la investigación cuenta con un total de 26 sujetos (entre alumnos y alumnas).

Cabe destacar que se trata de un grupo bastante heterogéneo ya que nos encontramos con una amplia diversidad en cuanto a etnias, religiones y a situaciones personales tanto suyas como de sus familias que van desde sujetos parados, sin estudios, con estudios universitarios hasta sujetos con responsabilidades familiares, trabajadores etc. La muestra presenta, en definitiva, las siguientes características:

- ✚ La mayor parte del alumnado tiene entre 11 y 12 años un 95% y el 5% restantes corresponden a alumnado repetidor que tienen 13 años.
- ✚ En la clase hay 13 alumnos de sexo femenino, 50 %, y 13 alumnos de sexo masculino, 50 %.
- ✚ Las edades de este alumnado están comprendidas entre los 11 y 12 años de edad.
- ✚ El alumnado procede de varios países: 16 alumnos/as España (61'5%) y 10 (38'5%) de otros países.
- ✚ Existen 13 alumnos/as que han obtenido alto rendimiento académico (Sobresaliente, Notable y Bien) que representa el 50% y 13 que han obtenido bajo rendimiento académico (Suficiente e Insuficiente) que representa el 50%.
- ✚ La religión predominante en el grupo es la religión cristiana con 17 alumnos/as que practican esta religión lo que supone un 65'5 %, 3 religión musulmana 11'5%, 3 religión evangelista 11'5% y 3 otras religiones 11'5%.
- ✚ Hay un número superior de personas que ha terminado los estudios de E. Secundaria 70 % frente a los que han terminado los estudios universitarios 20 % frente al 10 % que no ha estudiado nada después de los estudios primarios. No hay diferencias significativas en los C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

estudios de las madres, aunque es importante el porcentaje de madres que no han realizado ningún tipo de estudios.

- ✚ Más de la mitad de las madres son desempleadas o amas de casa.
- ✚ En el caso de los padres la mayoría son autónomos, y técnicos. Sólo hay un amo de casa o que esté en paro.

### **2.7.- Instrumento de recogida de datos.**

Para recabar la información, el instrumento utilizado ha sido un cuestionario-escala de tipo Likert, del 1 al 5, compuesto por 28 ítems; del ítem 1 al 14 se recoge información de las variables independientes, siendo preguntas cerradas que contestarán poniendo una X donde corresponda y del ítem 15 al 28, siendo una escala tipo Likert, donde 1 se corresponde con que no está completamente en desacuerdo hasta el 5 que es completamente de acuerdo.

Al alumnado se le dijo que era individual y anónimo, que si tenían alguna duda levantasen la mano y se les resolvería bien de forma individual o colectiva. Posteriormente fue entregado el cuestionario a los sujetos que estaban dispuestos en filas, se le entregó boca arriba y de uno en uno. Así mismo se les dijo que marcasen con una X su respuesta y que antes de contestar al ítem 15 que leyesen las instrucciones previas atentamente.

Dicho esto se les dio la orden para que comenzaran a rellenar el cuestionario. Las dudas se resolvieron para solucionar la comprensión de la pregunta pero en ningún caso para interceder en sus decisiones. Una vez que terminaron de contestar el cuestionario, se recogieron y se les mostró un sincero agradecimiento por su participación.

### **2.8.- Análisis de datos: procedimiento utilizado.**

Para el análisis de los datos, en la realización del cuestionario, se han empleado tanto variables independientes como dependientes. Las independientes con el objetivo de conocer las características de la muestra: religión, género, situación familiar, etc. Y las dependientes para conocer las opiniones del alumnado, más concretamente el grado de acuerdo o desacuerdo en determinados aspectos.

Para extraer información de los datos obtenidos, lo que hemos hecho es comentar los porcentajes de las variables independientes, y en las variables dependientes utilizar diversos estadísticos como la media, que nos da una indicación del comportamiento característico del grupo. La desviación típica que mide el grado de dispersión entre las respuestas de los sujetos. Y el coeficiente de correlación de Pearson, que es una media entre dos variables y expresan la cuantía de relación. Si el coeficiente es positivo cuando una variable aumente la otra también lo hará.

## **3.- DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES.**

### **3.1.- Resultados de la fase descriptiva.**

En primer lugar comentar que a través de nuestra investigación se pueden conocer algunos factores que influyen en las actitudes discriminatorias, a modo de ejemplo tenemos que los resultados académicos de las alumnas son superiores al de los alumnos. Comentar también que la mayoría de nuestras hipótesis no se cumplirían aunque eso no quiere decir que no nos transmitan información ni



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

que estemos equivocados al formularlas; por ejemplo en la número 7, no sólo no se cumple sino que se demuestra todo lo contrario; sino que la validación de las hipótesis es un paso más del proceso investigador.

