



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

## “LA ESCUELA NUEVA Y ANTIAUTORITARISMO”

AUTORÍA <b>ÁLVARO DÍAZ ORTIZ</b>
TEMÁTICA <b>ESCUELA NUEVA Y ANTIAUTORITARISMO</b>
ETAPA <b>PRIMARIA</b>

### Resumen

Se puede afirmar que la Escuela Nueva es un conjunto de experiencias que se presentan como alternativa a la educación tradicional y que cambió profundamente las concepciones teóricas y prácticas de la institución educativa ya que sitúa al alumnado en el centro del proceso educativo.

En este trabajo he querido hacer constar todo esto y lo he plasmado de la mejor forma posible.

### Palabras clave

Escuela Nueva, autodeterminación, individualización y sociabilización.

### 1. ¿POR QUÉ SURGE LA ESCUELA NUEVA?

La Escuela Nueva es un conjunto de experiencias más que una teoría propiamente dicha. No obstante podemos sintetizar algunas de las teorías educativas que subyacen a este movimiento:

1. La escuela debe estar situada en la vida.
2. La escuela ha de girar entorno a los intereses del educando.
3. La escuela debe ser una auténtica comunidad vital.
4. Revalorizar el papel del maestro.

De esta forma, podemos reunir en tres los Principios pedagógicos de este movimiento:

1. Individualización.
2. Socialización.
3. Autodeterminación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

La Escuela Nueva fue un movimiento renovador que se caracterizó principalmente por su oposición a la escuela tradicional

Surge con el objetivo de renovar el sistema educativo que existía, la escuela tradicional, adaptándolo a los cambios que la sociedad iba experimentando.

Varios fueron los factores que más incidieron en estos cambios:

- Desarrollo tecnológico.
- Desarrollo y expansión de los principios democráticos y la formación de los ciudadanos.
- Desarrollo científico de la educación y ciencias afines.
- Interés de la sociedad por las cuestiones educativas como medio de progreso social.
- Extensión de la sociedad a todas las capas sociales hasta convertirla en un derecho fundamental.

Las primeras escuelas nuevas surgieron en Inglaterra pero, rápidamente, se extendieron al continente y a EEUU. Se puede decir que la escuela nueva es un conjunto de experiencias o ensayos que se presentan como alternativa a la educación tradicional y que cambió profundamente las concepciones teóricas y prácticas de la institución educativa, ya que sitúa al alumnado en el centro del proceso educativo. Surge en el ámbito privado y poco a poco se va incorporando al público. Actualmente, sus principios siguen vigentes. Todo esto dio lugar al surgimiento de un conjunto de experiencias educativas que intentaban romper con la educación tradicional y se presentaban como alternativas llegando a organizarse en un movimiento pedagógico más o menos organizado y estructurado por toda Europa y América cuyo ideario pretendía los siguientes objetivos:

- Desarrollo de la enerva espiritual del alumnado
- Principio de individualidad
- Principio de intereses del niño
- Respeto a las etapas evolutiva
- Principio de cooperación
- Coeducación
- Formar ciudadanos (derechos y deberes).

## 2. ¿POR QUÉ SURGEN LAS CORRIENTES EDUCATIVAS ANTIAUTORITARIAS?

El antiautoritarismo en educación toma sus raíces de la ideología anarquista, concretándose en una educación integral y libertaria, que tiene como objetivo final la consecución de personalidades libres y autónomas, que contribuyan a su vez a la formación de una sociedad de iguales características. Según dijo George Woodcock:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

*“pocas doctrinas o movimientos han ofrecido tan confusamente por la mentalidad general y pocas han ofrecido en su propia variedad de conceptos y acción tantos motivos para justificar este confusionismo”.<sup>1</sup>*

La escuela ha ido sufriendo numerosos cambios a lo largo de la historia, uno de ellos ha sido la introducción de la escuela antiautoritaria en el siglo XX.

Para la formación de la escuela antiautoritaria dos fueron los momentos de expansión en el siglo XX.

