



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

“FOMENTAMOS LA LECTURA DESDE EL ÁREA DE TECNOLOGÍAS”

AUTORÍA M ^a DEL ROSARIO LÓPEZ ESPEJO
TEMÁTICA EDUCACIÓN EN VALORES
ETAPA ESO

Resumen

Según lo establecido en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, la lectura constituye un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas. Los centros deberán garantizar en la práctica docente de todas las materias un tiempo dedicado a la misma en todos los cursos de la etapa.

Por lo tanto, teniendo en cuenta esto se hace inevitable que en nuestra área dediquemos un tiempo a la lectura, utilizando actividades, temas y contenidos adecuados tanto a nuestra área como al nivel y características de nuestro alumnado.

Este artículo se plantea como un medio de ayuda al profesorado de Tecnologías, con recursos para utilizar con nuestro alumnado que nos sirva para fomentar en ellos el hábito de la lectura.

Palabras clave

Lectura

Biblioteca de centro

Biblioteca de aula

TICs

Webquest

Wikis

Blogs



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

1. INTRODUCCIÓN

A través del lenguaje oral y escrito podemos entender, interpretar y organizar la información que nos llega, desarrolla nuestra comprensión del mundo, es por ello que la lectura se convierte en un instrumento privilegiado para que el alumnado comience a codificarla y a descodificarla, a dominarla.

La lengua es el medio fundamental para la comunicación de pensamientos, experiencias, sentimientos y opiniones. La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad. La lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita.

La lectura puede divertir y transmitir información, pero además, es una condición indispensable para desarrollar la inteligencia humana, pues al ser la inteligencia humana una inteligencia lingüística, entendemos que a mayor dominio de la lengua, mayor rendimiento de nuestra inteligencia.

Teniendo en cuenta la importancia de la lectura para desarrollar nuestra personalidad y capacidades, se hace indispensable que esta se encuentre presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para acercar al alumnado a la información, a los libros, a los textos y animarlos a leer, estimularlos en el placer y el gusto por la lectura, crear una cultura de lectura. Además, el hábito de lectura, hace que nuestro alumnado mejore y amplíe su vocabulario, así como, mejora la escritura, y favorece la eliminación de las faltas de ortografía, tan abundantes en nuestro alumnado de Secundaria.

Debemos conseguir en nuestro alumnado un hábito lector, y para ello es muy importante que hagan uso de la biblioteca del centro, tanto para obtener libros de una forma fácil y gratuita, así como que se convierta en un lugar donde poder disfrutar de momentos de lectura y conseguir así que se fomente la lectura en nuestro centro educativo.

Para conseguir todo esto, el profesorado debemos de dedicar en nuestras clases un tiempo a la lectura y darle la importancia que se merece, de forma, que nuestro alumnado lo acepte e incorpore como otro factor importante para su proceso de enseñanza-aprendizaje, para su desarrollo como personas y en la sociedad que vivimos.

2. ACTIVIDADES QUE FOMENTE EL USO DE LA LECTURA

Los proyectos de animación a la lectura deben responder a la necesidad de crear hábitos lectores bajo una metodología lúdica y atractiva para el alumnado. Son muchas las actividades que se pueden realizar para desarrollar un buen programa de animación a la lectura y uso de la biblioteca. Todas las actividades que se planteen tendrán que buscar la capacidad de comprensión lectora, cultivar la inteligencia y ejercitar el trabajo intelectual y creador en que debe y puede convertirse la lectura.

Estas actividades se pueden presentar de forma general para todo el alumnado y todas las materias, pero además vamos a concretar con ejemplos para nuestra área de Tecnologías:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

ACTIVIDADES DE CARÁCTER GENERAL	CONCRECIÓN PARA NUESTRA ÁREA
Crear historias colectivas sobre un tema determinado	Realizar una historia sobre los diferentes tipos de materias primas y su reciclaje.
Inventar finales de una narración	Dado un texto al alumnado sobre contenidos específicos de nuestra área: materiales, electricidad, electrónica, etc. que sean capaces de inventar un final
Realización de concursos literarios	Realizar un concurso sobre historias inventados por el alumnado sobre los contenidos dados en nuestra área
Publicar trabajos creativos realizados por el alumnado	Publicación de las memorias de los proyectos-construcción y de los análisis
Ilustrar textos	Dado un texto sobre electricidad, informática, etc, ilustrar el mismo con los componentes adecuados.