Al analizar el sexo en relación a las actitudes discriminatorias mostradas por los encuestados, llegamos a la conclusión de que podemos afirmar que tenemos un 80% de posibilidades de que las actitudes racistas son mayores en uno de los sexos que en otro, en este caso el sexo masculino.

### 3.2.- Discusión de resultados y conclusiones.

Después de haber analizado los resultados podemos decir que el grupo al que hemos pasado el cuestionario y en el que se ha llevado a cabo nuestra investigación posee las siguientes características:

- ✚ La mayoría de los encuestados respondieron que sí se observaban actitudes discriminatorias entre sus compañeros.
- ✚ La mayoría de los alumnos/as respondió que no le importaría jugar con compañeros/as de otra raza o creencia.
- ✚ La gran parte del alumnado no defendería una actitud discriminatoria.
- ✚ La mayoría del alumnado cree que las otras razas son menos capaces que la suya.
- ✚ La inmensa mayoría de los encuestados/as no se consideran intolerantes.
- ✚ Los alumnos/as conocen el significado de discriminación.
- ✚ En esta respuesta se observan discrepancias entre los alumnos/as sobre si deberían imponer sus costumbres o no.
- ✚ Gran parte del alumnado cree que los inmigrantes se deben quedar en sus países de origen.
- ✚ No se tiene muy claro si la publicidad en los distintos medios fomenta el racismo.
- ✚ No hay diferencias en las actitudes y conductas discriminatorias en función de su rendimiento académico del alumnado.

Habiéndonos situado en el grupo donde se ha desarrollado nuestro trabajo pasamos hablar de las conclusiones que hemos obtenido a través de él; pudiendo afirmar que deben ser interpretadas y desarrolladas con cierta prudencia. Ya que la fiabilidad y validez de las respuestas puede cuestionarse porque es posible que el alumnado haya podido incurrir en lo que se denomina deseabilidad social, es decir haber falseado sus respuestas con el fin de satisfacer nuestras expectativas.

Teniendo en cuenta esto, puedo concluir que algunos sujetos presentan actitudes claramente discriminatorias e intolerantes originadas a partir de comentarios y datos indirectamente obtenidos de las personas de otras razas, religiones, o creencias sin que estas informaciones indirectas sean respaldadas por otras obtenidas a partir de la propia experiencia. De este modo, sólo una parte minoritaria de los sujetos manifiesta haber tenido experiencias negativas directas con personas de otras



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

características distintas a las suyas que les condujesen a la atribución de determinadas características negativas a esas personas. Se trata de una información muy significativa que nos permite observar cuál es el mecanismo de creación de los prejuicios hacia personas de razas, religiones, nacionalidades, distintas a la propia.

Para concluir, decir que he obtenido información muy diversa y variada con nuestro trabajo que nos lleva a plantearnos una serie de mejoras y que el trabajo ha constituido una experiencia muy valiosa de cara a mi formación permanente como docente, teniendo en cuenta que una de las funciones que se nos atribuye es la de investigar sobre nuestra propia práctica.

#### **4.-CONCLUSIÓN**

Todas las investigaciones resultan útiles y muy positivas para mejorar aspectos de la realidad educativa; todo buen profesional de la enseñanza debería conocer y dominar el proceso investigador para así mejorar su labor educativa.

#### **5.- BIBLIOGRAFÍA.**

- De Miguel et al. (2001). *Excelencia. Calidad de las universidades españolas*. Madrid: CIS.
- García Hoz, V. y Pérez Juste, R. (1.989). *La investigación del profesor en el aula*. Madrid: Escuela Española.
- García Martínez, A. y Sáez Carreras, J. (1998). *Del racismo a la interculturalidad. Competencia de la Educación*. Madrid: Narcea.
- Medina, A. (1.987). *La enseñanza y la interacción social en el aula*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Pérez Serrano, G. (1.994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Rodríguez Torres, R y Rodríguez Pérez, A. (1999). *Diseño de un cuestionario para la medición de creencias sobre las diferencias raciales*. En Revista de Psicología Social. Páginas 41 –54.
- Solé, C. (1996). *Racismo, etnicidad intercultural y educación*. Lleida: Educación i Mòn Actual.

#### **6.- ANEXOS.**

##### **Cuestionario**

Este cuestionario tiene por objeto obtener las opiniones de las alumnas y alumnos de 6º de E. Primaria. Por favor, conteste a las siguientes preguntas marcando con una X en la línea que mejor refleje tu opinión.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

**1. Género.**

1. Masculino\_\_\_\_\_

2. Femenino\_\_\_\_\_

**2. ¿Cuál es tu lugar de procedencia?**

\_\_\_\_1. España.

