



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

“COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD DE GRUPO EN UN AULA”

AUTORÍA GUSTAVO-ADOLFO ROMERO BAREA
TEMÁTICA EJ. COEDUCACIÓN ,NNTT
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

En el presente artículo vamos a analizar las actividades de dinámica de grupo. Para ello, comenzamos introduciendo el concepto de dinámica de grupo, para después aplicarla a nuestra clase, indicando como debemos actuar y cómo debemos trabajarla. Por último, indicamos dos ejemplos de actividades de dinámica de grupo que realizaremos en el aula.

Palabras clave

- Dinámicas de grupo.
- Cohesión
- Integración.
- Atención a la diversidad.
- Pedagogía
- Aplicación didáctica.

1. INTRODUCCIÓN.

A menudo, se suele cometer una imprudencia de pensar que todo grupo puede ser en general homogéneo. Nada más lejos de la realidad, pues conocer y comprender un grupo es la función de la sensibilidad del observador participante.

Un grupo se conoce y comprender mejor cuanto más próximo esté a él el observador, y esto dentro del proceso de enseñanza, esta función la realiza mejor que nadie el Profesor-tutor.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

Como ya hemos comentado, en el presente artículo vamos a analizar cómo debe desempeñarse y como debe actuar un profesor o profesora para trabajar la cohesión de una clase y mejorar las relaciones entre los alumnos o alumnas.

2. CONCEPTOS IMPORTANTES A TENER EN CUENTA PARA REALIZAR DINÁMICAS DE GRUPO.

Las técnicas de grupo son un conjunto de procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos. Las técnicas son sólo un medio, nunca un fin en sí mismas, puesto no todas las técnicas sirven para todos los objetivos ni todas deben utilizarse en todos los momentos o situaciones; por el contrario, cada una tiene sus características y finalidades.

Sin embargo, en este punto es importante diferenciar entre técnicas y dinámicas de grupo, ya que muchas veces se utilizan como sinónimos sin serlo. Para ello vamos a diferenciar entre ambas considerando una serie de matices:

- Técnicas para trabajar en grupo

Con ellas se pretende que el alumnado adquiera información, investigue, profundice y/o emita sus opiniones respecto a un tema concreto. En este caso estamos fundamentalmente trabajando objetivos formales y, por tanto, la estructura formal del grupo, aunque indudablemente, la estructura informal también se desarrolla a través de las actitudes y relaciones que van apareciendo entre los distintos miembros del grupo.

- Dinámicas de grupo

Con ellas se pretende trabajar especialmente la estructura informal del grupo, la comunicación, participación, empatía, aceptación, tolerancia y desarrollar, en definitiva, unas relaciones respetuosas y asertivas entre todos los miembros, para conseguir así un desarrollo personal y grupal en cuanto a valores y normas se refiere. La dinámica a elegir dependerá fundamentalmente del momento y situación en que se encuentre el grupo (no es lo mismo un grupo que comienza su andadura como grupo, que otro que ya lleva tiempo como tal u otro en el que hayan surgido algunos conflictos o asuntos que deban ser atendidos o resueltos), así como de lo que se pretenda.

Las principales finalidades de las actividades realizadas en grupo puede ser bastante diversas, ya que aunque existen distintas técnicas de trabajo en grupo y multitud de dinámicas concretas para desarrollar, distintos aspectos de la vida de un grupo, podríamos decir que todas ellas comparten las mismas finalidades, entre las que podemos destacar:

- Fomentar la participación y cooperación entre los miembros del grupo.
- Desarrollar el sentimiento de nosotros. La experiencia nos demuestra que los grupos no nacen, se hacen.
- Enseñar a pensar activamente.
- Enseñar a escuchar de forma activa, comprensiva y empática.
- Desarrollar capacidades de comunicación, cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creatividad, etc.
- Fomentar la superación de miedos, tensiones e inhibiciones, creando sentimientos de seguridad.
- Ayudar a enfrentarse a los problemas y dificultades sociales con una actitud positiva.



**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

- Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorable a la adaptación social del individuo.
- Potenciar la reflexión y análisis, tanto del contenido de la sesión como del proceso de la misma.
- Aportar ayuda en los procesos de individuación y socialización que toda persona debe ir adquiriendo e interiorizando durante su infancia y adolescencia, fundamentalmente. Y llegar, así, a un justo equilibrio entre ambos.

