



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 - DICIEMBRE DE 2010

## “LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE SECUNDARIA”

AUTORÍA <b>INMACULADA MARIN MARTINEZ</b>
TEMÁTICA <b>LA DIVERSIDAD</b>
ETAPA <b>ESO Y SECUNDARIA</b>

### RESUMEN

Atender a la diversidad es partir de diferencias y aprovecharlas para el crecimiento personal y colectivo de los individuos. El proceso de construcción personal depende de las características individuales, pero, sobre todo, de los apoyos y las ayudas que se proporcionen.

### INTRODUCCION

La diversidad es un fenómeno que constatamos diariamente todos los educadores, y por todos es sabido que la labor educativa crece en calidad y complejidad cuando respetamos la diferencia y damos una respuesta educativa adecuada que la contemple. Un alumno con problemas exige que movilizemos la creatividad para la búsqueda de respuestas.

La diversidad puede sernos útil para trabajar en valores: fomentando el respeto por la diferencia, el saber convivir; aprendiendo “de” y “en” esa diversidad, de este modo la transformaremos en contenido educativo y será un magnífico estímulo para la actualización y mejora de la propia acción docente.

El tratamiento de la diversidad ha sido muy diferente a lo largo de la historia como nos muestra la existencia de los diferentes estilos en el sistema educativo:

- La escuela selectiva en la que se producía la segregación de aquellos alumnos que presentaban algún tipo de déficit, los cuales pasaban a formar parte de centros especializados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 - DICIEMBRE DE 2010

- La escuela compensadora surgió en los años 50-60 y trata por primera vez la atención a la diversidad en la escuela ordinaria, centrándose en un principio en las deficiencias socioculturales.
- La escuela integradora surge en los años 70, con la pretensión de agrupar dos grandes principios: comprensividad y diversidad. La piedra angular de este tipo de escuela es el trabajo en equipo de los docentes y la existencia de recursos, no siempre disponibles.
- La escuela inclusiva defiende la mejora de la escuela con la inclusión de todos los miembros de la comunidad escolar para lo que es necesario crear dinámicas de colaboración, trabajo cooperativo, interacción frecuente entre escuela y familia y apertura del centro a la sociedad para hacer a ésta más inclusiva.

## **PALBRAS CLAVE**

Diversidad

Interculturalidad

Flexibilidad

Igualdad

Valores democráticos

Derechos humanos.

## **LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA LOE**

En la LOE (Ley Orgánica 2/2006 de Educación) aparecen como principios de la educación: la calidad de educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias; la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad; la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad. La calidad de la educación para todo el alumnado, en condiciones de equidad y con garantía de igualdad de oportunidades.

Entre los fines que establece la LOE: el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos; la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad; la formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 25 - DICIEMBRE DE 2010

Como principio pedagógico aparece la atención a la diversidad del alumnado como una necesidad que abarca a todos los alumnos y a todas las etapas a partir de los principios de inclusión y normalización.

En Educación Secundaria los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas desde la consideración a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Se tendrá en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos para la utilización de diversa metodología, así como que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

Es función de las Administraciones educativas regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos que presenten déficits especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos de alta capacidad intelectual y de los alumnos con discapacidad.

## LA DIVERSIDAD EN EL AULA

Sólo es posible atender a todos los alumnos si conseguimos que el grupo sea autónomo en aprendizaje y solidario con los demás. La dinámica de grupos constituye un aspecto clave en la consecución de este objetivo. Planteamos una serie de objetivos básicos:

- Un grupo surge de la interacción entre sus miembros y está formado por personas diferentes que necesitan conocerse.
- Cada persona desempeña un papel y una función en el grupo.
  
- El espacio donde tienen lugar las interrelaciones constituye un elemento esencial para su formación y evolución.
- Existen unas normas explícitas y otras implícitas que deben estar consensuadas para el buen funcionamiento del grupo.
- El responsable último del buen funcionamiento del grupo clase es el profesor y/o tutor que deberá tener una formación específica en: características evolutivas de la edad de sus alumnos, de psicología juvenil, conocimientos pedagógicos, capacidad de comunicación,... En secundaria hay una serie de funciones imprescindibles del profesor tutor para una adecuada atención a la diversidad:
  - Comunicación con la familia para informar, proponer,...
  - Programas de habilidades sociales y educación afectivo-moral.
  - Dinámicas grupales con el grupo-clase que favorezcan una buena autoimagen personal y grupal.
  - Programa de orientación profesional, vocacional u ocupacional.
  - Potenciar dinámicas de autocontrol, autoestima e interrelación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 - DICIEMBRE DE 2010

- Proporcionar hábitos y estrategias de estudio.
- Participar en la programación y organización de la diversidad curricular.