3. EL FOMENTO DE LA LECTURA UN TRABAJO DE TODOS

Esta claro la importancia de la lectura para el desarrollo personal del alumnado, pero este trabajo no sólo depende del profesor/a, sino, que es un trabajo en común donde han de participar el centro educativo y las familias del alumnado.

Un centro educativo no puede existir de forma aislada de la sociedad que le rodea. Por el contrario, debe abrir sus puertas a su entorno, relacionándose con cuantas entidades pueda sin abandonar su propia identidad y objetivos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

Tanto el centro educativo, como la familia tienen influencias en la educación de nuestro alumnado, las responsabilidades están compartidas entre ambas instituciones. Teniendo en cuenta esto, debemos considerar que tanto los padres/madres y los profesores/as deben cooperar en la educación, procurando establecer relaciones y trabajar de forma colaboradora, con un único fin, compartir las responsabilidades en la enseñanza de valores, normas y costumbres, en el desarrollo de habilidades para la vida, en la educación en destrezas básicas para el aprendizaje y en la transmisión de normas y responsabilidades.

La familia tiene grandes implicaciones en el desarrollo educativo, es la que promueve roles y pautas a través de la comunicación verbal y no verbal, establece modelos que desarrollan unos u otros aprendizajes, pudiendo ser impulsora de hábitos y gustos como la lectura y escritura.

Por lo tanto, es muy importante la influencia que la familia tiene en convertir a sus hijos/as en buenos lectores y que contribuyan a estimular la lectura en ellos en su tiempo de ocio, así como el uso y aprecio de la biblioteca como lugar de documentación y lugar de formación.

Es muy importante para el alumnado que comparta tiempo de lectura con sus padres y/o hermanos de lectura, bien leyendo un mismo libro y compartiendo luego la experiencia, ideas, etc.; leyendo en voz alta algún fragmento, esto permite que el alumnado vea continuidad en lo que ya se ha empezado en el centro y que acepte y asimile la importancia que esto tiene para su desarrollo personal.

4. LAS TECNOLOGÍAS COMO MEDIO PARA FOMENTAR LA LECTURA

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han entrado en nuestras vidas, en nuestros trabajos y en nuestra educación de tal manera que se están haciendo imprescindibles para alcanzar los grados de bienestar que todos deseamos.

Debemos emplear estas nuevas tecnologías como un medio innovador y motivador para fomentar el hábito de la lectura. La rapidez de comunicación e información que pone a nuestra disposición Internet, las comodidades y que cada vez más es el soporte elegido para la prestación de servicios, nos hace que sea un medio indispensable para nuestro alumnado y para el profesorado. Por todo ello, podemos afirmar que favorecen, benefician y conceden mejoras en todos los aspectos de la vida.

Todo esto sin olvidar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son medios y no fines, es decir, son herramientas y materiales que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender y nos permiten usar metodologías diferentes. Por lo tanto, las TIC desempeñan un papel muy importante, no sólo en los contenidos que se van a trabajar, sino también en los medios para alcanzar la formación de los destinatarios.

Si integramos las Tecnologías de la Información y Comunicación en el centro educativo y su vinculación con otros espacios como la biblioteca, se abren posibilidades para orientar las actividades de animación a la lectura mediante nuevas tecnologías.

Cuando planifiquemos actividades de fomento de la lectura con el uso de las TICs tenemos que tener en cuenta determinados aspectos:

- La relación con la lectura es un largo proceso que cada alumno/a sigue de forma individual.
- La tarea de animación a la lectura exige una minuciosa planificación: selección adecuada de textos y actividades antes, durante y después de la lectura.
- Tenemos que tener en cuenta que saber leer implica saber escribir.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

- Realizaremos actividades muy variadas: fomentaremos la escritura con el teclado y el uso de procesadores de texto, cuentos electrónicos, web para animar la lectura, etc.

Dado el potencial que tienen las nuevas tecnologías, sería necesario reflexionar sobre el papel que pueden jugar en el fomento de la lectura, pues permiten al alumnado (lectores en potencia) expresarse libremente sin ningún tipo de intermediación, lo que los convierte en medios idóneos para obtener información y compartir opiniones sobre un determinado libro y/o autor, también les permite intercambiar todo tipo de textos, archivos sonoros y visuales, enlaces e imágenes para compartir sus gustos y aficiones con amigos y familiares.

