



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 – DICIEMBRE DE 2009

“LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA. AMBITOS DE DIVERSIDAD E INSTRUMENTOS PARA TRATAR LA DIVERSIDAD EN EL AULA. CIENCIAS SOCIALES”

| |
|---|
| AUTORÍA Raquel Yebra Portillo |
| TEMÁTICA ATENCION A LA DIVERSIDAD |
| ETAPA ESO |

Resumen

En el proceso enseñanza-aprendizaje ha de relacionarse la diversidad con el desarrollo de las capacidades, o con las dificultades en el aprendizaje, y atender además a las diferencias individuales relativas a las expectativas, motivaciones, estilos de aprendizaje, intereses y personalidad de cada alumno.

Desde las Ciencias Sociales, queremos aportar una forma de atender a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria.

Palabras clave

Capacidad para aprender, motivación para aprender, estilos de aprendizaje, actividades de refuerzo y ampliación, nominación del alumnado, trabajo en grupo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

1. APARTADO: MAYÚSCULAS ARIAL 12 NEGRITA

Texto Arial 12.

- Viñeta
- Sub-viñeta

1.1. Subapartado: minúsculas Arial 12 negrita

Texto

CONSIDERACIONES GENERALES

El principio de tratamiento a la diversidad intenta establecer un balance entre el carácter homogéneo del currículo y la heterogeneidad del alumnado en los centros educativos. Por tanto, esta diversidad del alumnado es actualmente una realidad en nuestras aulas. En este sentido encontraremos grupos heterogéneos de alumnos, cuyas diferencias individuales se detectan al comienzo o a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta heterogeneidad, presenta, pues, diferentes capacidades intelectuales y físicas del alumnado, las cuáles demuestran ser realmente importantes en el momento de tratar la diversidad, es decir, no solo se relaciona la diversidad con el desarrollo de las capacidades, o con las dificultades en el aprendizaje, sino también con las diferencias individuales relativas a las expectativas, motivaciones, estilos de aprendizaje, intereses y personalidad del alumnado.

Todos estos aspectos no deben considerarse como barreras que impidan la consecución de los objetivos; simplemente, deben tenerse en consideración durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que éste se lleve a cabo de manera adecuada y efectiva.

ASPECTOS A CONSIDERAR POR EL PROFESOR

- Capacidad para aprender:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Cada alumno presenta una capacidad diferente para aprender y retener contenidos. Sin embargo, todos deben adquirir el nivel exigido. Por lo tanto, desde un punto de vista didáctico y de forma general sería aconsejable establecer, al menos tres niveles de trabajo (básico, desarrollo y profundización) o actividades de refuerzo y ampliación. En definitiva, potenciaremos estrategias que favorezcan la reflexión y la expresión, introduciendo técnicas que promuevan la ayuda entre alumnos, utilizando canales variados para presentar los contenidos de aprendizaje, realizando una enseñanza individualizada atendiendo a las dificultades presentadas de una forma particular y planificando “bancos de actividades graduadas”, es decir, se incluyen las actividades de diferente grado de dificultad. De tal manera que los conceptos básicos se van a reforzar y los conceptos adicionales serán ampliados.

- **Motivación para aprender:** Ya que contamos con alumnado procedente de diferentes contextos socioculturales y con intereses y planes diferentes para su futuro profesional, los contenidos de nuestra programación de aula se han seleccionado teniendo en cuenta los intereses, experiencias y el entorno del alumnado, de manera que puedan sentirse motivados para llevar a cabo todas las actividades. Para ello utilizaremos prensa, revistas, gráficos, imágenes, vídeos, vídeos cómic, internet, visitas culturales, etc.

- **Estilos de aprendizaje:** Los estilos de aprendizaje de alumnado se presentan de manera variada. Parte de nuestro alumnado aprende y adquiere contenidos de forma rápida, mientras que otra parte puede requerir más tiempo para asimilar los mismos contenidos. Para ello utilizaremos distintos tipos de actividades, es decir, trabajaremos actividades de refuerzo para el alumnado que presente dificultad en el aprendizaje (actividades para alumnos con ritmo de aprendizaje lento) y actividades de ampliación para alumnos con una mayor capacidad (alumnos de aprendizaje rápido) o para aquellos que terminan las actividades de forma rápida.