Los factores en los que se manifiesta la diversidad son variados y con complejas interrelaciones entre ellos; aunque hasta hace poco el único factor que se tenía en cuenta era la capacidad intelectual, los avances alcanzados en este sentido han hecho posible que hoy se tengan en cuenta muchos otros aspectos.

Para que la experiencia educativa se adapte a la diversidad se debe tener en cuenta las condiciones del alumnado y las condiciones del contexto escolar, ya que es en esta interacción alumnado-contexto donde se produce el aprendizaje y desarrollo, pues cualquier alumno situado en contextos diferentes puede tener desarrollos y aprendizajes muy distintos.

En la respuesta de atención a la diversidad educativa es clave un profesorado reflexivo que entienda su actividad profesional como una tarea compleja y de experimentación.

Las necesidades educativas especiales configuran una determinada actuación de ayuda pedagógica a ese alumno en particular para favorecer dentro de lo posible, la continuidad de los aprendizajes requeridos.

El criterio fundamental para determinar cuando un alumno presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros se basa en que el profesorado haya puesto en marcha y agotado los recursos ordinarios de que dispone y considere que a pesar de ello no es suficiente y el alumno necesita ayuda extra para resolver sus dificultades.

### **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Cualquier intervención de atención a la diversidad se va a regir por unos principios que determinan el marco en que nos movemos, dependiendo de las características particulares del grupo, del propio centro,...

Estos principios metodológicos son:

- Flexibilidad metodológica y de agrupamiento.
- Globalización de aprendizajes utilizando distintas vías para alcanzar un mismo objetivo educativo.
- Favorecer el aprendizaje activo, funcional y autónomo.
- Favorecer la reflexión sobre los propios procesos personales.
- Fomentar la toma de decisiones personales.
- Utilizar diverso material de soporte.

Para la consecución de estos principios debemos tener en cuenta que el trabajo de atención a la diversidad es una actitud, para la que debemos marcar objetivos preferentemente a corto plazo y utilizar unas actuaciones flexibles, implicando en su consecución a todos los profesores del aula y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 - DICIEMBRE DE 2010

especialistas, además de buscar la colaboración e implicación de los padres, todo esto coordinado por el tutor.

Llegar a este nivel de actuación requiere de un equipo de profesores dispuesto a aprender. A continuación señalamos algunas de las experiencias metodológicas que en la actualidad se están generalizando en los centros educativos:

- **Grupos de investigación:** consiste en la realización de actividades didácticas programadas en torno a temas de temporalidad variables. Requieren de un nivel de compromiso entre alumnado y profesor y una organización diferente del trabajo, del tiempo y del espacio. Los alumnos participan en la planificación del proyecto de trabajo con la ayuda del profesor como guía.  
En el proceso de realización, se aprende a buscar y tratar la información de forma individual o en grupo y a utilizar la observación, la experimentación, la solución de problemas, el intercambio de información con la ayuda de monogramas, carteles, etc., por último se hace una valoración del trabajo a nivel grupal e individual.  
Este modo de trabajar permite el analizar el contenido y diversificarlo en distintas actividades, que cada alumno aporte lo que le permitan sus posibilidades, la adaptación de los planes de trabajo para los alumnos con mayores dificultades y la colaboración de distintos profesionales.
- **Talleres:** aunque su implantación ha sido uno de los medios educativos más generalizados en los últimos años, sus connotaciones varían según los centros. Los talleres favorecen el desarrollo de una metodología activa, la observación y manipulación como fuente de conocimiento, el desarrollo de la creatividad, la vinculación entre teoría y práctica, la potenciación de la globalización interdisciplinar y los aprendizajes funcionales.
- **Grupos flexibles:** se trata de romper la estructura del grupo-clase tradicional en grupos más pequeños, con el fin de responder más adecuadamente a las necesidades individuales, aunque no se están alcanzando los resultados deseados.  
Se propone una composición heterogénea y variable de los grupos, de modo que fomenten la cooperación y complementación de las aportaciones de cada uno de sus miembros en la consecución de una meta común. En ciertos casos será necesaria la formación de grupos de alumnos con necesidades semejantes, como en el caso de intervención de apoyos y especialistas a los alumnos que lo requieren.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 - DICIEMBRE DE 2010

