



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – MES DE ENERO 2010

“FORMACIÓN DEL DOCENTE EN LOS CENTROS RURALES (AULAS MULTIGRADO)”

AUTORÍA ANTONIO CRUZ FERNANDEZ
TEMÁTICA “FORMACIÓN DEL DOCENTE EN LOS CENTROS RURALES (AULAS MULTIGRADO)”
ETAPA PRIMARIA/SECUNDARIA

Resumen

Hoy en día las percepciones y la formación que un docente ha recibido para trabajar en la etapa educativa, en este documento muestra los cambios que los docentes sufren hacia este tipo de centros y de cómo se modifican sus actitudes con el paso del tiempo. Además los resultados de estudios ponen en relieve la necesidad de generar formación en cuanto a la enseñanza en los centros rurales.

Palabras clave

Centros educativos rurales, formación, planes de estudio, metodología, estereotipos, multigraduación, escenarios de trabajo, practicum, agrupamiento, grupos-clase, responsabilización, figura docente, deficiencia, estrategias de agrupamiento, incentivos, estilo de vida, sociología rural.

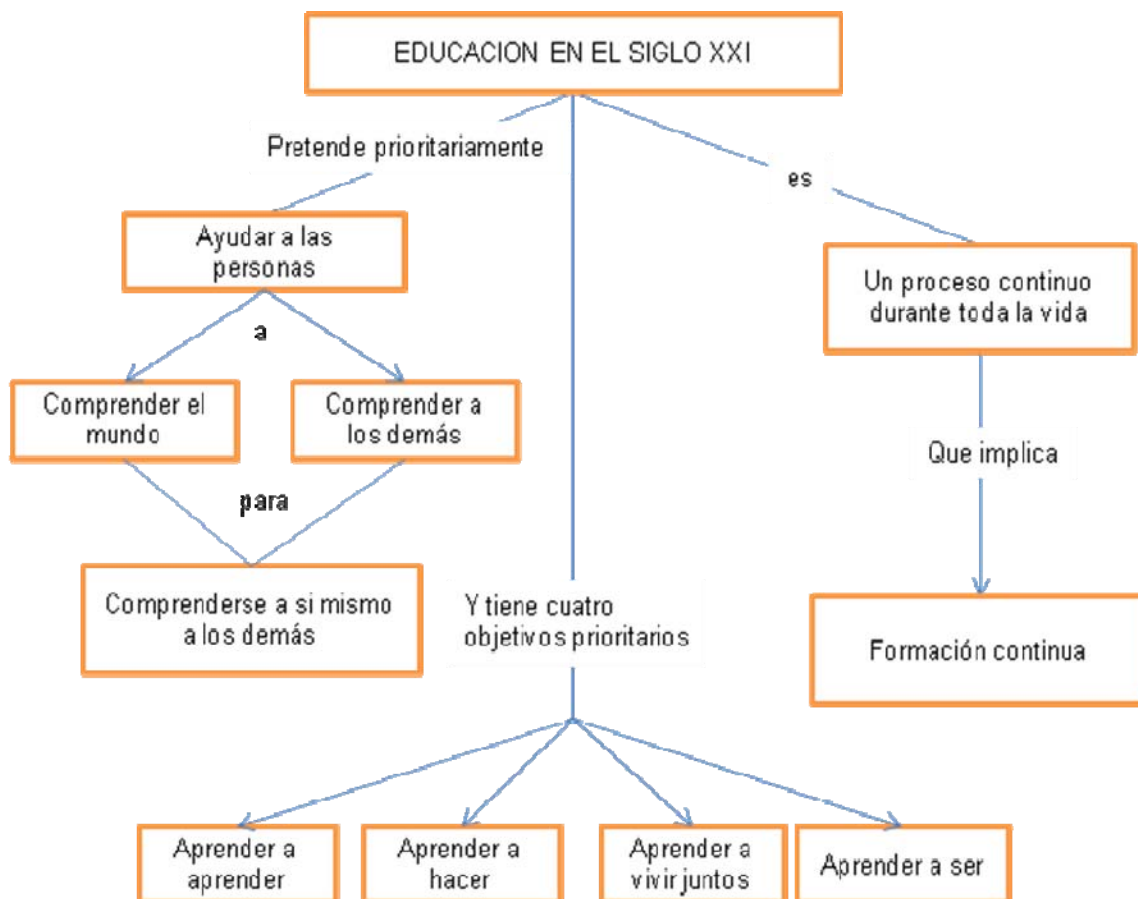
1. PARTICULARIDADES DE UN SUBSISTEMA EDUCATIVO ESPECÍFICO

