



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 ENERO DE 2010

“PSICOLOGÍA DEL FRACASO E INADAPTACIÓN ESCOLAR”

AUTORÍA FERNANDO BARBOSA GARCÍA
TEMÁTICA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
ETAPA ESO

Resumen

El fracaso escolar es un problema que preocupa a todos los miembros de la comunidad educativa, aunque quizás cada uno de ellos lo perciben y viven de forma diferente. Lo que está claro es que el fracaso escolar afecta a la sociedad actual y que éste no debe entenderse sólo desde un punto de vista cuantitativo (obtención de malos resultados académicos), sino también desde una perspectiva cualitativa (insatisfacción personal)

En este trabajo se reflexiona sobre el tema del fracaso escolar a través de unas entrevistas realizadas a alumnos y alumnas de ESO, profesores y profesoras de ESO y familias con hijos e hijas que cursan esta etapa educativa.

Palabras clave

Fracaso escolar, entrevista, socialización y cambio educativo.

1. INTRODUCCIÓN

Se ha centrado gran parte del peso de este estudio en una serie de entrevistas realizadas al profesorado, las familias y el alumnado, ya que el interés radica en tratar el fracaso escolar no desde un punto de vista teórico, sino también práctico. En este sentido, se ha querido averiguar la visión que tenían sobre este fenómeno las personas que están implicadas directamente con el mismo.

Para conocer algo desde una perspectiva real, es necesario acercarse hasta ello. Esto es lo que se ha intentado hacer, pidiendo las opiniones de los profesores, a los cuales afecta este fenómeno en su trabajo diario y de las familias que no siempre atienden a sus hijos e hijas de la manera que deberían.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 ENERO DE 2010

En esta problemática, envolviendo a los tres protagonistas de un mismo problema, se encuentra la sociedad y los medios de comunicación de masas, agentes socializadores que compiten con la familia y la escuela.

A través de unas cuestiones que se han preguntado a todos ellos se ha intentado plasmar una idea de la toma de conciencia que tienen sobre el fracaso escolar, las causas que creen que lo originan y las posibles soluciones que cada uno, desde su posición diferenciada, consideran que se pueden llevar a cabo para solucionarlo o, al menos, reducirlo.

2. DESARROLLO DE LAS ENTREVISTAS.

Las entrevistas han sido realizadas en un pueblo de la provincia de Córdoba a 20 docentes (10 profesores y 10 profesoras) de ESO, 20 alumnos/ as (10 chicos y 10 chicas) de ESO y a 10 padres y 10 madres cuyos hijos e hijas estudian la ESO. A continuación se recogen el contenido de las mismas:

ENTREVISTAS AL PROFESORADO

- ¿Por qué tomó la decisión de ser profesor/ a?
- ¿Le gusta su trabajo?
- ¿Cuáles son los fines últimos que espera conseguir con sus alumnos/ as?
- ¿Qué entiende por fracaso escolar?
- ¿Cuáles cree que son las posibles causas del fracaso escolar?
- ¿En qué nivel educativo considera que es más elevado el fracaso escolar?
¿Por qué?
- ¿Considera usted que es posible luchar contra el fracaso escolar?
- ¿Qué soluciones propondría para evitar que sus alumnos/ as fracasen?
- ¿Cómo cree que afecta el fracaso escolar en el desarrollo emocional, social y moral del alumnado?
- Entonces, ¿Qué o quiénes considera que pueden ser responsables del fracaso escolar?
- ¿Cómo cree que influye la familia?
- ¿Qué consecuencias considera que produce esta situación familiar en los chavales?
- ¿Se le ocurre alguna causa más que influya en el fracaso escolar?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 ENERO DE 2010

ENTREVISTAS AL ALUMNADO

- ❖ ¿Te gusta ir al instituto? ¿Por qué?
- ❖ ¿Consideras útil lo que estudias? ¿Piensas que te servirá en un futuro?
- ❖ ¿Sabes en qué consiste el fracaso escolar?
- ❖ ¿Por qué crees que se da el fracaso escolar?
- ❖ ¿Cómo crees que se puede solucionar el fracaso escolar?
- ❖ ¿Piensas que quien triunfa en la escuela lo hace también en la vida?

ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS

- ¿Qué tal ve a sus hijos en los estudios?
- ¿Qué entiende por fracaso escolar?
- ¿Por qué cree que se da el fracaso escolar?
- ¿Considera usted que es posible luchar contra el fracaso escolar?
- ¿Cree que quien triunfa en la escuela lo hace también en la vida?

