



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2008

“LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL ÁMBITO ESCOLAR”

| |
|---|
| AUTORÍA ENCARNACIÓN PÉREZ ROMERO |
| TEMÁTICA DIFICULTADES EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA |
| ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA |

Resumen

Leer y escribir son instrumentos muy poderosos e importantes que se enseñan en la escuela, pero también procesos muy complejos, por las dificultades que aparecen tanto en el niño que aprende como en el maestro que los enseña. La enseñanza de estas materias es siempre polémica.

La lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos.

Palabras clave

Decodificación

Lectoescritura

Anamnesis

Diagnóstico

Procesos sintácticos

1. (1ª PARTE) INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS GENERALES.

1.1. Introducción.

Desde los años ochenta la psicología cognitiva viene realizando aportaciones relevantes de cara a comprender los procesos implícitos en la lectura y la escritura. Sin embargo, del gran número de investigaciones, que se han aportado conclusiones relevantes de cara a la intervención educativa no se han derivado revisiones generales del profesorado en la forma de entender los procesos implicados en leer ni escribir ni en la evaluación e intervención ante las dificultades.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2008

Es muy importante describir los procesos que intervienen en la lectoescritura, así como las estrategias para la evaluación e intervención educativas. Es muy importante destacar que existen alumnos cuyas dificultades de lectura y escritura no se derivan de dificultades específicas hacia estas tareas sino que provienen de dificultades más generales que afectan globalmente a su rendimiento escolar.

Durante la actividad de la lectura y la escritura, el lector mantiene una actitud personal activa y afectiva, puesto aporta sus conocimientos para interpretar la información, regula su atención, su motivación, y genera predicciones y preguntas sobre lo que está leyendo.

Los cuatro procesos implicados en la lectura son:

1.- Procesos perceptivos

A través de estos procesos, extraemos información de las formas de las letras y de las palabras. Esta información permanece durante un breve instante en nuestra memoria icónica que se encarga de analizar los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto. Sin embargo éste tipo de memoria no es suficiente ni efectiva si no existiese la memoria a corto plazo u operativa, en la que los rasgos visuales se convierten en material lingüístico. Pero además, debe existir otro almacén o memoria a largo plazo en la que se encuentren representados los sonidos de las letras del alfabeto.

2.- Procesos léxicos

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, nos permite acceder al significado de las mismas. La mayoría de los especialistas admiten dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras. Uno, a través de la llamada ruta léxica o ruta directa, conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna. Será similar a lo que ocurre cuando identificamos un dibujo o un número.

La otra, llamada ruta fonológica, permite llegar al significado transformando cada grafema en su correspondiente sonido y utilizando esos sonidos para acceder al significado.

Un buen lector tiene que tener plenamente desarrollados ambas rutas puesto que son complementarias.

3.- Procesos sintácticos

Nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para poder acceder eficazmente al significado. El reconocimiento de las palabras, o procesamiento léxico, es un componente necesario para llegar a entender el mensaje presente en el texto escrito, pero no es suficiente. Las palabras no transmiten ninguna información nueva, sino que es la relación entre ellas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2008

donde se encuentra el mensaje. En consecuencia, una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas las palabras entre sí.

4.- Procesos semánticos

Este proceso tiene mayor complejidad. Estos procesos constituyen una de las dificultades principales en un sistema educativo donde la transmisión de conocimientos organizados se produce a través del medio escrito, sobre todo en el último ciclo de educación primaria y en secundaria. Durante éste periodo tiene lugar un cambio de lo que se ha denominado “aprender a leer” por “leer para aprender”.

El dominio de las estrategias semánticas no se adquieren espontáneamente, sino que se asientan con la práctica cuando se dedican recursos superiores a la tarea específica de aprender estrategias de comprensión lectora.

1.2. Objetivos Generales.

- Describir los procesos y estrategias que intervienen en la lectoescritura.
- Identificar y detectar las dificultades que intervienen en el proceso lecto-escritor.
- Analizar los factores que impiden alcanzar un buen aprendizaje en la lectura y escritura.
- Comprender, interiorizar y diferenciar la ruta fónica de la visual para el aprendizaje lector.
- Mejorar la comprensión, exactitud y velocidad lectora.