En nuestro día a día, en nuestras clases y con nuestro alumnado podemos utilizar muchas actividades educativas que fomenten el hábito de la lectura utilizando las nuevas tecnologías, tales como: webquest, wikis, blog, etc. A continuación realizo diferentes actividades utilizando estos recursos que nos servirán en el área de Tecnologías a fomentar la lectura de nuestro alumnado utilizando los contenidos de nuestra área.

4.1. Webquest para fomentar la lectura desde el área de Tecnologías.

Esta actividad esta enfocada a la investigación, utilizando una metodología de búsqueda orientada. Con esta herramienta se le presenta al alumnado un problema, orientaciones para su desarrollo y diferentes recursos o direcciones relacionadas con la temática, pero la actividad no consistirá en que el alumnado responda a una serie de preguntas utilizando la información de la red, sino que deberá analizar, interpretar, sintetizar, comprender, valorar, etc. utilizando los recursos que en su mayoría provengan de la Web.

Este tipo de actividades son cada vez más utilizadas por el profesorado, planteadas para un área o bien con carácter interdisciplinar, puesto que desarrollan en los alumnos/as capacidades intelectuales, potencian el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, contribuyen a desarrollar diferentes capacidades llevándolos así a transformar los conocimientos adquiridos.

4.2. Wikis para fomentar la lectura desde el área de Tecnologías.

Las wikis son un espacio web colaborativo en el que cualquier usuario puede modificar su información o completarla, crear artículos, editarlos e incluso borrarlos. El ejemplo más conocido es Wikipedia, la enciclopedia de contenido libre que todos/as pueden editar.

Las wikis presentan múltiples ventajas educativas, apreciamos la gran libertad que tiene el usuario para crear y mejorar la página, de forma rápida y fácil, además la necesidad de colaboración y consenso, pues los usuarios se completan y rectifican lo que se crea incorrecto, de forma que se impone el consenso, no menos importante es que al estar constantemente revisando su contenido, se trabaja con el alumnado desde el ámbito de los valores, desde valoraciones críticas y toma de conciencia, pues tendrán que reflexionar sobre la relatividad de las afirmaciones.

Podemos utilizar las wikis para diferentes actividades con nuestro alumnado: listados de sitios web debidamente organizados sobre una temática, recomendaciones bibliográficas, apuntes o libros de texto.

Desde nuestra área de Tecnologías usamos las wikis para buscar información sobre diferentes contenidos de nuestra área para la realización de análisis de objetos tecnológicos, ya que, permiten al alumnado:

- Obtener información organizada sobre un contenido.
- Diferente bibliografía sobre el tema en cuestión para buscar más información.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

- Desglosa el tema en diferentes partes importante para la realización de un análisis.
- Nos permite obtener imágenes sobre el objeto tecnológico sobre el cuál realizamos el análisis.

Esta claro que las wikis son un recurso educativo muy importante en nuestra área que permite a nuestro alumnado obtener información desde diferentes fuentes, seleccionarla y adecuarla a su actividad y por lo tanto, fomenta el hábito de la lectura.

4.3. Blogs para fomentar la lectura desde el área de Tecnologías.

Un blog es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores/as, apareciendo primero el más reciente, donde el autor/a conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

Los blogs son una herramienta sencilla y útil desde el punto de vista educativo, donde tanto el alumnado como el profesorado pueden obtener información, compartir opiniones y experiencias educativas con otros/as alumnos/as y profesores/as sobre nuestra área y nuestros contenidos.

5. USAMOS LA BIBLIOTECA PARA FOMENTAR NUESTRO HÁBITO DE LECTURA.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje nuestro alumnado debe aprender a buscar información y saber como acceder a ella, dirigir lo aprendido de una forma creativa y rigurosa, debe de aprender a asimilar la información de una manera inteligente, significativa y duradera. Los centros educativos han de facilitar está búsqueda de información y, para ello, es fundamental el uso de las nuevas tecnologías pero también de la biblioteca de nuestro centro.

La biblioteca del centro debe entenderse como un lugar de encuentro entre alumnos/as, profesores/as y los libros. Es un instrumento de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la lectura ocupa un lugar destacado. La animación a la lectura es una de las funciones principales de las bibliotecas, de nada sirve tener libros almacenados y catalogados sino hay personas que los usen y para ello es fundamental alentar su uso y por supuesto alentar a la lectura.

La biblioteca de nuestro centro será un lugar de recursos, un espacio que sirva de apoyo a lo aprendido por nuestro alumnado pudiendo usar para ello multitud de recursos y fuentes, así como fomentar el autoaprendizaje y la formación permanente. En definitiva debemos conseguir una biblioteca integrada en la vida pedagógica de nuestro centro.