3. ANÁLISIS DE DATOS.

La idea que **los alumnos y las alumnas** tienen del fracaso escolar es sacar malas notas, suspender y repetir. Esto les preocupa, pero no todos ellos tienen plena conciencia de lo que esto puede significar. Señalan que el instituto es importante porque aprenden cosas que luego les servirán para trabajar en el futuro y, sobre todo, por la relación con sus compañeros y compañeras.

La idea que subyace en el alumnado es que si no se aprueba no se puede estudiar una carrera, opción que es considerada como la mejor para conseguir éxito y reconocimiento social. Tal vez los alumnos están demasiado centrados en los resultados, es decir, a lo que les ha acostumbrado el sistema escolar, sin dar importancia a la motivación intrínseca, estudiar para aprender y por gusto. Tampoco se les educa en la idea de que además de las calificaciones son muy importantes el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 ENERO DE 2010

desarrollo y crecimiento de uno mismo, la interacción con los demás, la educación en valores y una serie de áreas transversales que muchas veces se descuidan por la obsesión en el rendimiento y las calificaciones.

Los **padres y madres** sí que están preocupados por el fracaso escolar. Aunque sus hijos e hijas vayan bien en los estudios y no les toque de cerca, saben que es un grave problema que afecta tanto al profesorado como al resto de la clase. La mayoría está de acuerdo que son ambos cónyuges los que se tienen que ocupar de la educación de sus hijos e hijas, ya que es su responsabilidad y además eso aporta confianza y seguridad al alumnado.

Los padres echan la culpa del fracaso escolar a la Administración Educativa por sus planes de estudios y a la falta de cualificación por parte del profesorado. Estos entienden por fracaso escolar el índice de suspensos, el que los estudiantes no vayan a gusto al instituto o se encuentren a disgusto con los profesores y que se valore al estudiante sólo por su capacidad intelectual, descuidando otros aspectos: valores, esfuerzo, motivación...

Achacan las causas del fracaso escolar a la falta de comunicación y mal entendimiento entre todos los sectores de la comunidad educativa y a la falta de motivación e implicación del profesorado.

Las soluciones que propondrían para evitar el fracaso escolar son: hablar más con sus hijos, asegurar un ambiente familiar adecuado, aumentar la comunicación entre profesorado y alumnado, facilitar profesores particulares y aumentar la motivación de los educandos, sus intereses, metas, así como la capacidad de sacrificio para conseguirlo.

Consideran que el fracaso escolar es más acusado en secundaria, donde la atención y la motivación hacia aspectos académicos descienden drásticamente. Además, consideran que durante estos cursos la relación de los profesores con los alumnos se vuelve más distante.

Piensan que las consecuencias del fracaso escolar es un sentimiento de inferioridad, baja autoestima, disminución de posibilidades laborales... En lo que sí que coinciden es que al estudiante hay que transmitirle no sólo contenidos académicos, sino también valores. Pero, ¿quién se debe preocupar preferentemente de esta educación, la familia o la escuela?

En el caso de los **profesores**, cuestionarse el fracaso escolar es especialmente importante ya que es parte de su trabajo y como dicen ellos mismos en las entrevistas, se plantean de qué manera pueden actuar para evitarlo.

Definen el fracaso escolar como la no consecución de los objetivos mínimos propuestos, la inadaptación en el aula y el no desarrollo de las aptitudes y capacidades de los estudiantes. Los fines que pretenden conseguir en sus clases van encaminados a evitar este fracaso escolar: pretendiendo responder a las necesidades del alumnado, haciendo que consigan los objetivos propuestos para cada asignatura, fomentando valores para una mejor convivencia en la sociedad, formando ciudadanos libres, responsables y autónomos con capacidad para enfrentarse a los retos futuros, intentando que el alumnado disfrute aprendiendo y sacando lo mejor de ellos para "explotar" al máximo sus capacidades y enseñarles a utilizarlas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 ENERO DE 2010

Plantean algunas de las causas que pueden estar produciendo el fracaso escolar, como por ejemplo, las características y dificultades de aprendizaje del alumnado, mal funcionamiento del sistema educativo en el que no coinciden la teoría y la práctica, falta de formación y de recursos, motivos familiares (sobrepotección, dejadez...) Sienten que en muchos casos el remedio no está en sus manos o que ellos no pueden hacer demasiado por solucionarlo.