Además para la corrección de tareas y para la realización de material adicional, y tests, dividiremos la clase por niveles cognitivos. En la realización de actividades cooperativas o grupales procuraremos que estos grupos sean heterogéneos, a fin de motivar al alumnado y ayudar en su trabajo, para conseguir esto, adaptaremos las tareas adjudicadas a cada uno de los miembros el nivel de trabajo que puede realizar.

- **Actividades de refuerzo y ampliación:** El refuerzo debe consolidar el trabajo de clase y en este nivel el alumnado debe adquirir ciertos contenidos básicos absolutamente necesarios para continuar con contenidos más complejos;

C/ Recogidas Nº 45 - 6ª 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Entendemos que el refuerzo, en tanto que viene a consolidar los conceptos básicos que debe adquirir todo el alumnado debe ser una constante a lo largo de cada unidad, por ello formará parte de la tarea en cada una de las sesiones, a través de una batería de ejercicios, rompecabezas, pasatiempos sobre la unidad didáctica, miniquests, etc. Otra forma de consolidar y profundizar en los contenidos desarrollados será mediante proyectos y webquests, para los proyectos y webquests tendremos en cuenta a los alumnos con mayor dificultad facilitándoles una guía más detallada con las tareas y procesos que tienen que realizar o les adjudicaremos un aspecto menos complicado del proyecto o webquest.

Además de estos aspectos, debemos conocer perfectamente los programas de atención a la diversidad que se desarrollan en nuestro centro educativo.

PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO.

Los centros educativos tendrán autonomía para organizar las medidas de atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria, que podrán ser de dos tipos: los referentes a las medidas organizativas y a las curriculares.

- Medidas organizativas: Oferta de materias optativas, diseño de horarios y grupos flexibles, desdobles, integración de materias en ámbitos y apoyo en grupos ordinarios.

- Medidas curriculares: Al mismo tiempo los centros desarrollarán los siguientes programas de atención a la diversidad en el aula:

- Programas de refuerzo de materias instrumentales básicas.

- Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos: Para aquel alumnado que ha promocionado sin haber superado todas las materias. Por nuestra parte, hemos previsto para los alumnos que no han superado nuestra materia en el curso anterior, ha sido establecer un cuaderno con actividades del curso anterior secuenciadas por trimestres y un test trimestral.

- Plan específico para alumnos que no promocionan al siguiente curso: plan metodológico específico orientado a superar las dificultades observadas durante el curso anterior. La metodología que estableceremos con los alumnos repetidores consistirá en:

Variar algunos textos y ejercicios de las unidades didácticas para que sean diferentes de los que ya realizó el curso anterior .



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Revisión de la agenda diariamente para saber si lleva un control diario de los ejercicios, tareas y exámenes.

Revisión diaria de la libreta para asegurarnos de que realiza un trabajo continuado.

Realización de diversas preguntas orales cada semana para conocer su progreso.

- Adaptaciones curriculares:

Alumnos con necesidades educativas especiales:

- *Adaptaciones curriculares no significativas*: Adaptación de materiales, metodología, etc. Que no requiera la modificación de contenidos, objetivos y criterios de evaluación de la programación didáctica.

- *Adaptaciones curriculares significativas*: Son adaptaciones que se apartan significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo, y cuyo objetivo principal es atender al alumnado con necesidades educativas especiales para que consiga los objetivos. La evaluación se llevará a cabo tomando como base los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

OTRAS TÉCNICAS Y MEDIDAS ORGANIZATIVAS PARA TRATAR LA DIVERSIDAD NOMINACIÓN DEL ALUMNADO:

Cuando preguntamos las respuestas a ciertas cuestiones formulamos preguntas a alumnos en particular en lugar de preguntar a la clase al completo de forma abierta. Si formulamos preguntas abiertas, el alumnado con mayor capacidad será el que responda. Esto generará una dinámica pobre en el aula. Por tanto, para nominar deberemos:

- Formular la pregunta antes de proporcionar el nombre del alumno/a, de esta manera, toda la clase habrá de estar atenta.

- Considerar el grado de dificultad para contestar. Si a un alumno con menor capacidad o con un ritmo de aprendizaje lento le supone una situación tensa, pregunta a otro alumno más capacitado. Por el contrario, si vemos que el alumno menos capacitado puede responder satisfactoriamente, debemos preguntarle a éste.

- Evitar crear situaciones en las que el alumnado pueda sentirse incómodo, o incapaz de responder, y por tanto, evitar también encasillarles al formularles siempre las preguntas más sencillas. Una alternativa a esto es pedir que aquellos alumnos que quieran responder levanten la mano.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

- Nominar de forma variada, siendo cuidadosos y evitar nominar siempre a los mismos.

