



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

## “Las Competencias Básicas y su plasmación práctica en las Ciencias Sociales: Un ejemplo de trabajo para cuarto de ESO”

AUTORÍA <b>FRANCISCO TELLEZ AGUILAR</b>
TEMÁTICA <b>Competencias Básicas, Historia.</b>
ETAPA <b>ESO</b>

### Resumen

Las Competencias Básicas son una oportunidad para mejorar el conjunto de experiencias educativas, a la par que un nuevo modelo para alcanzar el éxito escolar, así como para la creación de nuevos materiales y estrategias de trabajo para acercar las Ciencias Sociales a los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria.

### Palabras clave

Tarea

Pensamiento

Actividad

Ejercicio

### ¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA Y UNA COMPETENCIA BÁSICA?

Una **competencia** es la forma en la cual una persona utiliza todos sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para resolver de una forma adecuada una tarea en un contexto definido.

Una **competencia básica** es la forma en la que cualquier persona utiliza sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social.

El conjunto de competencias básicas constituye los aprendizajes imprescindibles para llevar una vida plena.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

Los criterios que han permitido seleccionar estas competencias son tres:

- Están al alcance de todos.
- Son comunes a muchos ámbitos de la vida.
- Son útiles para seguir aprendiendo

Tras esta definición, debemos de definir cuáles son las competencias básicas necesarias para el mejor desarrollo del alumno. Dichas competencias básicas son:

- La comunicación lingüística.
- La matemática.
- El conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- El tratamiento de la información y competencia digital.
- La competencia social y ciudadana.
- La competencia cultural y artística.
- La competencia para aprender a aprender.
- La autonomía e iniciativa personal.

De una manera práctica, hemos de mostrar las distintas competencias que se aplican dentro de una unidad didáctica, en concreto hemos elegido para su desarrollo una unidad didáctica dentro del currículo del 2º ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, para 4º curso.

La unidad didáctica versará acerca de La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias, y debemos de conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que vamos a utilizar.

Dentro las áreas vamos a tomar una iniciativa interdisciplinar, donde uniremos nuestra disciplina académica con otras del currículo.

Nivel : 2º Ciclo (4º de ESO)											
UNIDAD DIDÁCTICA 13: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS.											
Competencias								Áreas	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
1	2	3	4	5	6	7	8				
X		X	X	X			X	C.C.S.S. – G <sup>a</sup> e H <sup>a</sup>	Conocer las causas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial y comprender las alianzas establecidas para formar los dos bloques	Causas de la Segunda Guerra Mundial. Contendientes y alianzas en la Segunda Guerra Mundial.	Conocer la coyuntura internacional previa a la Segunda Guerra Mundial y discriminar las causas profundas del conflicto de las


  
**INNOVACIÓN**  
**Y**  
**EXPERIENCIAS**  
**EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 26 – ENERO DE 2010

										enfrentados.		causas inmediatas	
X		X	X	X		X				C.C.S.S. – G <sup>a</sup> e H <sup>a</sup> , Tecnología.	Identificar las ofensivas más importantes de la Segunda Guerra Mundial.	El desarrollo del conflicto (1939-1945). Avance del Eje (1939-1942) Avance aliado (1942-1945)	Identificar las principales ofensivas de la guerra y describir la evolución del conflicto utilizando mapas históricos
X	X		X	X	X	X	X			C.C.S.S. – G <sup>a</sup> e H <sup>a</sup> , Matemáticas	Conocer las principales conferencias de paz celebradas después del conflicto y valorar la importancia de la creación de la ONU	Las consecuencias de la guerra: Tratados de Paz y consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales. La ONU: creación y organización.	Comprender las consecuencias económicas y demográficas de la guerra, y la evolución del proceso de paz. Conocer la importancia de la ONU en el mundo actual.
X			X	X		X				C.C.S.S. – G <sup>a</sup> e H <sup>a</sup>	Conocer la evolución de Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra fría, y analizar las causas que explican la polarización del mundo en dos bloques antagonicos.	La formación de bloques antagonicos: Estados Unidos y la Unión Soviética. La política de bloques y el “telón de acero”	Caracterizar la evolución de Estados Unidos y la URSS después de la Segunda Guerra Mundial, y explicar las causas de la Guerra Fría


