



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 - ENERO DE 2010

“LAS TICS EN EL AULA”

AUTORÍA CARMEN RAMÍREZ RODRÍGUEZ
TEMÁTICA NNTT
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

Los nuevos cambios sociales, económicos y tecnológicos deben reflejarse en el sistema educativo no pueden quedarse al margen. Estos cambios se deben reflejar en la formación de los alumnos y la incorporación en el aula de las nuevas tecnologías debe hacerse con el pensamiento de acercarle a los discentes nuevas formas de aprendizajes, y adquisición de nuevos conocimientos y de las destrezas necesarias para la inserción en la sociedad.

Palabras clave

Ordenador

Pizarra digital

DVD

CD

Cambios tecnológicos

LAS TICS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Los nuevos cambios sociales, económicos y tecnológicos deben reflejarse en el sistema educativo no pueden quedarse al margen. Estos cambios se deben reflejar en la formación de los alumnos y la incorporación en el aula de las nuevas tecnologías debe hacerse con el pensamiento de acercarle a los discentes nuevas formas de aprendizajes, y adquisición de nuevos conocimientos y de las destrezas necesarias para la inserción en la sociedad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 - ENERO DE 2010

Las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad.

Gran cantidad de información es ofrecida por las nuevas tecnologías, ello no quiere decir que toda la información se traduzca en conocimientos. La información que se traducirá en conocimiento será aquella que el alumno asimile y a partir de ahí construya sus propias ideas. A partir del descubrimiento de las nuevas tecnologías y de una metodología activa se producirá un aprendizaje significativo.

Quizás hace unos años, nunca habríamos imaginado un medio en el que se produjese tanta información y se pudieses acceder a ella de una forma tan rápida. Construirse y enriquecerse es tarea de cada uno a partir de la información que esta generada, pero para ello hay que crear una base en el manejo de las tecnologías y de los datos que estas nos proporcionan.

Para que estas tecnologías sean realmente un instrumento educativo, se encuentren al servicio de las aulas y contribuyan al desarrollo de los ciudadanos es esencial que se produzca un avance pedagógico. Así pues, será necesario un cambio en los diferentes agentes educativos, tanto en el profesorado como en el alumnado. La transmisión de conocimientos en el sentido tradicional, para impartir clases se dejarían a un margen pasando a usarse otros medios.

El uso de las tecnologías se ha incorporado al sistema educativo hace relativamente poco tiempo, uno años. Debido al poco tiempo que hace que contamos con ellas en nuestras aulas, emitir un juicio sobre su beneficio o perjuicio en los resultados académicos se convierte en una tarea complicada.

La transformación si se ha hecho evidente en el modo en el que las clases van dirigidas. Sin lugar a dudas, delante de un ordenador, de una pizarra digital... el nivel de motivación y el interés de los alumnos es mayor. La colaboración y la estimulación son otros aspectos evidentes.

Las nuevas tecnologías provocan en nuestros alumnos una mayor ambición en la búsqueda de información y a su vez el acceso a miles de conocimientos que están colgados en la red. Esta herramienta, tan poderosamente masiva, también ha servido a los docentes para formarse, actualizarse, reciclarse, búsqueda de material, comunicación con otros docentes para intercambio de información y el uso de estas tecnologías para el desarrollo de diversas actividades.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 - ENERO DE 2010

Las transformaciones anteriormente citadas en las aulas hacen que los alumnos pasen a ser agentes activos en la educación y que tengan la posibilidad de construir su saber mediante el acceso a la información.

Las nuevas tecnologías son un objeto de aprendizaje en si mismo. Los alumnos han de conocer los medios: pizarra digital, DVD, ordenador... así adquirirán los conocimientos necesarios para que estos instrumentos le sean útiles a lo largo de su vida, tanto en su vida académica, como en la profesional, y contribuyendo así a una formación continua.

1.- VENTAJAS DE LA INFORMÁTICA.

Destacar las cualidades de la informática, probablemente sería un proceso bastante largo, pero en este caso nos pararemos para describir las cualidades que esta posee para su puesta en práctica en el aula.

- **Adaptabilidad.**

Los ordenadores pueden llenarse con los programas que mejor responda a la necesidad del momento en el alumno. Así el material usado será flexible y de fácil adaptación, puesto que en el mercado podemos encontrar infinidad de estos programas.

- **Variedad de usos.**

El ordenador puede conectarse a diversos periféricos ampliándonos el campo de uso. Por ejemplo, las memorias USB, las DVD o CD, un proyector, un escáner, una impresora... Todos estos periféricos podemos usarlos para ofertar a los alumnos una gran variedad de formas para ponerse en contacto con el conocimiento.