En primer lugar debemos de contrastar que la escuela según el informe de Delors implica el proceso de la educación expresado en el siguiente mapa conceptual:



INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE
ENERO 2010



Por otro lado encontramos que, los Centros Rurales Agrupados están formados por colegios ubicados en varias localidades de una misma comarca. Por tanto, lo que hace diferentes a estos centros es que los pasillos entre las aulas son las carreteras entre los pueblos. Además, en cada clase de los CRA suele integrarse a escolares de varios cursos en lo que se denomina aula mixta. Cada una de estas clases tiene asignado un tutor que, para llevar a cabo su labor docente, cuenta con la ayuda de un cuerpo de maestros itinerantes, que están especializados en una materia concreta como inglés o educación física. Así, los integrantes de este cuerpo docente se desplazan a las aulas de las localidades que conforman el CRA para impartir su especialidad o ayudar a los tutores de las aulas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – MES DE
ENERO 2010

2. LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Los estudios y publicaciones que en los últimos años han alertado sobre la ausencia de una formación adecuada de maestros y profesores que en los primeros años de su ejercicio profesional conocen las condiciones didácticas de los centros rurales. Los argumentos reivindicativos que desde finales de los años ochenta se han venido ejerciendo respecto a la formación de los docentes para ejercer en los centros rurales se unen en una dirección que responsabilizan a las instituciones universitarias y a las aulas de multigradación parece no contemplarse en los libros de texto ni en los métodos de enseñanza utilizados en las universidades.

Si se atiende a esta peculiaridad didáctica, como se comprueba a continuación, parece que tampoco existe una ayuda continuada para el perfeccionamiento de los docentes ya que se encuentran ubicados en centros rurales. El conocimiento, la orientación y la actitud requeridos para enseñar en grupos-clase parecen por tanto se invisibles en la formación docente.

3. INVESTIGACIÓN REALIZADAS

Los estudios han analizado cuestiones relativas al funcionamiento y carencias que manifiestan los centros rurales, los cambios constantes a los que se ven sometidos en la actualidad por la modificación del medio en el que están insertados. En cuanto a las universidades de las distintas comunidades autónomas en lo referente a la formación inicial del futuro profesorado, las investigaciones realizadas sobre este hecho las enfrentan a la ausencia de una suficiente legislación específica, en la medida en la que la centros no rurales y los centro rurales comparten la misma legislación, pero no las mismas necesidades y recursos, es por ellos la descoordinación de llevar a cabo los planes de actuación conjuntos entre las diferentes instituciones responsables de la formación.

Es por ello que el periodo formativo referente al practican o periodo de prácticas en las diferentes universidades de enseñanza, se manifiesta de especial relevancia su utilidad para aprender a aplicar el conocimiento y habilidades a situación es reales de enseñanza.

Si nos centramos en la formación del profesorado en los centros rurales los referentes de otros contenidos están ubicados en un marco corporativo para situar dicha problemática. Las mayores deficiencias halladas por el organismo se encuentran atendiendo a la procedencia rural-urbano, ya que las condiciones socioeconómicas familiares y la menor capacitación del profesorado de estos centros influye negativamente en los resultados.

En los casos en los que se han contemplado hasta ahora, los programas han desarrollado una triple acción:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – MES DE
ENERO 2010

1º Educación general, con nociones sobre sociología rural, medio ambiente y economía agropecuaria.

2º Educación para enseñar, con un supervisor con el que se trabaja en estudios sociales y se analiza la enseñanza multigrada.

3º Educación profesional, con experiencias tempranas y continuas en centros de enseñanza rurales.

Si nos atenemos a las referencias de los países más próximos que hacen uso de estrategias planificadas de formación, Francia posee una amplia red de escuelas rurales, en la que cuenta con una organización volcada en la formación y seguimiento del profesorado la cual surgió por las observaciones de las deficiencias obtenidas en el sistema educativo. Además ha calado ya que su actuación llega a administración es regionales y locales, haciendo hincapié en lo referente a conservación, sociedad y culturas rurales.

En otros países del ámbito europeo como Finlandia, la formación de maestros y profesores en los programas de enseñanza contempla la realidad didáctica de los grupos-clase multigrado, atendiendo que las necesidades de la enseñanza en los centros rurales son vitales, es por ello que este tipo de centros requieren un para la enseñanza un profesorado con cierta especialización.