2. (2ª PARTE) FASES EN EL ESTUDIO DE UN CASO.

2.1. Introducción.

He decidido realizar esta práctica por ser la lectoescritura uno de las principales dificultades que se dan en la etapa escolar básica. Además de ser uno de los trastornos más frecuentes, los problemas que pueden acarrear influyen en el resto de áreas.

2.2. Objetivos.

Conocer las causas y los problemas que causan las dificultades en el proceso lectoescritor.

DESARROLLO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO.

Sofía de 9 años y 4 meses, 5º E.G.B. Desarrollo intelectual medio (bajo) en la percepción que proyecta en el aprendizaje lectoescritor.

ANAMNESIS

Debe contemplar los siguientes apartados:

- Datos personales del sujeto



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2008

- Situación escolar
- Historia laboral,
- Contexto laboral y socioeconómico familias
- Motivo de la valoración
- Valoraciones anteriores
- Proceso evolutivo del alumno
- Estado actual
- Descripción de conductas emocionales y sociales

Metodología:

- a) Recogida de la información. Hace referencia a la información necesaria para el abordaje del caso indicando mediante qué técnicas o instrumentos se ha obtenido
- b) Análisis de resultados. Este punto recogerá el análisis realizado de los resultados obtenidos en el punto anterior.
- c) Conclusiones. Descripción breve de las conclusiones extraídas del análisis de resultados que le conducirán a plantear un diagnóstico y el posible tratamiento.

Elaboración de un informe:

- 1.- Datos personales
- 2.- Motivo de la valoración
- 3.- Historia personal
 - Antecedentes familiares
 - Datos evolutivos
 - Historia clínica
 - Antecedentes escolares
 - Tratamientos específicos
- 4.- Aspecto socio-familiares
- 5.- Procedimiento de valoración
 - Técnicas y pruebas aplicadas
 - Conducta durante la exploración
- 6.- Valoración funcional de los datos obtenidos
 - Área cognitiva
 - Nivel de adaptación personal y social
 - Área de lenguaje y comunicación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2008

- Desarrollo sensorio-motor
- Autonomía personal
- Aprendizajes Básicos / Nivel de competencia curricular
- Estilo de aprendizaje y motivación para aprender

7.- Conclusiones y modalidad educativa recomendada

- Diagnóstico
- Modalidad educativa recomendada

8.- Orientaciones

- Escolares
- Familiares
- Personales

9.- Programa de intervención

- Objetivos
- Contenidos: actividades
- Materiales y recursos a utilizar
- Sesiones previstas de aplicación
- Temporalización
- Evaluación

10.- Bibliografía

11.- Dificultades y aspectos positivos encontrados.

3. (3ª PARTE) ESTUDIO DE UN CASO.

3.1. Procedimiento.

El procedimiento que se ha utilizado para llegar al diagnóstico del caso es el siguiente:

- He usado una serie de instrumentos que permiten la detección de problemas del aprendizaje.
- He recogido información para conocer los datos académicos y socio-familiares.
- La observación y las tareas aportadas.
- En la observación he podido saber qué errores y cuales son para su oportuno tratamiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2008

- Se partirán de textos sencillos para ganar la confianza y llamar la atención de la alumna.

3.2. Recogida de información.

ANAMNESIS

1. DATOS PERSONALES

APELLIDOS _____XXXXXXXXXXXXX
NOMBRE _____SOFÍA
SEXO _____M
FECHA DE NACIMIENTO _____2-12-2000
FECHA ACTUAL _____10-04-2009
EDAD CRONOLÓGICA _____9 años y 4 meses
DIRECCIÓN _____Andalucía , 8
TELÉFONO _____
DERIVADO POR _____Centro Escolar

2. SITUACIÓN ESCOLAR

CENTRO ESCOLAR ACTUAL _____Pública
MODALIDAD EDUCATIVA _____Ordinaria
NIVEL ESCOLAR _____5º Primaria
COLEGIOS ANTERIORES _____Otro en otra localidad
REPITIÓ _____No
RESULTADOS ACADÉMICOS _____Negativos, por dificultades en
Lectoescritura
OPINIÓN DEL COLEGIO _____Revoltosa, no presta atención
ACTITUD ANTE LOS ESTUDIOS _____Manifiesta rechazo, apatía y
falta de motivación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2008