5.1. Biblioteca de aula

Desde nuestra aula y, por lo tanto, desde nuestra área (Tecnologías) también podemos desarrollar actividades para animar a leer. Las bibliotecas de aula cumplen funciones diferentes a las bibliotecas de centro, pues están orientadas al servicio del grupo-clase, siendo una biblioteca más concreta y cercana a sus intereses, sin intención de sustituir, por el contrario deberán complementarse entre sí.

En nuestra área es fundamental tener una biblioteca de aula, ya que el alumnado ha de buscar y seleccionar información para la realización de los proyectos y análisis que se realizan en el área de Tecnologías.

Esta información para la realización de los distintos trabajos no sólo deben obtenerla nuestros alumnos/as de Internet, que es su fuente habitual por su rapidez y facilidad, sino que han de aprender a buscar información de los libros que disponemos en nuestra aula-taller y lo que es más importante a seleccionar lo que más les interesa y les sirve para la realización de su trabajo.

El uso de la biblioteca de aula permite al alumnado desarrollar determinadas capacidades fundamentales para la realización de un análisis de un objeto tecnológico, como son:

- Facilita modelos y ejemplos similares a las actividades que debe realizar el alumnado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

- Potencia el lenguaje oral y escrito.
- Facilita el interés por la lectura, necesaria para obtener y seleccionar la información.
- Permite la realizar pequeñas investigaciones sobre los temas que se plantean en el aula.
- Permite la participación y el diálogo en el grupo.
- Ayuda a fomentar el cuidado y el respeto por los libros.
- Posibilidad de conocer diferentes textos y autores sobre un mismo tema, lo que le permite desarrollar criterios propios para valorar una obra.
- Motiva a la lectura como actividad placentera y le ven su utilidad.

Además de utilizar nuestra biblioteca de aula para la realización de análisis y los proyectos-construcción, también debemos utilizar en cada unidad didáctica para buscar información sobre determinados contenidos, bien para ampliarlos o para clarificarlos. Es muy importante para fomentar el hábito de lectura en nuestro alumnado dedicar, al menos una vez a la semana, un tiempo de nuestra clase a la lectura, de forma que nuestro alumnado vaya teniendo el hábito para posteriormente lo trasladen a sus casas y, por lo tanto, a su vida cotidiana.

6. PLANIFICAMOS UNA SESIÓN DE TRABAJO PARA DESPERTAR Y AUMENTAR EL INTERÉS POR LA LECTURA EN NUESTRO ALUMNADO.

En primer lugar creo que es fundamental buscar un tema de interés para el alumnado, de forma que consigamos captar su atención y curiosidad.

Antes de la lectura del libro realizaríamos las siguientes actividades:

- 1.- Búsqueda de información en Internet sobre el autor de la obra y del libro: de forma que el alumnado se familiarice con ambos y vaya conociendo más sobre ellos.
- 2.- Diseñar un cartel sobre el libro que se va a leer. De forma que impliquemos no sólo a los alumnos, sino al centro y a las familias.

Durante la lectura del libro:

- 1.- Realizaremos varios debates sobre como va la lectura del libro: lo interesante que nos parece, hablar sobre los personajes y situaciones que se presenten. De forma que los alumnos cambien impresiones sobre el libro que están leyendo, se identifiquen con él y se animen unos a otros para continuar con la lectura.
- 2.- Utilización de la wikipedia para buscar aquellas palabras que los alumnos no conozcan su significado.

Después de la lectura del libro:

- 1.-Compartir la obra que el resto de los compañeros.
- 2.- Realización de un cuestionario sobre la obra y también sobre como se han sentido los alumnos leyéndola.
- 3.- Utilización del club de lectura virtual, de forma que se incrementa el placer de la lectura al compartirlo con otros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

7. BIBLIOGRAFÍA

- Sarto, Montserrat.(2000). *Animación a la lectura con nuevas estrategias*. Madrid: Ediciones SM.
- Colomer, Teresa. (2009). *Lectura adolescentes*. Barcelona: Ediciones Graó.
- Loge Fernández, Juan José. (2006). *Animar a leer desde la biblioteca*. Madrid: Ediciones CCS.

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a del Rosario López Espejo
- Centro, localidad, provincia: I.E.S. Albenzaide, Luque, Córdoba
- E-mail: marirosloes@hotmail.com