3.1 Objetivos de la investigación

La formación del profesorado en los centros rurales es una labor no exenta de dificultades, fundamentalmente debido al desconocimiento sobre las situaciones de enseñanza-aprendizaje que son específica para este tipo de contexto. Tampoco existe un contexto generador preestablecido que nos pueda ser la causa de la generación de actuación es sobre el escenario de trabajo diario, el hecho de enseñar en una situación dotada de complejidad debido a la multigradación que se puede desencadenar, es por ello en el que los esquemas a realizar por métodos de razonamiento deben de producir el desarrollo de acciones que posibiliten la educación.

Por otro lado existe la posibilidad de que se establezca un patrón de comportamiento para este tipo de profesorado que realiza esta especialidad docente, en su gran mayoría el profesorado se basa en una serie de estereotipos como: inexperiencia laboral, juventud, posible aislamiento de sus lugares habituales, etc. Es por ello que debemos de desglosar el perfil del docente analizando sus comportamientos en los escenarios de la enseñanza y el aprendizaje, es decir, se debe de inculcar el trabajo y esfuerzo que conlleva trabajar como profesor o maestro en este tipo de centros.

3.2 Metodología de investigación

Teniendo en cuenta este tipo de problemas previos y supuestos se debe de desarrollar una metodología de investigación. El trabajo ha de exponerse en la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – MES DE
ENERO 2010

constitución de una parte considerable de la investigación mencionada debe de seguir los siguientes objetivos:

- Valorar la formación inicial del profesorado de los grupos del centro al cual este destinado.
- Analizar la figura del docente de los grupos, así como sus esquemas de pensamiento y los posibles efectos que puede producir la labor de su acción.
- Conocer las ventajas e inconvenientes que tiene el ejercicio docente en esta clase de grupos.

4. DIMENSIONES Y ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR EL DOCENTE

A continuación se recogen una serie de aspectos a tener en cuenta tanto en el tipo de profesorado como prácticas a tener en cuenta a la hora de llevar a la práctica el distinto aspecto en las aulas multigrado.

4.1 Características del docente

- Edad, sexo, años de experiencia docente y en concreto en grupos multigrado.
- Titulación y cargo del profesorado.
- Asesoramiento para desempeñar el puesto y formación inicial y permanente.
- Aspectos positivos y negativos de los que consta el grupo multigrado.

4.2 Características del grupo-clase.

- Número de alumnos del grupo-clase y grados de estos.
- Existencia de alumnado inmigrante o existencia de alumnado con necesidades educativas especiales.
- Utilización de las NTIC.

4.3 Estrategia de agrupamiento de los alumnos

- Criterios a adoptar para la ubicación del alumnado.
- Variaciones que debemos de realizar a lo largo del curso escolar.
- Tipos de agrupamiento para distintas actividades de aula.

4.4 Organización del tiempo y del espacio disponible en el centro

- Utilización de los horarios de aula
- Material escolar utilizado para los distintos grados
- Identificación de las posibles dificultades para la elaboración de proyectos de los distintos grupos.
- Recopilación de los aspectos positivos y negativos en el clima de aula en el aprendizaje colectivo.

4.5 Los nuevos aspectos de la ruralidad

- Estilos de vida de las distintas zonas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – MES DE
ENERO 2010

- Diferencias de los trabajos realizados por los centros rurales a diferencias de los centros urbanos.
- Diferencias de las labores que realizan el profesorado rural al profesorado del centro urbano.
- Ventajas e inconvenientes de la incorporación de la escuela rural a la sociedad de la información y de la comunicación.

5. OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA DINAMICA DE GRUPO

Es por ello que el profesor o profesora debe ser un dinamizador de este tipo de grupos, debe facilitar la comunicación libre de ideas de una forma adecuada y respetuosa. Así debe de tener el tacto suficiente con los alumnos de los grupos multigrado. Por tanto las iniciativas deben de surgir del grupo, y así los alumnos vivirán con más intensidad lo que se les ocurra de ellos mismos mejor que lo que sugiera el profesor, se debe de evitar el dirigismo y el actuar con demasía. Por ello algunos procesos de dinamización a llevar a cabo por este tipo de profesorado son:

- Saber actuar en los momentos de bloqueo o de silencio, facilitando la continuidad sin ser el protagonista. Así mismo debe de facilitar la bibliografía y fuentes de información necesarias.
- Ayudar a seleccionar los temas o motivos, buscar objetivos a conseguir, obtener conclusiones finales, aprender a tomar decisiones.
- Propiciar que el alumnado del grupo participe activamente y acepte el compromiso base, debe de preocuparse que los participantes tomen conciencia de su propio comportamiento y de sus actitudes.
- Debe de diseñar adecuadamente la estructura de las actividades, creando el ambiente y distribución más idónea del alumnado.
- Seleccionar las técnicas de apoyo más adecuadas para que los participantes trabajen lo más activamente posible y cambiar estas en el momento que se note que hacen decaer la dinámica de grupo.
- Recoger y votar los temas de interés o preferencias de los miembros integrantes del grupo.
- Se debe revisar continuamente lo que se está hablando en el grupo, tratando de captar las tendencias ideales del grupo, sin apoyar ninguna en especial, ni coger aversión a otras, debemos actuar de una manera indirecta pero manteniéndose al margen.