- **Una gran red.**

El desarrollo de las tecnologías de redes, unido al rápido acceso a internet que se nos ha ofrecido en los últimos años, ha permitido que la información y el conocimiento esté al alcance de todos. Este hecho puede ser de gran valor en las aulas, siempre que la información sea filtrada por el docente y explicada. La gran oferta de posibilidades que ofrece la red, hace que cada alumno puede recopilar la información de la forma que quiera.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 - ENERO DE 2010

- **Conexiones internas y externas.**

Las nuevas tecnologías nos ofrecen la posibilidad de hacer diferentes tipos de conexiones. Podemos configurar los equipos para que sólo tengan conexión entre sí, es decir, una comunicación interna. Otra posibilidad es que se produzcan conexiones con ordenadores que están fuera del aula, por ejemplo, con otros centros educativos. Así se producirá una socialización a través de la red y un intercambio de información que podría dar unos resultados bastante interesantes.

2.- LOS ORDENADORES EN LAS AULAS.

En la enseñanza las nuevas tecnologías encuentran su sitio, debido al apoyo que ofrece al sistema educativo y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje. En el contexto escolar hay una serie de instrumentos que son los más utilizados, respondiendo a la necesidad de la sociedad actual. Estos materiales son: CDs, correo electrónico, páginas Web, programas didácticos, pizarra digital...

Numerosas son también las actividades que podemos realizar a través de la web, como: webquest, cazas del tesoro, actividades de evaluación, j clic, mapas conceptuales, presentaciones de power point...

La puesta en marcha de este tipo de aprendizaje requiere unas condiciones muy específicas. El ordenador del alumno se puede convertir en un arma de doble, por ello es que antes nos tenemos que plantear las características de deben tener y, por supuesto, que tipos de tareas vamos a desarrollar en este.

- Conocimientos de informática que posee el alumno y nivel necesario para el desarrollo de la tarea.
- Adaptaremos lo contenidos a los conocimientos previos de los alumnos, para así iniciar un nuevo aprendizaje.
- Los materiales usados serán adaptados también de tal forma que para ellos sea algo nuevo, con lo que se puede explorar, manipular....

El aula puede convertirse en un auténtico hervidero de información y de conocimiento útiles para el alumnado, que a su vez estaría disfrutando mediante una forma de trabajo más atractiva, que sin lugar a dudas está acorde con los cambios tecnológicos producidos en la sociedad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 - ENERO DE 2010

3.- RECURSOS

1) *Pizarra Interactiva*

Es uno de los nuevos recursos que las nuevas tecnologías ponen a disposición de los docentes para la Organización y Presentación de la información.

Se presenta como una solución muy adecuada al tratarse de un elemento tecnológico de apariencia familiar y de sencilla utilización, pero de gran potencia.

Permite una progresiva innovación en las prácticas docentes, una mejora de la motivación y atención de los alumnos y la disponibilidad de nuevas herramientas para atender la diversidad de los alumnos, especialmente a aquellos que presentan discapacidades o dificultades severas para el aprendizaje.

Es una pantalla sensible de diferentes dimensiones que se conecta a un ordenador y a un proyector. Combina el uso de la pizarra convencional con todos los recursos de los nuevos sistemas multimedia.

2) *La Web*

La Web es un término que se utiliza para describir la información disponible en Internet. Los datos se organizan en páginas relativas a un tema concreto y ofrecido por una persona, empresa u organización.

La Web es como una gran biblioteca, aunque ofrece un potencial mayor:

- La información que contiene está disponible las 24 horas del día, todos los días.
- La distribución de información a través de la Web permite ahorrar tiempo y dinero frente a métodos tradicionales de distribución de la misma.
- Actualidad de la información, todo lo que se puede encontrar impreso se puede encontrar en la Web: periódicos, revistas, libros, etc.
- Se puede poner una información a disposición del resto de usuarios.
-

3) *Webquest*

Es una actividad orientada a la investigación en la Web, sobre una tarea atractiva. Permite que el alumno elabore su propio conocimiento empleando su tiempo de la forma más eficaz, usando y transformando la información, y no buscándola.

4) *Los Blogs*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 - ENERO DE 2010

Se trata de una página web que uno o varios autores se encargan de actualizar con noticias o artículos ordenados por fecha de escritura. Suelen incluir la posibilidad de que los visitantes del blog añadan comentarios, fomentando así la interactividad.

5) *Podcast*

Es un archivo de audio digital al que podemos acceder de forma automática. En contenido puede ser de lo más diverso: programas de conversación, música, sonidos ambientales,... Se asemeja a una suscripción a un blog hablado en la que recibimos los programas a través de Internet. Son gratuitos y de libre acceso.