El primero se sitúa entre la Primera y la Segunda Guerra Mundial, y el segundo en la década de los 60. Fueron varias las influencias que originaron las ideas antiautoritarias. Una de las más importantes fue la aplicación en el terreno educativo de los principios psicoanalíticos desarrollados por Freud, en los años 20. El principal objetivo de esta era la “dominación”, siendo de esta forma la formación del individuo socialmente utilizable.

Por otra parte también influye los hallazgos representados por la Escuela Nueva, estimuladas por facilidades que ofrecían este movimiento para la experimentación educativa e influidas por algunas de sus realizaciones, pero impulsadas también por un profundo rechazo hacia la separación cada vez mayor que se preveía entre la teoría y la práctica.

La característica principal de este sistema educativo era la de no tener ninguno en principio: nada de programa anual, ni horarios fijos, etc. De esta forma los niños se agrupaban espontáneamente en torno a un maestro y realizaban con los determinados trabajos de temas libre. Uno de los impulsores de este movimiento fue Ferrer y Guardia.

El segundo momento expansivo se produjo en los años 60 del siglo XX. Dentro de este momento influyeron tendencias sociales, pedagógicas, etc.

Por una parte la sociedad, especialmente la juventud comenzó a revelarse contra la autoridad y sus normas represivas, manifestándose en movimientos culturales y políticos, con los cuales buscaban establecer una organización social promovida por un espíritu de libertad, ya que su mayor objetivo era el de crear algo nuevo.

La educación tras estas revoluciones volvió a presentarse como un instrumento de cambio social, siempre que de esta forma se pudiera reformar la institución escolar en profundidad.

De esta forma surgieron experiencias educativas antiautoritarias, principalmente Summerhill y el movimiento Freinet, convirtiéndose estos en símbolos de las nuevas generaciones de pedagogos.

### 3. ¿QUÉ RELACIONES SE ESTABLECEN ENTRE ESTOS Y LA ESCUELA NUEVA?

---

<sup>1</sup> WOODCOCK, George; 1979, **El anarquismo. Historia de las ideas y movimiento libertario**, Ariel, Barcelona.  
C/ Recogidas N° 45 - 6ºA 18005 Granada [csifre vistad@gmail.com](mailto:csifre vistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

La relación que se puede observar entre la Escuela Antiautoritaria y la Escuela Nueva, es que ambas intentan revolucionar el campo de la educación remodelando todos los aspectos educativos anteriores.

En primer lugar las dos buscan que el alumno sea autosuficiente, quieren que la educación sea cooperativa e intentan cambiar todos los aspectos autoritarios que se establecían en los anteriores campos de la educación.

Ambas se basan en las mismas bases culturales y sociales para esta reforma, pero a su vez se pueden ver otras muchas diferencias entre ellas, ya que la Escuela Antiautoritaria trata de que no halla ningún tipo de imposición sobre sus alumnos y en la otra si sigue habiendo algunos. La Escuela Antiautoritaria trata de prepara a sus alumnos en la mayoría de los casos para que sean felices en su vida y en la Escuela Nueva se trata de que los alumnos adquieran conocimientos para desenvolverse en el futuro.

#### 4. ESQUEMA DE LAS DISTINTAS EXPERIENCIAS DE LA ESCUELA NUEVA.

Experiencia	Autor	País	Época	Prácticas
Intuición global basada en el cálculo y la lectura	Pestalozzi	Italia	s.XX	Su principio motor es el desarrollo o desenvolvimiento natural en todas sus manifestaciones de la vida humana hacia su perfección, implicando todos los aspectos de la persona y el medio esencial de la intuición.
Intuitiva con fines de autoinstrucción	Froebel	Alemania	s.XIX	Considera a la persona de forma integral como un todo y diseña una educación bajo estos principios, eliminando las asignaturas que parcelan a la persona. La educación debe respetar el libre desarrollo de las capacidades y la labor del maestro ha de ser orientadora y estimuladora.
La coeducación.	Luzuriaga	España	s.XX	Participó activamente en la política educativa de la Segunda República española, cuyo programa escolar (escuela única, activa, pública y laica) fue resultado de una lucha larga y tenaz que llevó consigo un profundo sentido de renovación política y técnica de la educación como sistema y de la metodología y los instrumentos al servicio de los educadores.
Antiautoritaria,	Tolstoy	Rusia	s.XIX	Sus ideas sobre la necesidad de un cambio pacífico