Para conseguir que nuestra clase tenga conciencia de grupo y cree un clima social deseable para la práctica de la enseñanza, el profesor y el equipo docente tendrían que:

- Analizar la estructura del grupo.
- Potenciar la colaboración y participación de los alumnos.
- Establecer un buen clima social.
- Favorecer una atmósfera de seguridad.
- Organizar actividades de carácter informal.
- Proporcionar canales de comunicación fluidos entre profesores y alumnos y de alumnos entre sí.
- Aceptar las diferencias individuales y estar atentos a las demandas de aquellos alumnos que presenten un alto grado de diversidad.
- Negociar la organización, y funcionamiento del grupo, buscando siempre el mayor grado de consenso o compromiso de los alumnos en lo que se refiere a la marcha del grupo.

Para llevar a cabo estos objetivos, el profesor, no puede olvidar su papel de instructor y de líder impuesto.

El alumnado es deseable que adquiera los roles democráticos de:

- Aprender a aprender.
- Autorresponsabilidad.
- Comunicarse e interrelacionarse.
- Participar en la organización y funcionamiento del grupo.
- Cooperar en la consecución de metas comunes.

Para llevar a cabo un buen trabajo cooperativo es importante que cada alumno reconozca que sólo podrá conseguir su objetivo si los demás también lo hacen, para lo que ha de contribuir de igual manera que el resto de sus compañeros al éxito global del equipo.

### **RECURSOS PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

Los recursos humanos, materiales y organizativos deben ser motivadores, de apoyo y estructuradores, por lo que sus criterios de selección y organización favorecen su uso y rentabilidad por parte de toda la comunidad educativa, por lo que deben ser establecidos teniendo en cuenta la disponibilidad de los mismos y la capacidad de utilización por parte de los profesionales.

Los recursos humanos hacen referencia a todos los profesionales que intervienen en el desarrollo integral del alumno, tanto los pertenecientes al centro educativo como los ajenos al mismo que estén implicados en la evolución del alumno, por lo tanto, es necesario establecer cauces de coordinación y asesoramiento entre los diferentes ámbitos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 - DICIEMBRE DE 2010

También es necesaria la organización de la respuesta educativa, estableciendo cual es la modalidad de apoyo adecuada en función de las necesidades específicas de cada alumno y la disponibilidad, tanto horaria como de espacios, del centro educativo.

Los recursos materiales los utilizaremos más directamente en el trabajo diario con el alumno. Los podemos clasificar en recursos para el alumno: cuadernos, fichas de lenguaje y lectura comprensiva, cuentos variados con y sin pictogramas, letras de madera, puzles, punzones, tijeras, software informático, bancos de imágenes, tableros de comunicación...y recursos para el profesor: aquellos que proporcionan una ayuda en la labor educativa tanto a nivel teórico como práctico. Estos materiales deben ser: seguros, resistentes y duraderos, de fácil manejo, atractivos, que puedan utilizarse con finalidad pedagógica y que no sean muy estructurados ya que deben permitir al alumno interactuar con ellos.

### **LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL CENTRO EDUCATIVO**

En los centros educativos podemos encontrar un abanico cada vez más amplio de culturas derivadas del fenómeno migratorio, con la incorporación de jóvenes de diferentes países, de edades diferentes y con un nivel de conocimientos que no coinciden en la mayoría de los casos con los de sus compañeros.

Esta diversidad cultural no es siempre bien acogida pues se cree que puede generar conflictos o dificultades, esta situación se da, tanto en minorías marginadas dentro de la propia sociedad, como el caso de la comunidad gitana, como en las procedentes de la inmigración.

Con el fin de potenciar la educación intercultural hemos de mejorar nuestro conocimiento de las particularidades de esos alumnos, para permitir que se creen unas relaciones basadas en el respeto y la solidaridad donde la diferencia sea entendida como valor personal y social.