LA CORRECCION DEL ERROR: En un aula donde encontramos alumnos con capacidades diversas podemos esperar producciones y respuestas variadas. Algunas veces se puede motivar al alumnado si le corregimos directamente, sin embargo con el alumnado menos capacitado o con un ritmo de aprendizaje lento debemos seleccionar más el tipo de corrección, con el fin de no dañar su autoestima.

Utilizaremos diversas formas de corregir, atendiendo a las posibilidades del material y el ejercicio o tarea.

- Llamar a alumnos que se presenten voluntarios para la corrección de ejercicios gráficos en la pizarra (ej. Mapa histórico, eje cronológico, etc) y llevar un registro para que no sean siempre los mismos.

- Autocorrección personal de fichas, partiendo de una plantilla que la profesora facilitará con los datos corregidos para que el alumno sea consciente de donde están sus posibles errores y cómo mejorarlos.

- Corrección por parejas: los alumnos se intercambian los ejercicios y localizan los errores a partir de los apuntes y textos con los que ya cuentan.

- Corrección de la profesora mediante proyección de mapas, u otros gráficos en los que se muestra a la clase como debería ser el ejercicio correcto.

- Corrección por nominación. De forma oral los alumnos seleccionados por la profesora contestarán a las preguntas formuladas en relación con las tareas realizadas.

- Corrección por grupos en el caso de trabajos grupales como rompecabezas, webquests, miniquests, cazas del tesoro, etc. Los miembros del grupo reflexionarán y analizarán si su trabajo responde a los indicadores que se les han pedido que elaboren o busquen y como deben ajustarse y/o adecuarse al trabajo demandado .

TRABAJO EN GRUPO

- En parejas: podemos agrupar alumnos con ritmo de aprendizaje rápido, mezclar los de aprendizaje lento con los de aprendizaje rápido, o agrupar alumnos de aprendizaje lento.

Podemos agrupar a alumnos con el mismo ritmo de aprendizaje para realizar distintas labores de información sobre algún aspecto de la unidad, por ejemplo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

en la unidad didáctica 11, correspondiente al curso de 2º de ESO: “Economía y Sociedad” podemos pedir a alumnos de aprendizaje lento que realicen por parejas una caza del tesoro sobre la localización geográfica de las áreas desarrolladas y de los países del Tercer Mundo. Y pedir a alumnos de aprendizaje rápido una búsqueda de información sobre el concepto de globalización, sus características y consecuencias.

También podemos agrupar a alumnos de aprendizaje lento con alumnos de aprendizaje rápido para realizar juegos o pasatiempos a través de internet sobre aspectos de repaso de la unidad en los que tengan que responder a preguntas sencillas y complejas.

- En grupo: Se pueden agrupar de forma heterogénea con alumnado de nivel mixto o de forma más homogénea con alumnado de nivel similar. El propósito es que en un grupo menos numeroso, el alumnado con menor capacidad se sentirá más cómodo y por consiguiente, participará más. Además si el grupo está trabajando con distintas fuentes informativas, podemos dividir el grupo y hacer que cada uno busque un tipo de información, para que así tengan que llevar a cabo una puesta en común de ideas. Asimismo, podemos considerar dividir la clase en grupos por niveles para toda la unidad, ofreciéndonos así la oportunidad de proporcionarles actividades o tareas de diferente nivel a cada grupo.

Por ejemplo, en la elaboración de material para un webquest sobre la “ciudad medieval” podremos agrupar a alumnos de aprendizaje lento con alumnos de aprendizaje rápido, adjudicándoles a los más rápidos el papel de organizadores y/o historiadores y a los más lentos el papel de cronistas .

Otra posibilidad es agrupar a los grupos por niveles homogéneos y realizar un trabajo de rompecabezas, con tareas más complejas para los de aprendizaje rápido y tareas más fáciles para los de aprendizaje lento, posteriormente realizaremos una puesta en común para que todos los grupos de la clase puedan exponer cada una de las piezas del rompecabezas. Por ejemplo, para 2º de ESO en la unidad 1 .”El comienzo de la Edad Media: Bizantinos y Carolingios”. Podemos pedir a los grupos de alumnos de aprendizaje lento que realicen mapas de la composición y expansión de los imperios bizantino y carolingio a lo largo de los siglos y a los grupos de aprendizaje rápido pedirles que recopilen información sobre distintos aspectos del Imperio Carolingio y Bizantino (organización económica, política y social).