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 26 – ENERO DE 2010

<p>autogestionaria y libertaria.</p>				<p>en la sociedad rusa y en la educación de las clases más desfavorecidas le llevan a fundar una escuela para los campesinos en sus propiedades. Durante un tiempo se encarga personalmente de la educación de sus jornaleros. Después, viaja por Europa para conocer experiencias similares. De esta forma, Tolstoy busca la manera de solucionar los problemas de la educación pública en Rusia donde la mayoría de los campesinos son analfabetos. Tolstoy entendió desde el principio que no podía darse el progreso de Rusia sin la alfabetización de las clases populares y, de hecho, sus novelas son fiel reflejo de su voluntad en el cambio que condujese a una mejora de la sociedad rusa.</p>
--------------------------------------	--	--	--	---

## 5.¿QUÉ QUEDA DE LA ESCUELA NUEVA EN LA PRÁCTICA ESCOLAR ACTUAL?

La Escuela Nueva se basa en los siguientes principios teóricos:

- Escuela situada en la vida.
- Girar en torno a todos los intereses de los alumnos.
- Comunidad vital.
- Revalorizar el papel del maestro.

Dichos principios conducen a estos principios pedagógicos:

- Autodeterminación.
- Individualización.
- Socialización.

Según el movimiento de la Escuela Nueva, la base del proceso educativo no debe ser el miedo a un castigo ni el deseo de una recompensa, sino el interés profundo por la materia o el contenido del aprendizaje; el niño debe sentir el trabajo escolar como un objetivo deseable en sí mismo; la educación se propondrá fundamentalmente el desarrollo de las funciones intelectuales y morales, abandonando los objetivos puramente memorísticos ajenos a la vida del niño; la escuela será activa, se impondrá la obligación de promover la actividad del alumno; la principal tarea del maestro consistirá en estimular los intereses del niño y despertar sus intereses intelectuales, afectivos y morales; la educación será personalizada atendiendo a las necesidades e intereses de cada uno de los niños, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

Aun queriendo respetar todo lo anterior, bien es cierto que se cumple en muy pocas escuelas hoy día.

La Escuela Nueva deja a un lado la memorización por parte del alumno, pero quizás a la hora de la práctica no sea lo mismo. En las escuelas sigue primando la memorización. El maestro manda estudiar de memoria numerosos documentos que, quizás, los alumnos ni comprenden, pero que aún así han de sabérselo.

En muchos casos, el maestro sigue siendo para el alumno una autoridad con la que no se puede dialogar, y hay que hacer todo lo que mande sin discutirle ninguna postura. Ya que se sigue teniendo el miedo al castigo, al típico “te quedas sin recreo”; por lo que el alumno no trabaja por el mero deseo de aprender, ni se interesa por materias, no trabaja con ilusión..... Sino que, en muchos casos, lo hace obligado, es decir, cohibido por el miedo a las represalias.

## 7. GLOSARIO

*Autodeterminación.* Es el fin último del proceso educativo. El alumnado en la escuela debe adquirir progresivamente estrategias para ser el responsable de su propia educación, de su propio desarrollo.

*Individualización.* La educación debe realizarse teniendo en cuenta las necesidades peculiares de cada alumno en particular. Supone respetar al niño considerando sus actitudes, sus capacidades para que él mismo pueda desarrollar y sacar lo mejor de sí mismo.

*Socialización.* Se trata de educar al individuo para la sociedad. Para ello se utilizan las actividades en grupo que permiten desarrollar hábitos positivos de convivencia y cooperación social, como en la vida.

*Ambivalente:* Se dice cuando se presentan dos razones opuestas

*Anarquismo:* Es un movimiento con el cual se propone que se acabe cualquier tipo de poder en la sociedad.