RELACIÓN ENTRE IGUALES _____ Juega con alumnas más
pequeñas que ella

3. HISTORIA LABORAL DEL SUJETO

ACTIVIDAD LABORAL ACTUAL _____
PROFESIÓN _____
TITULACIÓN ACADÉMICA _____
EMPRESA O CENTRO DEL TRABAJO ACTUAL ____
CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO _____
HORARIO LABORAL _____
ACTITUD ANTE EL TRABAJO _____
OPINIÓND E LOS COMPAÑEROS _____

4. CONTEXTO LABORAL Y SOCIOECONÓMICO FAMILIAR

NOMBRE DEL PADRE _____ Antonio
EDAD _____ 39 años
PROFESIÓN _____ Obrero de la construcción
ESTUDIOS _____ Medios
SITUACIÓN LABORAL _____ Activo
EMPRESA _____ Privada
NOMBRE DE LA MADRE _____ Paula
EDAD _____ 36 años
PROFESIÓN _____ Enfermera
ESTUDIOS _____ ATS
SITUACIÓN LABORAL _____ Activo
EMPRESA _____ Pública



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2008

NÚMERO DE HERMANOS _____ Dos
GEMELO, MELLIZO _____ No
LUGAR QUE OCUPA _____ 1º
OTRAS PERSONAS QUE CONVIENEN _____ No

OBSERVACIONES FAMILIARES _____ No tiene muchas amigas en
el colegio

5. MOTIVO DE LA CONSULTA

Bajo rendimiento escolar debido a las dificultades en lectoescritura

6. VALORACIONES ANTERIORES

No existen

7. PROCESO EVOLUTIVO DEL ALUMNO

EMBARAZO _____ Bueno
PARTO (Cesárea, fórceps, ventosa,
animación, incubadora, distócico, anoxia) _____ Normal
PESO _____ 3,250 Kg
MEDICACIÓN DURANTE EL EMBARAZO _____ No
HIJO DESEADO _____ Si
MARCHA _____ Primeros pasos a los 11
Meses
LENGUAJE _____ Leve retraso
EMFERMEDADES _____ Las propias de la infancia
ATAQUES, JAQUECAS _____ No
ENURESIS, ENCOPRESIS _____ No



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2008

ZORDERA _____ No
PROBLEMAS SENSORIALES Y FÍSICOS _____ No
TRASTORNOS DEL SUEÑO _____ No
TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN _____ No

8. ESTADO ACTUAL

Insatisfacción en clase

9. DESCRIPCIÓN DE CONDUCTAS EMOCIONALES Y SOCIALES

ALEGRE – TRISTE / SOCIABLE – SOLITARIO / HABLADOR – RESERVADO
TERCO – COMPLACIENTE / CARIÑOSO – ASPERO / EGOÍSTA – ALTRUISTA
ATENTO – **DISTRAIDO** / ACTIVO – PEREZOSO / TIMIDO – DECIDIDO
LIMPIO – SUCIO / EDUCABLE – **DIFÍCIL** / ORDENADO – DESORDENADO
TRANQUILO – INQUIETO / TENAZ – FATIGABLE
EMOTIVO / **MIEDOSO** / **APÁTICO** / IRRITABLE / RENCOROSO
MASOQUISTA / MENTIROSO / FANTÁSTICO / CAPRICHOSO
REBELDE / SUMISO / HOSCO / FÓBICO / LATROCINIOS
IMPULSIVO / AGRESIVO / **ANGUSTIADO**

3.3. Análisis de resultados.

Para poder analizar los resultados obtenidos y antes de llegar a determinar el informe, he observado a las personas implicadas: padres, profesores, especialistas, etc...

El análisis de resultados me ha servido tanto para elaborar el informe como para desarrollar el programa de intervención.

3.4. Conclusiones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2008

El alumno presenta capacidades intelectuales medias (bajas) con respecto a su edad. Existen dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura que le están provocando inseguridad en inadaptación escolar. Por tanto, es conveniente que reciba apoyo y refuerzo en lectura y escritura.