Otro concepto bastante importante a la hora de realizar cualquier dinámica de grupo es tener muy en cuenta las reglas básicas y pautas de actuación para la utilización de técnicas de grupo en la educación.

Podemos señalar una serie de pautas válidas para todas ellas:

- Quien se proponga utilizar las técnicas de grupo debe conocer previamente los fundamentos teóricos de la Dinámica de Grupos.
- Antes de utilizar una técnica de grupo se debe conocer suficientemente su estructura, su dinámica, sus posibilidades, sus riesgos y debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado en cada caso.
- Deben aplicarse con un objetivo claro bien definido porque todas las técnicas de grupo tienen alguna finalidad implícita.
- Requieren una atmósfera cordial y debe existir en el grupo, en todo momento, una actitud cooperante.
- Debe fomentarse todo lo posible la participación activa de todos los miembros, fomentando la idea de que el grupo existe en y por ellos mismos, y sentir que están trabajando en “su grupo”.
- Se deben basar en el trabajo voluntario y la buena intención.

Una dinámica de grupo no se debe realizar así como así. Para desarrollar una actividad es necesario planificar antes qué se quiere conseguir con la misma, cual va a ser la finalidad de la misma o en definitiva, cuales son las razones y circunstancias favorables para utilizar las técnicas grupales.

Los principales motivos que nos llevan a utilizar una técnica con nuestro alumnado pueden ser:

- Para crear confianza y lograr un buen clima de interrelaciones entre los miembros del grupo (equilibrio socio-emocional)
- Para fomentar la participación activa de todas las personas del grupo.
- Para aprender a cooperar, haciéndoles ver el valor del trabajo en equipo.
- Para mejorar y enriquecer el trabajo individual.
- Para lograr mayor productividad en el logro de los objetivos propuestos.
- Para estructurar, organizar y realizar las tareas, tomar decisiones... etc.
- Para motivar a la tarea e interesar al grupo en el trabajo que han de realizar.
- Para aprender a trabajar en equipo.
- Para aprender a respetar el turno de palabra
- Para resolver situaciones de conflicto, planteando críticas constructivas respecto al problema y aportando soluciones.
- Para evaluar la propia marcha del grupo, situaciones o temas desarrollados...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

Las técnicas no deben ser una obsesión, pero sí convendría que todo el profesorado se familiarizara con ellas y con los beneficios que se desprenden de su utilización. En particular conviene aplicarlas en las circunstancias siguientes:

- El grupo acaba de formarse y en realidad aún no hay un conocimiento mutuo y sí puede existir, sin embargo, inseguridad, timidez, miedo a lo desconocido, etc. Ej.: a principios de curso en cualquier grupo-clase, especialmente en 1º de ESO, puesto que el alumnado procederá de diferentes centros de primaria, no conoce el instituto ni al profesorado.
- El grupo necesita integrarse y madurar: conocerse, comunicarse, cooperar, establecer normas por consenso, definir objetivos, cohesionarse...
- El grupo necesita tomar conciencia de su situación actual en cuanto a comunicación, cohesión, identificación con objetivos, problemas de roles, poder o liderazgo, etc.
- En el grupo se detectan problemas de comunicación o de aislamiento, marginación, rechazo... entre algunos miembros.
- Hay un clima demasiado tenso o con un alto nivel de ansiedad que obstaculiza la marcha grupal. En estos casos conviene que, una vez recuperado un clima grupal apropiado, se vea posibilidad de que el grupo reflexione sobre cuál fue el origen del problema.

3. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE UNA ACTIVIDAD DE GRUPO.

Una de las ideas principales que se debe resaltar es que la persona que conduce las dinámicas de grupo no impone, ni juzga. El cambio más importante que debe realizar un profesor o profesora que desea conducir lo mejor posible las dinámicas de grupos, es reemplazar algunas conductas y actitudes que le han ido acompañando a lo largo de los años como docente. Ya que el rol habitual del profesorado difiere mucho del rol adecuado para conducir y dinamizar grupos. A continuación se analiza el papel del profesorado en el desarrollo de actividades grupales y los criterios de elección de las técnicas más adecuadas para cada circunstancia.