A la pregunta de que si consideran que los educandos que triunfan en la escuela fracasan en la vida, responden que muchas veces la escuela se aleja de la vida (crítica que también hacen los propios estudiantes) Piensan que lo más importante es que las personas mejoren y se superen día a día y que se perfeccionen, además de las capacidades intelectuales, las facultades específicamente humanas. Expresan que no necesariamente correlacionan, pero que la educación optimiza el futuro del educando ofreciéndole un mayor número de posibilidades futuras.

Exponen que las consecuencias del fracaso escolar son: una afectación en todos los planos de su personalidad, una baja autoestima, un retraso en el desarrollo en todos los niveles (emocional, social y moral), lo que podría desembocar en actitudes no deseadas y cambios de personalidad. Otros adoptan una más negativa y opinan que no tiene por qué afectar a todas las dimensiones de la persona y que la escuela es un factor más, pero no el único determinante.

Lo que está claro es que en este fenómeno del fracaso escolar están tan implicados los alumnos y alumnas como sus familiares y profesores, y que para solucionarlo todas las partes afectadas tienen que aportar su granito de arena.

Una posibilidad sería cambiando la sociedad y sus valores, pero esta opción es bastante complicada y poco realista y no se puede llevar a la práctica. Entonces nos queda la otra solución, es decir, que cambie el alumnado, el profesorado y las familias para que entre todos haya una mayor valoración de la educación. Esto también es un poco difícil porque nadie tiene, ni debe tener el poder de influir en los demás y en cómo deben actuar en sus vidas. Simplemente se pueden dar recomendaciones de por dónde podrían ir los cambios necesarios para mejorar la formación de los estudiantes y éstas serían, por ejemplo, una mayor atención y comunicación familiar entre padres e hijos, actuaciones conjuntas entre padres y escuela, mayor formación, responsabilidad e implicación del profesorado y, sobre todo, que los estudiantes adopten una escala de valores, se propongan metas y objetivos que deseen realizar y se den cuenta que ir al colegio o instituto no es una imposición, sino un medio para que, a través de la educación y la formación, sean más libres.

4. EL FRACASO ESCOLAR: UNA CONSECUENCIA DEL CAMBIO DE LA SOCIEDAD

El fracaso escolar ha existido siempre, pero es más acusado en nuestros días debido a la extensión de la educación a todos y a otros problemas relacionados con la educación y el cambio de valores que estamos sufriendo.

Distintos agentes de socialización se disputan la educación de niños, adolescentes y jóvenes, presentando valores y pautas educativas radicalmente distintas por las que uno tiene que ir optando a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 ENERO DE 2010

lo largo de la vida. La familia, en otro tiempo principal agente socializador, ha pasado a un segundo plano, provocando consecuencias bastante negativas en la educación de sus hijos e hijas.

En la familia actual se pone en entredicho la autoridad que deberían tener los padres y no tienen. Los padres y las madres huyen del autoritarismo padecido en la época de la dictadura, pero se han situado en el extremo contrario del permisivismo, el cual, es igual de contraproducente o más, si lo miramos en términos educativos. Antes se daban unas pautas de actuación que se debían seguir y hoy en día todo vale y cada cuál debe descubrir qué es lo que está bien y qué está mal, sin ninguna guía o punto de referencia.

La poca autoridad de la familia se traduce en indisciplina y falta de respeto por parte de los hijos e hijas en otros ambientes, siendo especialmente acusado en la escuela, en la que el profesorado no ejerce ninguna autoridad sobre sus pupilos, haciendo cada vez más difícil la tarea de enseñar.

El niño, adolescente y joven tiene actualmente un “educador” mucho más poderoso que los que puede encontrar en el seno familiar o en la escuela. Nos referimos a los medios de comunicación de masas, los cuales están a la cabeza del papel socializador, destacando principalmente la televisión, a la que dedican un gran número de horas. La televisión muestra una escala de valores, basada en el ideal de belleza, el *carpe diem*, la diversión, el poco esfuerzo para conseguir las cosas, el libertinaje en todo tipos de temas, las disputas, mentiras, insultos, descalificaciones, engaños, violencia y superficialidad, que se está adoptando como pauta de conducta habitual en la actualidad.