4. (4ª PARTE) ELABORACIÓN DEL INFORME

1.- DATOS PERSONALES

APELLIDOS _____ XXXXXXXX
NOMBRE _____ SOFÍA
SEXO _____ M
FECHA DE NACIMIENTO _____ 2-12-2000
FECHA ACTUAL _____ 10-04-2009
EDAD CRONOLÓGICA _____ 9 años y 4 meses
NIVEL _____ 5º
CETRO ESCOLAR _____ Nuestra Señora del Rosario
PETICIÓN POR _____ Centro Escolar

Valoraciones anteriores (Profesional / Organismo) : Ninguna

- 1) _____ NO _____ Fecha : _____
- 2) _____ Fecha : _____
- 3) _____ Fecha : _____

Tratamientos recibidos desde diferentes ámbitos: Ninguno

Medicación actual: Ninguna

2.- MOTIVO DE VALORACIÓN

En base a su bajo rendimiento académico, conocer las dificultades que presenta en lectoescritura y de adaptación al aula.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2008

3.- HISTORIA PERSONAL

Antecedentes familiares:

No aparecen datos significativos que poder reseñar

Datos evolutivos:

Embarazo normal, parto normal. En cuanto al desarrollo madurativo, Sofía, sufrió un leve retraso en el lenguaje (aunque dentro de parámetros normales)

Historia clínica:

Enfermedades propias de la edad

Antecedentes escolares:

Resultados académicos bajos en el 2º ciclo, con serias dificultades en lecto-escritura. Inseguridad, falta de atención y motivación

4.- ASPECTOS SOCIO-FAMILIARES

Composición familiar:

La familia está compuesta por 5 miembros. Sofía es la mayor y tiene un hermano escolarizado en Educación Infantil (4 años)

La madre, 36 años con estudios de ATS trabaja mañanas y a veces noches. La abuela lleva y trae a los hijos. El padre, 39 años y estudios medios, entra a trabajar temprano y a veces llega tarde

Situación socioeconómica:

Bueno y adecuado para atender a las necesidades familiares.

5.- PROCEDIMIENTO DE VALORACIÓN

Técnicas y prueba aplicadas

C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2008

- Entrevista familiar conjunta
- Información sobre la tutora
- Escala de Inteligencia de Weschler para niños (WISC-R)
- TALE (Test de Análisis de Lectura y escritora)
- Lecturas comprensivas

Conducta durante la exploración:

Durante la 1ª sesión Sofía manifiesta poco interés, tendente a la introversión, contestando con monosílabos.

Esta actitud evoluciona durante las siguientes sesiones, llegando a colaborar. Comentar que le gusta jugar más con los pequeños y que le gusta estudiar.

6.- VALORACIÓN FUNCIONAL DE LOS DATOS OBTENIDOS

Área cognitiva

Sofía presenta una capacidad cognitiva media (baja). Los resultados de las pruebas de carácter verbal se encuentran condicionados genéticamente por la velocidad lectora y comprensión lectora.

Obtiene puntuaciones bajas en tareas que implican percepción visual y establecimiento de relaciones espaciales.

Encontramos “b por d”; “p por q”, problemas derecha – izquierda, inversiones en grupos consonánticos como “pal por pla”, omite las mayúsculas.

En la lectura:

- Omite y añade sonidos.
- Inversiones de grupos consonánticos “tri / tir ; “dra / dar”
- Comprensión lectora inadecuada.

Adaptación personal y social

Los sentimientos de rechazo hacia el ámbito escolar son evidentes ya que le supone esfuerzo el tener que asimilar y comprender lo que lee al ritmo del resto de sus compañeros. Las dificultades en el área de lengua se transfieren al resto de áreas, perdiendo el interés y la motivación por aprender con más pequeños porque siente frustración al no seguir el ritmo de las demás.

Desarrollo sensorio-perceptivo – motriz



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2008

En los aprendizajes de materias instrumentales, el desarrollo sensoperceptivo- motriz es inmaduro. No se orienta en el espacio, confundiendo su propia derecha e izquierda en si mismo y en el otro. La lateralidad diestra definida en las extremidades y zurda en la vista, pudiendo estar influyendo en las dificultades de lecto – escritura.

Aprendizajes básicos

En el área matemática, lee y escribe cantidades, a veces, con dificultad suma, resta, multiplica y divide. Con frecuencia se ayuda de los dedos para llegar a conocer el resultado. Dificultades para resolver los problemas matemáticos.