Para poder llevar a cabo un proyecto de interculturalidad en nuestro centro educativo tendremos que plantear un currículum adaptado, con una adecuada organización del centro, disponibilidad de recursos y una actitud solidaria, de respeto y tolerancia entre la comunidad educativa.

Si en nuestro centro coexisten realidades culturales diversas se verá reflejado en el proyecto educativo, en el proyecto curricular y en el reglamento de régimen interno.

Tendremos que cuidar tanto el aprendizaje de contenidos como su integración social, usando diversos métodos de agrupamiento en el aula (trabajo en grupos pequeños, tutorización por un compañero de aula, trabajo individual con el profesor tutor, o con el especialista para favorecer la seguridad del alumno), utilizar en un primer momento la discriminación positiva beneficiará al alumno inmigrante y repercutirá positivamente en el resto de la clase.

Deberemos introducir nuevos contenidos y objetivos como el aprendizaje de español, priorizar el aprendizaje de las técnicas instrumentales básicas de lectura, escritura y cálculo, aportando una perspectiva intercultural y potenciando la educación en valores democráticos y de solidaridad. Es también aconsejable introducir de forma transversal contenidos propios de la cultura del alumnado inmigrante.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 - DICIEMBRE DE 2010

A continuación vamos a comentar algunas de las características que suelen presentar los alumnos procedentes de otros países y algo sobre un colectivo muy extendido en nuestro país, el colectivo gitano. Aspectos que necesitamos tener en cuenta para conseguir su implicación e interés por lo académico.

- **ALUMNOS SUBSAHARIANOS:** según la UNESCO existe un gran índice de absentismo escolar y es un número minoritario el que termina la educación primaria sabiendo escribir, leer y cálculo elemental. La educación secundaria no está generalizada. Existe una gran disociación entre la cultura familiar y la escolar lo que lleva implícito un rechazo de las formas culturales y lingüísticas tradicionales. El vínculo social básico de desarrolla a partir de la mezquita.
- **ALUMNOS ORIENTALES:** en la cultura china existe un respeto profundo por los profesores, aunque como consideran que la escuela y la familia tienen funciones distintas no suelen participar mucho en la vida escolar. Su escala de valores es diferente a la nuestra y son meticulosos y poco espontáneos. Poseen un alto nivel de agilidad y rapidez en la resolución de operaciones, razonamiento lógico y abstracto, y gran memoria visual.
- **ALUMNOS MARROQUÍES:** en su sistema educativo coexiste un modelo educativo, mayoritario, moderno, muy similar al europeo, y otro, impregnado por las costumbres y la religión. Su integración suele ser difícil, pues a los problemas de la integración de una cultura diferente, hay que añadir una serie de prejuicios antiguos de “moros” y “pobres”.
- **ALUMNOS SUDAMERICANOS:** debido a la existencia hoy en día de medios de comunicación como internet el cortar con las raíces es más difícil y ésta puede ser la causa de una mayor sensación de desarraigo, por lo que los locutorios en muchas ocasiones se convierten en su segunda casa o lugar de reunión. Las clases sociales suelen estar mucho más marcadas y el profesor suele ser una figura de autoridad muy respetada por los padres.
- **ALUMNOS GITANOS:** Sienten que el primer deber es beneficiar a su familia y si es necesario defenderla contra el extraño, en principio el payo. En la familia los roles está definidos por el sexo y la edad. Son valores importantes la libertad y la solidaridad. Viven sobre todo el presente, son propensos a los extremismos, se manejan más con el pensamiento concreto, y los procesos manipulativos.

El profesor tutor, junto con el especialista, son los principales responsables de la integración de estos alumnos y su papel ha de estar guiado por dos principios que deberán ser considerados universales: el respeto a los derechos humanos y la consideración de las personas por encima de las culturas.

## BIBLIOGRAFÍA

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 - DICIEMBRE DE 2010

**Antúnez, Gairín y otros.** (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. GRAO.

**Riart, J.** (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Pirámide

**Pujolás, P.** (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Aljibe.

**Sandín, M.P.** (1998). *Identidad e interculturalidad. Materiales para la acción tutorial*. Pirámide.

**Massot, M.** (2003). *Jóvenes entre culturas*. Decleé.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: INMACULADA MARIN MARTINEZ
- Centro, localidad, provincia: GRANADA
- E-mail: rubialuna@yahoo.es