3.1. Como debemos actuar para dinamizar la clase.

Una dinámica de grupo no se va a desarrollar por sí sola, es fundamental el papel del profesor o profesora como agente dinamizador del grupo.

La función principal del profesor o profesora consiste en crear un buen clima de armonía entre el alumnado, que facilite la comunicación libre de ideas de forma adecuada y respetuosa.

En este sentido, debe tener el tacto suficiente para que el centro de atención esté siempre en el grupo, en los propios participantes y no en sus puntos de vista. Por tanto, las iniciativas deben surgir del grupo, ya que los alumnos vivirán con más intensidad lo que se les ocurra a ellos mismos que lo que sugiera el profesor o profesora, que deben evitar el dirigismo y el actuar en demasía. Otros aspectos relacionados con el papel del profesorado en los procesos de dinamización de grupos son los siguientes:

- Saber actuar en los momentos de bloqueo o de silencio, facilitando la continuidad, sin ser el protagonista. Así mismo, debe facilitar las fuentes de información, bibliografía, personas expertas, etc.
- Ayudar a seleccionar los temas o motivos, a buscar los objetivos, las ramificaciones del tema, la obtención de conclusiones, la toma de decisiones, y la forma de llevarlas a cabo.
- Propiciar que el alumnado del grupo participe activamente y acepte el compromiso de base, preocupándose de que los participantes tomen conciencia de su propio comportamiento y de sus actitudes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

- Revisar con frecuencia lo que se está hablando en el grupo, tratando de captar las distintas tendencias del grupo, sin apoyar ninguna en especial, ni coger aversión a otras tampoco y, por tanto, tratando de mantenerse al margen.
- Diseñar adecuadamente la estructura de las actividades, creando el ambiente y la distribución más idónea del alumnado.
- Seleccionar las “técnicas de apoyo” más adecuadas para que los participantes trabajen lo más activamente posible y cambiar éstas en el momento que note que hacen decaer la dinámica de la clase.
- Recoger y votar los centros de interés o preferencias de los miembros integrantes del grupo sin ponderar o interpretar dichas votaciones.

Además de estos aspectos, es importante que el profesor o profesora que conduzca y dinamice la actividad grupal conozca la teoría que fundamenta las dinámicas de grupo (Pallarés, 1978, Hostie, 1982, Andreola, 1984), según la cual el aprendizaje en grupos se desarrolla a través de un proceso de cuatro fases:

A. Experiencia concreta

La finalidad de esta fase, es recoger todos los datos que se vayan generando en la dinámica para poder realizar un análisis posterior. Cualquier cosa que ocurra, sea esperada o no, requerirá de un análisis posterior. El profesor o profesora debe comprobar que la dinámica se está realizando de acuerdo a los principios por los cuales viene establecida, además de permitir que los comportamientos se den libremente.

Algunos de los errores que se suelen cometer, es limitar la aparición de comportamientos no esperados en el grupo, además de dar al grupo más información que la requerida para la utilización. Otro aspecto en el que se debe tener cuidado, es no generar actividades y datos en exceso o crear una atmósfera de presión.

B. Observaciones reflexivas

Observar estas experiencias desde diferentes puntos de vista, reflexionar sobre ellas, seleccionar datos, etc. Después de vivir la experiencia el grupo se encuentra preparado para analizar lo que vivieron, escucharon, percibieron, sintieron etc. Para ello el alumnado puede registrar hechos concretos observados para después leerlos. Pueden ir anotando en la pizarra las sensaciones que cada persona perciba. Se les puede plantear diferentes preguntas para que sus respuestas nos lleven hacia donde nosotros queremos.

Hacer entrevistas individuales, por parejas, rellenar cuestionarios etc. Una vez que hemos obtenidos los datos, el profesor o profesora debe guiar al grupo para trabajar en tres aspectos importantes: a) Adquirir mayor conciencia de sus pensamientos y razonamientos, ayudarles a que reflexionen; b) Compartir nuestros pensamientos y sentimientos con los demás; c) Indagar en el pensamiento y sentimiento de los demás.