Las dificultades más notables se encuentran junto a la escritura, en el dominio lector, 28 p/m en textos de 2º Primaria, llegando a veces a ser semisilábica, con una entonación inadecuada y sin prestar atención a los signos de puntuación.

Estilo de aprendizaje y motivación por aprender

Prefiere el trabajo individual al grupal por la inseguridad a hacerlo mal. Se siente angustiada en actividades lecto – escritoras, acentuando sus sentimientos de inferioridad cuando trabaja con el resto de compañeros. Bajo nivel de atención y motivación.

7.- CONCLUSIONES Y MODALIDAD EDUCATIVA RECOMENDADA.

Diagnóstico

Sofía presenta una capacidad cognitiva baja, por la importante dificultad en lecto-escritura que índice en el resto de los aprendizajes. Inmadurez en la percepción del aprendizaje.

Modalidad educativa recomendada

Ordinaria, pero es urgente trabajar las dificultades que le impiden el acceso a la lecto-escritura, y con atención individualizada donde se trabajen las dificultades de percepción.

8.- ORIENTACIONES

Escolares

- Además del apoyo en el área de la lectura y de la escritura es necesario tratar los sentimientos de inseguridad y angustia que presenta la alumna
- Necesita refuerzo y motivación externa para realizar las tareas
- Favorecer la autoestima y la confianza en sus posibilidades.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2008

- Proponer textos sencillos, interesantes y que la motiven para que gane confianza en sí misma
- Favorecer las relaciones entre sus compañeros

Familiares

- Es importante que los padres pasen más tiempo con la niña
- Elogiarle los éxitos alcanzados para potenciar su autoestima
- Explicarle que con ayuda y su colaboración mejorará el trabajo

Personales

- Acercamiento al área de lecto-escritura, evitando la desmotivación, que en este momento existe

Fecha y firma:

NOTA: Los datos reflejados en este informe son confidenciales. Expresan la situación actual del sujeto, no presuponiendo su evolución futura, y debiendo permanecer en su expediente durante su escolaridad en el Centro.

5. (5ª PARTE) PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

OBJETIVOS

- Ser capaz de extraer información de un texto
- Ser capaz de discriminar letras y sonidos diferenciando así la ruta fónica de la visual
- Ser capaz de descomponer palabras en letras y sílabas
- Ser capaz de usar estrategias para ampliar el vocabulario
- Ser capaz de identificar e interpretar estímulos sensoriales

CONTENIDOS (ACTIVIDADES)

Habilidades sensorio perceptivas

- Percepción visual:
 - Tachar figuras idénticas a un modelo
 - Averiguar cuántas veces aparece repetido un mismo elemento o figura en un dibujo
 - Analizar cuál es el elemento discordante dentro de una serie
 - Identificar figuras diferentes dentro de una serie (utilizando distintos criterios)
- Percepción auditiva :



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2008

Descomponer una palabra en letras, sílabas

Dadas las sílabas de una palabra, intentar recomponerla nuevamente

Identificar si un sonido se encuentra al principio, en medio o al final de una palabra.

ACTIVIDADES LINGÜÍSTICAS

- Pronunciación de palabras semejantes, de palabras difíciles, de pseudopalabras
- Comprensión lingüística: seguimiento de órdenes e instrucciones, traducir una historia corta en la que aparezcan dibujos dentro de un texto, completar frases con una sola palabra
- Vocabulario: trabajar con el vocabulario de su nivel académico ,comentar los significados de la palabra en contextos diferentes
- Aprendizaje de conceptos básicos: (encima / debajo) “dibuja el sol encima de la casa y el árbol debajo de la nube” (más / menos) .”señala el recuadro que tiene pintadas más cerezas.

EXACTITUD Y VELOCIDAD LECTORA

- Lectura en pirámide
- Seleccionar columnas periodísticas para agilizar el movimiento ocular y la comprensión

Otras actividades para mejorar la comprensión lectora pueden ser:

- Ejercicios de crono lectura, consiste en cronometrar varios minutos de lectura
- Ejercicios de identificación rápida: consisten en observar una o varias palabras modelo durante breves instantes (10/15 seg) y localizarlas entre un listado amplio de palabras. Con ello se pretende agilizar la visión de rastreo, mejora de campo visual, mejorar la percepción y motivar al lector por la inmediatez de la autocorrección
- Ejercicios de rastreo visual: consisten en realizar barridos visuales en oblicuo o zigzag saltándose algunos renglones hasta detectar un objetivo propuesto
- Ejercicios de visión periférica: consisten en fijar la vista en un punto o palabra central para intentar abarcar con la vista la mayor amplitud posible.