5.1 Fórum

Esta técnica grupal se puede utilizar con casi todas las áreas / materias de los programas escolares y con casi todo tipo de alumnos / alumnas desde los 6-7



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – MES DE
ENERO 2010

años, ya que el grupo discute formalmente un tema, hecho o problema, conducido por un moderador.

Pasos concretos a seguir en el desarrollo:

- El moderador inicia el Fórum explicando con precisión el tema o problema que se ha de debatir, o los aspectos de la actividad observada que se han de tomar en cuenta.
- Formula alguna pregunta concreta y estimulante, referida al tema y elaborada de antemano. En caso de que no haya quien inicie la participación, el moderador puede utilizar el recurso de las respuestas anticipadas, hipótesis o contradictorias que provocan el rechazo o la adhesión con la cual se da comienzo la interacción.
- El moderador seguirá así distribuyendo el uso de la palabra por orden de pedido (mano levantada) y formulará nuevas preguntas en el caso de que se agotara un aspecto. El nunca dará sus opiniones.
- Agotado el tiempo previsto, y / o del tema, el moderador hace una síntesis o resumen de las opiniones expuestas, extrae las posibles conclusiones, señala las coincidencias y discrepancias y agradece la participación de los asistentes.
- Puede dar también una visión general del comportamiento de la clase. Sin matizar nombres, y si procede, puede indicar nueva fecha y nuevo tema o problema para otro fórum.

5.2 Entrevista colectiva

Esta técnica grupal, cuando consiste en un diálogo, es una conversación natural, lleva al profesor a un mejor conocimiento de los alumnos / as, y a los alumnos / as a un mejor conocimiento de los demás compañeros, de personalidades o de temas de actualidad. Pasos concretos a seguir en su desarrollo:

- El profesor busca, o encarga a los alumnos / as buscar, o indica quien será entrevistado, que puede ser de la escuela (profesor o alumno) o fuera de ella (especialista o personalidad). Indica las dos reglas de la entrevista, el día y hora.
- Con antelación suficiente se preparan las preguntas por grupos de 4 y se reparten a dos por alumno.
- Tras la autopresentación o la heteropresentación del entrevistado el profesor indica el comienzo de la entrevista colectiva.
- La entrevista termina cuando el entrevistador dice “gracias por sus preguntas” o se acaban las preguntas de los alumnos / as. Ha de tenerse en cuenta que el entrevistador puede dar por contestada alguna pregunta diciendo “paso”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – MES DE
ENERO 2010

- El profesor finalmente puede pedir un resumen escrito u oral y después dar una visión de la participación y comportamiento de los alumnos/as.

6. CONCLUSIÓN

Atendiendo a las presencias del profesorado para trabajar en grupos multigrado o unigrado, la mayoría del profesorado prefiere trabajar en grupos unigrado y solo una pequeña parte trabajaría en los grupos multigrado. Es por ello que los aspectos que destacan positivamente de la labor del docente en los centros rurales son las relaciones interpersonales con el alumnado, con las familias, entre el profesorado y la integración de este en las diferentes áreas curriculares e interdisciplinares.

En cuanto a los aspectos negativos aparece la escasez de incentivos económicos y de promoción profesional por trabajar en grupos multigrado, así como en la variedad de recursos materiales de los que constan los centros por motivos de la ubicación de estos.

Por último destacar la necesidad de incentivar la continuidad de este tipo de centros con el objeto de rentabilizar el capital didáctico que acumula el profesorado tras su proceso de acomodación en el centro.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Bustos, A. (2006). Los grupos multigrado de la educación primaria en Andalucía. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Berlanga, S. (2003). Educación en el medio rural: análisis, perspectivas y propuestas. Huesca: Mira Editores.
- Morales, P. (2000). Medición de actitudes en Psicología y Educación. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Delors, J. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Trotta.
- Alonso Tapia, J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Santillana.

Autoría

- Antonio Cruz Fernández
- antoniocruz1984@hotmail.com
- Córdoba