\_\_\_\_2. Otros.

**3. ¿Cuáles han sido tus notas en las siguientes asignaturas?**

Claves: 1. Insuficiente, 2. Suficiente, 3. Bien, 4. Notable, 5. Sobresaliente.

	1	2	3	4	5
Matemáticas.					
Lengua.					
Inglés.					
E. Física.					
Religión o Ética.					
E. Artística.					
Conocimiento del Medio.					

**4. Tus madre ha estudiado hasta:**

\_\_\_\_1.- La Universidad.

\_\_\_\_2.- Instituto.

\_\_\_\_3.- No ha estudiado.

**5. Tus padre ha estudiado hasta:**

\_\_\_\_1.-Nivel Universitario.

\_\_\_\_2.- Instituto.

\_\_\_\_3.- No ha estudiado.

**¿Trabaja tu madre actualmente fuera de casa?**

\_\_\_\_1. Sí.

\_\_\_\_2. No.

**6. ¿Trabaja tu padre actualmente fuera de casa?**

\_\_\_\_1. Sí.

\_\_\_\_2. No.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

**7. El Estado Civil de tus padres es:**

- \_\_\_ 1. Sin pareja.
- \_\_\_ 2. Con pareja.
- \_\_\_ 3. Casado/a – Con pareja de hecho – Conviviendo con la pareja.
- \_\_\_ 4. Separado/a – Divorciado/a.
- \_\_\_ 5. Viudo/a.

**8. ¿Has observado actitudes racistas en tus compañeros?**

- \_\_\_ 1. Sí.
- \_\_\_ 2. No.

**9. ¿Te gusta jugar con una persona de diferente a la tuya?**

- \_\_\_ 1. Sí.
- \_\_\_ 2. No.

**10. ¿Defenderías que un compañero se ría de otro por se diferente a él?**

- \_\_\_ 1. Sí.
- \_\_\_ 2. No.

**11. ¿Te gusta jugar con una persona que saca peores notas que tú?**

- \_\_\_ 1. Sí.
- \_\_\_ 2. No.

**12. ¿Crees que los inmigrantes quieren imponer sus costumbres?**

- \_\_\_ 1. Sí.
- \_\_\_ 2. No.

**13. ¿Te consideras intolerante?**

- \_\_\_ 1. Sí.
- \_\_\_ 2. No.

**14. ¿Crees que tus compañeros que son de otra religión distinta a la tuya son inferiores a ti?**

- \_\_\_ 1. Sí. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- \_\_\_ 2. No.

**15. ¿Consideras que se debería prohibir la entrada de inmigrantes a nuestro país?**

- \_\_\_ 1. Sí.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

\_\_\_\_2. No.

La escala de respuesta para cada afirmación intenta reflejar el grado en el que te identificas con cada una de las diferentes afirmaciones. Teniendo en cuenta que:

1.- Estoy completamente en desacuerdo, 2.- Estoy en desacuerdo, 3.- Ni en acuerdo ni en desacuerdo, 4.- Estoy de acuerdo, 5.- Estoy completamente de acuerdo.

	1	2	3	4	5
15.-La discriminación es tratar inadecuadamente a una persona por motivos de raza, religión, de sexo, de clase social o por ideas diferentes a las mías.					
16.-Escribe en función de la simpatía que te sugieran las siguientes religiones:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cristianos.....</li> <li>▪ Evangelistas.....</li> <li>▪ Musulmanes.....</li> <li>▪ Otros.....</li> </ul>					
17.-En las clases hay un buen clima de trabajo.					
18.-Mi relación con los compañeros y las compañeras de clase es buena.					
19.-Me gusta formar grupos de trabajo con compañeros/as que sacan buenas notas.					
20.-Considero que cualquier discriminación hacia personas de otros países es buena.					
21.-Me siento bien en mi clase.					
22.-La opinión de todos es muy valida y debemos tenerlas en cuenta.					
23.-Considero que cualquier discriminación en cuanto al género no es buena.					
24.-Cada persona tiene que vivir en su país.					
25.-La religión cristiana es la mejor porque las otras no son verdad.					
26.-Me gusta malmeter para que compañeros que					



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

son distintos se enemisten.					
27.-Todos debemos vestir y pensar igual					
28.-Tenemos que ayudar a los compañeros que son discriminados.					

Autoría

---

- Nombre y Apellidos: **RAFAEL DAVID PÉREZ MURILLO.**
- Centro: **C.P. TIRSO DE MOLINA** localidad: **CÓRDOBA** provincia: **CÓRDOBA**
- E-MAIL: [bybu\\_maki@hotmail.com](mailto:bybu_maki@hotmail.com)