*Cooperativismo:* Se llama cooperativismo a la unión de varios miembros de la sociedad para realizar un proyecto.

*Igualitarismo:* Es la tendencia política que quiere la desaparición de las diferencias sociales.

*Ombudsme:* Se dice de los árbitros elegidos por la comunidad

*Racionalismo:* Se dice de la doctrina cuya base es la fuerza de la razón humana.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

## 8. CONCLUSIONES

El recorrido realizado en este trabajo por las teorías libertarias de la educación me debe llevar a concluir una serie de consideraciones acerca de la pedagogía libertaria.

Si en algunos momentos históricos los educadores anarquistas han defendido el respeto absoluto por la libertad del alumno no sólo como método sino también como fin en sí mismo, responde más bien a circunstancias históricas determinadas, en las que el autoritarismo más feroz debía ser contestado con una educación libre en términos absolutos. Prueba de ello podrían ser las comunidades escolares de Hamburgo, que en los primeros tiempos se dedicaban a “desintoxicar” al alumnado de la disciplina y el orden maníacos de sus experiencias escolares previas, admitiendo para ello el desorden más extremo en su nueva educación.

Las circunstancias actuales, sin embargo, son otras. Aunque nuestra sociedad sigue siendo autoritaria, la coacción no llega a ser patente en todos sus niveles, sino más bien latente, utilizando mecanismos ocultos, el currículum oculto en la escuela, la publicidad y el consumismo, el desempleo como disciplina social, etc. Las nuevas generaciones, especialmente en Occidente, no aceptan fácilmente el autoritarismo en sus formas evidentes, fenómeno que se evidencia en el aumento de la conflictividad en las aulas debido al choque con la autoridad del profesor, que antes era indiscutible.

Parece evidente, observando la historia, que la educación es algo tan valioso que no se puede dejar en manos de los gobernantes, ya que siempre la manipulan en pro de sus intereses. No puede haber algo más hipócrita que cualquier currículum oficial, donde se adopta un discurso cívico, progresista y democrático que luego no se realizará.

Lo sociopolítico en la pedagogía libertaria o antiautoritaria nos remite directamente al terreno de lo comunitario, valor que está en la raíz de toda propuesta con intenciones sociales, y que hoy en día sufre una crisis preocupante. El valor de lo grupal, de la comunidad siempre ha estado presente en la educación anarquista, especialmente cuando se daba en un contexto obrero o campesino. En la actual forma ideológica dominante, el neoliberalismo, difícilmente se considera al educando en un colectivo. El sujeto de aprendizaje se entiende como un ser individual, al que se evalúa, clasifica y orienta de cara al mercado laboral. Pero los mecanismos educativos preparados para el aprendizaje de lo colectivo, del ejercicio de la ciudadanía, de los derechos grupales, etc., no tienen apenas vigencia o están encaminados a satisfacer demandas de los movimientos de renovación pedagógica para después cambiar sus propuestas hacia otras con un contenido menos conflictivo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

Por todo esto, creo que la educación estatal no nos sirve para la consecución de los fines educativos, sean los fines libertarios o incluso sus propios fines que incluyen en sus curriculum. La pedagogía libertaria demuestra más coherencia y una actitud propicia y real hacia la consecución de sus objetivos. Por lo que sería bueno iniciar investigaciones educativas en el sentido que marcan estas tendencias, y estudiar sus resultados en profundidad. En todos los casos que se han dado de escuelas libertarias, fueron clausuradas o ilegalizadas en periodos muy cortos de tiempo, por lo que no se puede realizar un análisis completo de las ventajas e inconvenientes que pueden tener.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Tiana Ferrer, A. y otros (2002). *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*. Madrid: UNED.

Luzuriaga, L. (1993). *Pedagogía Social y Política*. Madrid: CEPE.

De Puelles Benítez, M. (2002). *Educación e Ideología en la España Contemporánea*. Madrid: Tecnos.

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: ÁLVARO DÍAZ ORTIZ
- Centro, localidad, provincia: SIN CENTRO
- E-mail: aludior@gmail.com