Contenidos culturales y educativos pueden distribuirse con estas tecnologías.

4.- PROBLEMAS PARA INCORPORAR LAS TIC EN EL AULA.

Sin lugar a dudas, España está por detrás en la cola de un gran número de países donde el uso de las tecnologías de la información es mucho mayor en las aulas. Incorporación de este tipo de material es algo lenta, debido sobre todo a su precio, ya que supone una gran dotación a cada centro.

La puesta en práctica de esta forma de trabajo es imposible con una bajo o inadecuado material en los centros. Los paquetes recibidos por los centros constan de ordenador e impresora, dejando al margen otros materiales necesarios para una buena enseñanza tecnológica. El problema, sin lugar a dudas, es el alto precio que la administración tiene que pagar para esta dotación.

Los fondos destinados no son suficientes y a ellos tenemos que sumar la incorporación del ADSL en los centros educativos, una red que supone un gran desembolso. A pesar de todo esto, somos conscientes del esfuerzo que se ha realizado en los últimos años y del avance hecho en este campo.

Otro problema con el que contamos es que el profesorado tiene una baja formación en las nuevas tecnologías, debido a que la importancia de ésta en la sociedad es relativamente reciente. Como consecuencia de esto el uso de este material en múltiples ocasiones es inadecuado.

El nivel formativo del profesorado en nuestro país, está por debajo de lo que deseado. Por todo ello, sería de gran importancia exigir a nuestros docentes un nivel superior al de un simple usuario de la red. Así garantizaremos una enseñanza que puede estar basada en la utilización de recursos informáticos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 - ENERO DE 2010

La desconfianza en las múltiples posibilidades que nos ofrece este en este campo, también es un problema con el que nos enfrentamos día a día. No todo el mundo está de acuerdo en las posibilidades educativas que ofrecen las tecnologías e incluso se llegan a ver como un simple entretenimiento. Esta desventaja, sin lugar a dudas, es consecuencia de la falta de formación.

La incorporación en los centros de profesorado más joven provoca que el uso de estas herramientas sea cada vez mayor y se produzca una mayor demanda de aparatos como el cañón, el DVD, la sala de informática...

La adecuación de los espacios, bajo mi punto de vista, sería el último inconveniente a la hora de poner en marcha una educación tecnológica. Habría que cambiar la concepción de las aulas como tal, donde el docente proporciona y explica información y los alumnos son sujetos pasivos.

El uso de las nuevas tecnologías en el aula requiere una concepción diferente en cuanto a espacio y a tiempo. La asimilación del material didáctica será diferente y por lo tanto se trabajará de distinta forma. La búsqueda y descubrimiento de material se puede realizar en parejas, grupos... cambiando así la organización del aula y dedicándole un mayor margen de tiempo.

Permitirán un uso más generalizado de las TIC como recurso educativo, aquellos centros que estén más dispuestos al trabajo en grupos de alumnos y a horarios más flexibles.

CONCLUSIÓN

El amplio abanico de posibilidades que nos ofertan las nuevas tecnologías de la información, no debe pasar inadvertido para el sistema educativo. El enriquecimiento que podrían sufrir nuestras aulas es hoy día casi incuestionable. Programas educativos, webquest, procesadores de textos... son algunas de las herramientas que disponemos para llevar a cabo un aprendizaje más motivador y más rico.

Sin lugar a dudas, son muchas las barreras que debemos superar para que esto se convierta en una realidad en nuestras aulas. Empezando por una dotación de medios que es necesaria y acabando con una buena formación del profesorado para poder llevar a cabo esta nueva forma de aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 - ENERO DE 2010

Debemos ser consciente del nivel de exigencia que tienen las tecnologías de la información, pues estos que requieren un reciclaje y una formación continua.

BIBLIOGRAFÍA

AGUADED GÓMEZ, J. I. y CABRERO ALMENARA, J. (2002). *Educación en Red. Internet como recurso para la educación*. Málaga: Aljibe.

REY VALZACCHI, JORGE (1998). *Internet y educación*. Buenos Aires: Ediciones horizonte.

STUHRMANN, C. (1998). *Lo mejor de internet 98*. Barcelona: Marcombo.

TORRE S. DE LA Y MORALES, M. C. (2005). *Sentipensar. Fundamentos y estrategias para reencantar la educación*. Málaga: Aljibe.

PIFARRE TURNO, MANOLI (2009). *Internet en la educación secundaria*. Barcelona: Milenio.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Carmen Ramírez Rodríguez
- E-mail: carmenramirezro@hotmail.com