Para lograr lo anterior, el dinamizador debe alentar al grupo a explorar sus afirmaciones, premisas y datos a través de los pasos siguientes:

- 1) Identificar las conclusiones a que llegan los participantes;
- 2) Solicitar los datos que llevaron a esas conclusiones;
- 3) Identificar el razonamiento que conecta los datos y las conclusiones;
- 4) Identificar las creencias o premisas;



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

5) Exponer las inferencias y verificarlas con los demás miembros del grupo.

C. Generalización

La tercera fase comprende que el grupo generalice el conocimiento adquirido al mundo real. La tarea específica del conductor es que el grupo logre extrapolar este conocimiento a situaciones cotidianas. Algunas de las estrategias generales para lograr lo anterior son:

a) Guiar a las personas participantes a imaginar situaciones reales;

b) Análisis personal con cuestionarios, donde aparezcan preguntas como: ¿Qué aprendí ¿Cómo lo hice?, etc.;

c) Aplicar dinámicas de evaluación del aprendizaje,...

D. Experimentación activa

La fase final del proceso del aprendizaje persigue el propósito de conseguir que las personas participantes apliquen estas generalizaciones a situaciones reales.

3.2. La elección de la actividad.

La elección de la técnica adecuada corresponde generalmente al animador del grupo, en nuestro caso, al profesor o profesora. En este sentido, es interesante señalar algunos aspectos que habría que considerar a la hora de seleccionar la técnica adecuada, entre los más importantes, los siguientes factores:

1) La persona que va a dirigir la actividad

El profesor o profesora debe adquirir un mínimo conocimiento de la teoría general de las técnicas y dinámicas de grupos, así como conocer la propia habilidad y familiarización con la dinámica o técnica que pretende realizar. Sería conveniente comenzar con la utilización de las más sencillas y comunes para pasar, posteriormente, a otras más complejas. Igualmente sería importante conocer el valor, mecanismo y objetivo de una técnica y actuar con prudencia.

2) Lugar y tiempo

Debemos evaluar las condiciones reales donde se va a desarrollar el trabajo, es decir, conocer las características del aula, para adaptarla en la medida de lo posible a lo que pretendemos, así como el tiempo del que disponemos.

3) Las características del medio externo

Algunas circunstancias externas al grupo en sí pueden influir sobre el éxito o el fracaso de una técnica (ambiente, clima psicológico del centro,...).

4) Los objetivos

Según los objetivos que se persiguen. Así por ejemplo:

- Para promover el intercambio de ideas y opiniones (discusión).
- Para lograr entrenamiento en la toma de decisiones (estado mayor).
- Para favorecer el aprendizaje de conocimientos (entrevista).
- Para facilitar la comprensión vivencial de situaciones (role playing).
- Para promover rápidamente la participación total (Phillips 6x6).
- Para desarrollar el pensamiento creador (torbellino de ideas).
- Para promover las actitudes positivas (riesgo).
- Para mejorar la capacidad de análisis (estudio de casos).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

5) Otros factores

- Las características de los miembros del grupo: Hay que tener en cuenta las características generales del grupo y su situación actual, pero también debemos considerar que los grupos varían según sus edades, experiencias, expectativas, nivel académico, etc.
- La madurez y el entrenamiento del grupo: Debemos tener en cuenta este aspecto a la hora de seleccionar la complejidad de la técnica y su naturaleza. Para los grupos que no están acostumbrados a trabajar en grupo es preciso buscar técnicas más simples. A medida que el grupo vaya evolucionando se podrán utilizar técnicas más complejas.
- El tamaño del grupo: En general, en los grupos pequeños suele haber más cohesión, intimidad y seguridad entre los diferentes miembros del grupo, aunque si por el contrario, esto no es así, el sentimiento de incomodidad e inseguridad y la falta de integración es mucho peor que en otro de mayor tamaño. En estos grupos podrán utilizarse con éxito las técnicas de “debate dirigido”, “pequeño grupo de discusión” o “estudio de casos”. En los grupos grandes (20 o 30 personas) las relaciones pueden establecerse más por subgrupos. La animación exige el empleo de técnicas menos participativas o basadas en la subdivisión en pequeños grupos (panel, simposio, mesa redonda, phillips 6x6, seminario, foro, etc.).
- El momento o situación actual del grupo: Debemos atender a la etapa concreta en la que se encuentra el grupo, así como a sus necesidades o intereses más urgentes. Diferentes autores indican diferentes etapas en la evolución de un grupo, aunque en realidad no existen discrepancias sustanciales, sólo una mayor o menor explicitación y desmenuzamiento de las mismas.

4. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE GRUPOS.

A continuación vamos a proponer una serie de actividades que podremos desarrollar en el aula para favorecer la integración de nuestros alumnos y alumnas.

La primera actividad podría ser la siguiente:

1. Actividad 1.

a) Claves.

- Se pretende hacer notar físicamente la dificultad de penetrar en un aula.
- Por otro lado, hacer ver la dificultad que el docente traslada a una esfera psicológica superior.
- Del mismo modo, es muy difícil que alguien entre dentro del círculo si todo el grupo se opone a ello, lo que supone la implicación de todo el grupo a la hora de favorecer la integración de un nuevo miembro tiene un resultado positivo.
- Hay diferentes versiones de esta actividad. Se puede invertir la situación, de manera que el jugador solitario no es expulsado del círculo, sino retenido en su interior, de donde intenta salir.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

b) Desarrollo.

- Los miembros de un equipo, de pie, forman un círculo dándose las manos y mirando al exterior del mismo. El círculo empieza a girar.
- Un participante es expulsado del círculo. A partir de ese momento, y tras gritar permiso, intenta entrar en el interior del mismo por todos los medios posibles. Por su parte, quienes forman el círculo intentan impedirlo.
- Si no consigue entrar en el círculo después de cierto número de intentos, puede solicitar la ayuda de otro compañero.
- Si logra entrar, elige a otro jugador que será expulsado del círculo, y él ocupará su lugar.
- Cuando el docente lo estima oportuno, da por acabado el juego y promueve una reflexión sobre los factores que hacen fuertes a los a los grupos.

c) Resumen.

Esta actividad va dirigida a alumnos/as con una edad a partir de los once años, se puede dedicar una duración de unos quince minutos, es necesario disponer de un espacio grande y no es necesario ningún material específico para su elaboración.

2. Actividad 2.

a) Claves.

- Los docentes podemos promover una reflexión sobre la confianza que depositamos en los demás y la que nos merece nuestro grupo.
- Esto se manifiesta en el hecho de que los participantes que forman los vehículos se entregan libremente, a las órdenes de un miembro de su equipo, el piloto.
- El docente debe estar atento por si surgen diferencias de comportamiento o de implicación en algún equipo según quien sea el pilo o integre el automóvil.

b) Desarrollo.

- Se forman equipos de cuatro o cinco personas.
- Los miembros de cada equipo se sitúan en el interior de un recuadro definido por una cuerda y se la colocan a la altura de la cintura;
- Luego, se les vendan los ojos, de modo que se convierten en un vehículo a control remoto, que será teledirigido por el quinto integrante del equipo, que hará la función de piloto.
- En el lugar donde se juega se colocan diversos obstáculos, formando un circuito.
- Los diferentes automóviles deben recorrer sucesivamente el circuito, procurando no chocar con los obstáculos, guiados por sus pilos y en el menor tiempo posible.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

- Los tres equipos que invierten menos tiempo en hacer el recorrido suben al podio de los vencedores.

c) Resumen.

Esta actividad es apropiada realizarla para grupos de a partir de trece años, el material necesario es un hilo resistente o cuerda para formar los automóviles, vendas para tapar los ojos de los cuatro integrantes de los vehículos, se le puede dedicar media clase a su elaboración y es necesario tener un amplio espacio físico para realizarla.

3. BIBLIOGRAFÍA.

- Alonso Tapia, J.(1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid. Santillana.
- Button, L. (1978). *Acción tutorial con grupos*. Madrid: Anaya.
- Machargo, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos/as*. Madrid: Anaya.
- Andreola B. B. (1998). *Dinámica de Grupo*. Santander: Sal Terrae.
- Antons, K. (1986). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona: Herder.
- Bruner, J. (1989). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Canto Ortiz, J. (2000). *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos deIntervención y fundamentos teóricos*. Archidona: Aljibe.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Gustavo-Adolfo Romero Barea
- Centro, localidad, provincia: Aguilar de la Frontera (Córdoba)
- E-mail: departamento-economia@hotmail.es