- En grupo al completo: Una actividad orientada a todo el grupo o una dinámica de grupo propicia que el alumnado hable e interactúe con distintos compañeros del aula durante un periodo de tiempo corto y que nos permita completar la tareas satisfactoriamente. Esto significa que cualquier alumno/a trabajará indistintamente con todos los compañeros del grupo, en situaciones variables en cuanto al nivel de conocimientos. Estas situaciones sirven de apoyo al alumnado



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

menos capacitado y al mismo tiempo proporciona oportunidades al alumnado más capacitado. Por ejemplo podemos repasar en voz alta con preguntas cortas (unas complejas y otras sencillas) dirigidas indiscriminadamente para toda la clase para repasar distintos aspectos de la unidad. Se pueden proyectar imágenes de elementos arquitectónicos del arte románico y pedir que denominen estos elementos o monumentos. También tras realizar algunas lecturas y fichas sobre las lecturas sobre el Imperio bizantino y Carolingio se pueden realizar preguntas cortas, tales como ¿Qué era un Missi Dominici? ¿Cuál fue la capital del Imperio Bizantino? ¿Quién fue Alcuino de York?, etc.

Considerando las diferentes capacidades, ritmos de aprendizaje, contexto sociocultural de nuestro alumnado, así como los programas establecidos en la legislación vigente y desarrollados en nuestro centro, podremos diseñar instrumentos para atender a la diversidad de nuestro alumnado y de esta forma motivarlos en su aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

Atlas Geográfico de España y del Mundo. Vicens-Vives. Barcelona, 1998, Atlas básico de Andalucía. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Diccionario de Geografía, ed. Anaya. Cuadernos de Geografía Humana y Económica. Akal, Madrid, 1987. Colección de Akal/Cambridge “Historia del mundo para jóvenes. Ciencias Sociales “Demos 2”. Andalucía. Ed. Vicens Vives.

- <http://www.cibereduca.com/>: Cibereduca. Portal educativo.
- http://atlas.andaluciajunta.es/http*http://www.europa.eu/abc/index_es.htm
- <http://www.artehistoria.com/> • <http://www.juntadeandalucia.es/cultura/web/jsp/index.jsp>
- <http://www.juntadeandalucia.es/cultura/museos/>
- <http://www.portaldehistoria.com/> • <http://www.librosvivos.net>

BIBLIOGRAFIA DE DEPARTAMENTO

ALDEROQUI, S. Didáctica de las Ciencias Sociales: Aportes y reflexiones, Barcelona, Paidós, 1994.
BONNASIE, P.: Del esclavismo al feudalismo en Europa Occidental. Ed. Crítica, 1993.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

CALVO CORESSI, P., Historia política del mundo contemporáneo.,Ed. Akal, 1987. Madrid

DOMÍNGUEZ ORTIZ, A.: El Antiguo Régimen. Los RR.CC y los Austrias. Madrid,Alfaguara, 1988.

ELLIOTT, J. H.: La España imperial. 1469-1716. Barcelona. Editorial Vicens-Vives, 1980.

Enseñar historia: notas para una práctica innovadora, Mérida, junta de Extremadura, 2001.

GLICK, T.F.: Cristianos y musulmanes en la España medieval (711-1250). Alianza, Madrid, 1991

JOVER, J.M.: La civilización española a mediados del siglo XIX. Madrid, Espasa-Calpe, 1991.

MARTÍN, J. L.: La Edad Media en España: el predominio musulmán. Grupo Anaya, 1994.Madrid.

MITRE, E.: Historia de la Edad Media. Occidente. Alambra Universidad, 1988.

MOLAS, P. y otros: Manual de historia moderna. Ariel, Barcelona, 1993.

PALMER, R. Y COLTON, J., Historia contemporánea, Ed. Akal, 1980. Madrid

READE, J.: Mesopotamia. Akal, Madrid, 1998.

TUSSELL, J.: Siglo XX. Manual de Historia de España. Historia-16. Madrid, 1994.

WILSON, J.A.: La cultura egipcia. FCE, México, 1995.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Autoría

- Nombre y Apellidos: Raquel Yebra Portillo
- Centro, localidad, provincia: IES CELIA VIÑAS, ALMERIA, ALMERIA.
- E-mail: rayebra@hotmail.com