  
**INNOVACIÓN**  
**Y**  
**EXPERIENCIAS**  
**EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 26 – ENERO DE 2010

X			X	X		X	X	C.C.S.S. – G <sup>a</sup> e H <sup>a</sup> , Tecnología	Identificar los principales conflictos de la Guerra fría; y conocer las distintas fases del conflicto: de la confrontación a la “coexistencia pacífica” y a la distensión	La Guerra Fría y coexistencia pacífica: Definición y Fases  Desarrollo de los conflictos: la guerra de Corea, el muro de Berlín, la crisis de Cuba y la Guerra de Vietnam	Reconocer los principales conflictos que se produjeron durante la política de bloques: guerras de Corea y Vietnam, “crisis de los misiles”.  Razonar las causas que condujeron al período de “coexistencia pacífica” y los peligros que comportaba la carrera armamentista
X			X	X				C.C.S.S. – G <sup>a</sup> e H <sup>a</sup>	Conocer los factores que permitieron el proceso de descolonización a partir de la Segunda Guerra Mundial, e identificar sus principales etapas.	Descolonización y Tercer Mundo.  La Conferencia de Bandung y el movimiento de los No Alineados.	Comprender las causas del proceso de descolonización a partir de la Segunda Guerra Mundial, e identificar sus principales etapas
X			X	X		X		C.C.S.S. – G <sup>a</sup> e H <sup>a</sup>	Comprender las consecuencias de la descolonización: el surgimiento del concepto de Tercer Mundo y los problemas	El despertar de Asia.  La descolonización de África,  La creación del estado de Israel	Identificar las consecuencias de la descolonización: el surgimiento del Tercer Mundo y los problemas de





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

Debemos de definir los distintos *Pensamientos* que aparecen a lo largo del desarrollo de las tareas propuestas, destacando:

- *Pensamiento reflexivo*: es el modo de pensar que nos permite ordenar ideas y tomar conciencia de ellas, reconociendo y valorando nuestra forma de pensar, conociendo el estilo de pensamiento y la mentalidad.
- *Pensamiento analógico*: busca similitudes entre cosas diferentes y diferencias en cosas semejantes.
- *Pensamiento lógico*: es la forma ordenada de expresar nuestras ideas, llevándonos al convencimiento de la razón, permitiendo razonar y argumentar, obteniendo nuevas ideas a partir de ideas existentes.
- *Pensamiento analítico*: nos enseña a reconocer la realidad y enmarcarla dentro del pensamiento dentro de áreas de conocimiento. Se basa en la abstracción para generar datos.
- *Pensamiento crítico*: se interesa por los fundamentos en los que se asientan nuestras ideas, acciones o juicios, enfrentándonos con la realidad como tal es, mostrándose por medio de interrogantes.
- *Pensamiento sistémico*: es la forma de pensamiento para acceder a realidades complejas, que desaparecen cuando las fragmentamos, definiendo relaciones y presentando como sistemas.
- *Pensamiento creativo*: es el pensamiento de la posibilidad, del uso consciente de la organización de conocimientos.
- *Pensamiento deliberativo*: es el modo de pensar procedente de la adopción de decisiones, por medio del cálculo de criterios y valores, no siendo un cálculo lógico.
- *Pensamiento práctico*: ayuda a superar situaciones donde se necesita desarrollar una acción, resolver un problema, creando rutinas para llegar a resultados finales deseados.

Vamos a ver estos conceptos aplicados a la aplicación de una tarea determinada, tomando en cuenta todos los aspectos anteriormente plasmados como actividades, pensamientos y contextos determinados aplicados a esta tarea específica.

UNIDAD DIDÁCTICA:	<b>13: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS.</b>
<b>TAREA: Queremos que el alumno conozca el desarrollo de la II Guerra Mundial, las distintas fases de la que consta y para poner en conocimiento los distintos contendientes, ya que siempre, desde que ha empezado el curso, preguntan al profesor quiénes eran los nazis.</b>	



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

ACTIVIDADES	CONTENIDOS	PENSAMIENTOS	COMPETENCIAS								CONTEXTOS	
			1	2	3	4	5	6	7	8		
Ver el mapa del Tratado de Versalles de 1918 y analizar las dos alianzas que surgen. Apoyarse en el texto del Pacto Germano-Soviético del libro.	Contendientes y alianzas en la Segunda Guerra Mundial.	Analítico.	X		X			X		X		Primario: Personal.
Resumir en el cuaderno de trabajo del alumno las distintas fases del desarrollo del conflicto armado.	El desarrollo del conflicto (1939-1945).	Analítico. Sistémico.	X		X			X		X	X	Primario: personal y Secundario: escolar.
Usar en el libro de texto y buscar información en internet acerca del término <i>Blitzkrieg</i> o Guerra Relámpago.	Avance del Eje (1939-1942)	Analítico. Reflexivo.	X		X	X	X			X		Primario: personal.
Visionado de partes de la película "Salvad al Soldado Ryan", sobre todo los primeros minutos donde se exhibe el desembarco de Normandía.	Avance aliado (1942-1945)	Reflexivo.	X		X	X	X			X	X	Primario: personal y Secundario: escolar.
Analizar la importancia de la fotografía de Stalin, Churchill y Roosevelt en la Conferencia de Yalta, destacando	Las consecuencias de la guerra: Tratados de Paz y consecuencias económicas,	Lógico	X			X	X			X	X	Secundario: comunitario y escolar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

en común la importancia de cada personaje.	políticas, sociales y culturales.																		
--------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## BIBLIOGRAFÍA

Escamilla, A. (2008) *Las competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó

Martín García, X.; Puig Rovira, J.M. (2007) *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó.

## Autoría

---

- Francisco Téllez Aguilar
- IES Reyes Católicos de Vélez-Málaga, (Málaga)
- [elprofesordesociales@gmail.com](mailto:elprofesordesociales@gmail.com)