La dificultad de seguir el ritmo que marcan los medios de comunicación de masas, las modas, y la necesidad de estar a la última o bien el hecho de no correr el riesgo de quedarse un poco aislado de este sistema consumista, hace que los jóvenes busquen aquello que no consiguen en el alcohol o las drogas, o se resignen directamente cayendo en la pasividad.

Dentro de estas circunstancias los estudios quedan en un segundo plano y es lo primero que pierde cualquier significado ante la falta de perspectiva de futuro de los jóvenes, que sólo quieren vivir el presente sin preocuparse por cosas que consideran que no les afectan o no necesitan, al menos, por el momento.

La falta de metas, motivación, ilusión e interés hacia cosas en las que crean realmente y por las cuales consideren que merece la pena esforzarse para lograrlas hace que se planteen ¿Estudiar para qué?, ¿Esforzarse para qué?

Antes de comenzar a andar se necesita una meta a la que querer llegar, de lo contrario sería caminar sin sentido. Los niños, adolescentes y jóvenes, también tienen que proponerse primero qué es lo que quieren alcanzar antes de hacer cualquier cosa. Por lo tanto, antes que inculcarles la importancia del estudio y la escuela, debemos avivar en ellos la esperanza, la alegría, nuevos desafíos y retos que les lleven a crecer como personas y formarse mejor desde un punto de vista no sólo académico, sino también humano; en aras del pleno desarrollo de su personalidad y de su actuación como ciudadanos, de forma activa, crítica y responsable.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 ENERO DE 2010

6. CONCLUSIONES

De la realización de este estudio se desprenden las siguientes conclusiones:

- El fracaso escolar puede entenderse desde una perspectiva cuantitativa (suspender) y cualitativa (insatisfacción personal) En cuanto a sus causas, no es tan necesario buscar culpables, los padres le echan la culpa a la Administración Educativa y los docentes a las familias. Sin embargo, quizás la mejor forma de afrontarlo es mediante un asesoramiento colaborativo, implicando a toda la comunidad educativa.

- Se nos plantea un dilema de tipo moral. El fracaso escolar llevado al extremo plantea muchísimos problemas. Uno de ellos se refiere a que si el tipo de intervención debe apostar por apartar al sujeto de su entorno, o por el contrario, tratarle dentro del mismo. Lo que parece estar claro, es que la mejor herramienta para paliar el fracaso escolar es la prevención.

- La investigación cualitativa nos permite acercarnos a la realidad y a la experiencia personal del alumnado, con técnicas como por ejemplo, las historias de vida, entrevistas semiestructuradas, diarios de clase, anecdóticos, etc.

- No parece que esté muy claro que quien triunfe en la escuela lo haga en la vida. De todas formas, sí que la escuela ha de estar más vinculada a la vida real y responder a las demandas de nuestra sociedad. En ningún caso, la escuela puede ir detrás de los cambios que acontecen en el amplio sistema social. Por ello, se precisa de una reorientación o reconsideración de los principios del sistema educativo.

- Todos somos conscientes de que este problema existe. Ese es un paso muy importante, sin embargo, nos queda aún mucho por caminar juntos. Y nunca mejor dicho, pues con nuestro granito de arena podemos conseguir paliar el fracaso escolar. No es justo, ni ético, ni moral dejar toda la carga al profesorado, ya que la educación es un proceso de responsabilidad compartida y el único medio para que los seres humanos lleguemos a completarnos. Somos los únicos seres que nacemos desespecializados, necesitamos pues, de la educación para completarnos y humanizarnos. Visto así, la educación es clave para prender la llama de la felicidad, y los profesionales de la educación, los padres, los alumnos y toda la sociedad tenemos en nuestra mano avivar esa llama y vigilar que nunca se apague.

7. BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN

Para la elaboración del artículo, además de las entrevistas realizadas, se han revisado y analizado las siguientes obras:

- Oliva Gil, J. (1999). *La escuela que viene*. Granada: Comares.
- Giddens, A. (1997). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial
- Savater, F (2000). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 ENERO DE 2010

- Oliva Gil, J. (2000). *Crítica de la razón didáctica*. Madrid: Playor Educación
- Rich Harris, J. (1999). *El mito de la educación*. Barcelona: Grijalbo

Autoría

- Nombre y Apellidos: FERNANDO BARBOSA GARCÍA
- Centro, localidad, provincia: CÓRDOBA
- E-mail: fernan_barbosa@hotmail.com