Otras actividades para mejorar la comprensión lectora:

- Idea principal : extraer las ideas principales de un texto
- Claves contextuales: consisten en conocer nuevas palabras a través de indicadores que aparecen en el texto y que nos pueden servir para comprender el significado de las palabras
- Sinónimos antónimos: se trata de asociar palabras con el mismo significado por una parte y palabras contrarias o antónimas por otra
- Procedimiento Cloze: Consiste en la presentación de un texto en el que se han omitido palabras de modo intencional. El patrón de omisión deliberado de palabras es, por lo general, cada seis, aunque pueden realizarse todas las variaciones posibles.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2008

MATERIALES Y RECURSOS

- Lectura comprensivas de distintos niveles
- Fichas y láminas agrupadas por articulación de fonemas, por vocabulario básico....

TEMPORALIZACIÓN

El profesor de apoyo dedicará dos días a la semana al aprendizaje de la lectoescritura. Las sesiones tendrán una duración de 40 minutos aproximadamente. Estas clases de refuerzo serán complementarias a las que la alumna reciba en clase.

EVALUACIÓN

Evaluación de la madurez para el inicio del aprendizaje lectoescritor

Tenemos que diagnosticar y detectar el nivel de maduración lectoescritora. Entre los distintos factores que intervienen tendremos los siguientes:

- Esquema corporal (nombrar partes del cuerpo, preguntar por nociones de arriba-abajo, delante-detrás)
- Organización espacial (nociones de dirección, forma, tamaño)
- Memoria visual (observar una lámina durante 30 segundos y luego enumerar las visualizadas)
- Memoria auditiva (retener palabras que se hayan dictado)
- Articulación (pronunciar palabras que contengan fonemas que ofrezcan dificultad de pronunciación)
- Percepción visual (rompecabezas, puzzles)
- Coordinación viso motriz (coordinación óculo-motriz, control postural, direccionalidad del trazado)
- Lateralidad (mano, ojo, pie, oído)
- Reproducción de estructuras sonoras y gráficas

Evaluación de la velocidad lectora

Podemos recurrir a dos modalidades evaluativas:

- Evaluación del producto (cuantitativa)
- Evaluación del proceso (cualitativa)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2008

Mediante la evaluación de producto podremos conocer la cantidad de texto leído en la unidad de tiempo elegida y expresada, en forma de palabras por minuto (ppm)

La evaluación de la velocidad lectora dependerá también de la exactitud.

Para hacer una evaluación del proceso o formativa se ha de analizar, todas las variables que intervienen en el acto lector, para detectar y reorientar la dificultad que ralentiza la dificultad final o producto lector final.

Evaluación de la comprensión lectora

Se puede evaluar como la velocidad, podemos abordarla desde una evaluación del producto y desde una evaluación del proceso.

6. (6ª PARTE) DIFICULTADES Y ASPECTOS POSITIVOS ENCONTRADOS EN LA PRACTICA.

La falta de experiencia en esta materia ha hecho que haya encontrado difícil hacer esta práctica. He intentado documentarme y leer información acerca de las dificultades de aprendizaje en el campo de la lectoescritura. Aunque como docente los problemas mencionados los encuentro en mi trabajo, me ha costado plasmarlo en palabras. Por otra parte ha sido muy interesante ya que me ha ayudado a tratar de diagnosticar lo mejor posible a alumnos con estos problemas.

7. BIBLIOGRAFÍA.

Cuetos, F; Rodríguez, B y Ruano (1996). *Batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de educación primaria*. Madrid: Tea (Prolec).

Campo M.E del; Palomares, L. Y Arias, T (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: (Diagnóstico e intervención psicoeducativa)*. Madrid: Cera.

Weshler, D (1993) *Escala de inteligencia para niños*. Madrid: Tea.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Encarnación Pérez Romero
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: encarniromero30@hotmail.com