



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

## “PROYECTO DE ASC PARA LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS GITANOS”

AUTORÍA <b>MARIA INMACULADA MARTÍN-CASTAÑO CARRASCO</b>
TEMÁTICA <b>ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR, ANIMACION SOCIOCULTURAL</b>
ETAPA <b>ESO, BACHILLERATO</b>

### Resumen

Todo Proyecto de Animación Sociocultural pretende la transformación de la realidad, para mejorarla y para perfeccionarla, propiciando una toma de conciencia por parte del grupo. La metodología que se utiliza en este tipo de Proyecto es una metodología participativa, en donde todos tienen algo que aportar, y donde todos tienen algo que aprender, y por estas características se considera importante su uso en proyectos de integración de alumnos gitanos.

### Palabras clave

Animación Sociocultural (ASC), interculturalidad, cultura del pueblo gitano.

### 1. INTRODUCCIÓN

Ejemplificar la realidad educativa como un mosaico cultural nos puede ayudar a entender que la diversidad cultural es arquitectónicamente posible, ya que a partir de un conjunto tan dispar en cuanto a formas, colores y tamaños, se puede lograr una imagen claramente nítida si se cuenta con el ensamblaje y estructuras adecuadas.

La consecución de este reto intercultural pasa por llegar a alcanzar ese ensamblaje, estructurarla, que dé armonía al conjunto de teselas del mosaico. Este proceso de armonización será posible tanto en cuanto se dimensionen en los contextos multiculturales y convirtamos los mismo en espacios de comunicación intercultural, asumiendo que es mucho lo que nos une y mucho lo que nos enriquecen nuestras diversidades.

En ese sentido, la minoría gitana se ha visto maltratada cuando se han interpretado determinados comportamientos, propios de entornos socioeconómicos desfavorecidos y/o marginales, como propios del universo cultural de este grupo, provocando así la aparición de enraizados prejuicios y estereotipos que han llevado al surgimiento de no pocas actitudes de racismo y xenofobia. Dejar claro esta separación fronteriza entre cultura gitana y cultura de la pobreza constituye una de las principales



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

luchas del Movimiento Asociativo Gitano. Esta visión restrictiva de diversidad cultural se ha traducido en el ámbito educativo en la puesta en marcha de un enfoque intercultural reducido. Dicho enfoque ha puesto la especialización de la Educación Intercultural y su circunscripción a los circuitos y temáticas de siempre (gitanos, inmigrantes, etc.).

La consecuencia lógica de esta situación ha sido la presentación de la “apuesta intercultural” como una alternativa para aquellos centros educativos dónde la diferencia, físicamente perceptible, se convierte en la base que justifica dicha apuesta como “acción terapéutica” para aquellas situaciones educativas complejas por el propio fenómeno multicultural.

## **2. CAUSAS DE LA MARGINACION EDUCATIVA**

Las causas de esto se pueden enunciar en torno a varios aspectos:

### **1. Causas Sociales**

La indolencia y la desesperanza que proporciona y contagia un medio ambiente que, con frecuencia, o bien se encuentra en proceso de degradación, o bien ejerce de muro entre ellos y el resto de la población que los rodea.

### **2. Causas Culturales**

Tradicionalmente, la cultura gitana ha sido una cultura sin tradición escrita, transmitida de padres a hijos de forma oral, como una reminiscencia de su origen oriental pero usada también como mecanismo de defensa ante un medio extraño y agresor. Si durante años para las generaciones pasadas la letra impresa ha significado únicamente perjuicios e injusticias es muy difícil convertirla de un plumazo, en fuente de progreso y superación personal.

3. Dificultad para compatibilizar modelos y experiencias vividas en ámbitos tan diferentes como son la familia gitana y la sociedad paya.

Se da la circunstancia de que estas causas no son independientes sino que se relacionan unas con otras de tal forma que se influyen recíprocamente formando un círculo vicioso muy difícil de romper y que necesita mucho tiempo, esfuerzo y una lenta labor de erosión que sea capaz de destruir la concha en que todavía viven muchas familias gitanas respecto del fenómeno de desarrollo como grupo perteneciente a la sociedad que los rodea.

Estamos, pues, ante un segmento de población que, en general, arrastra problemas socio-económicos muy graves, inmersos en una dinámica de conflicto habitual sin resolución interna. La situación socioeducativa y económica refleja las carencias existentes y, a pesar de existir diversos recursos generados desde otras estructuras, no se llega a despertar a la población de la actitud pasiva con que puedan recibir esos otros recursos.

La marginación histórica practicada contra este pueblo ha ido variando, manteniéndose hasta hoy en día con formas más sutiles que antaño, a veces, y de manera tan clara como entonces, en otras ocasiones. La repercusión de esta marginación a nivel escolar es muy grave:

- Las cifras de analfabetismo entre adultos son muy altas;
- El nivel de escolarización entre los niños en edad de escolaridad obligatoria está aún muy lejos del 100%; están aún más alejados los porcentajes de escolarización entre niños menores de 6 años;



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

- Son muy pocos aún los gitanos con nivel universitario o con carreras medias.

Un pueblo al que durante siglos se le ha negado, incluso impedido, el acceso a la escuela, difícilmente puede valorar lo que ésta les puede aportar: no se puede valorar lo que no se conoce. Además, las familias gitanas no han delegado en la escuela, como ha hecho la sociedad mayoritaria, la función de la educación: es en el seno de la familia donde se transmiten los valores, la cultura, las tradiciones, de padres a hijos y de forma oral y vivencial.

De la escuela esperan una instrucción básica: que sus hijos aprendan a leer, escribir y hacer cuentas, y las normas de convivencia con los payos, para que puedan defenderse mejor que sus padres en el mundo laboral en que ellos se mueven (venta ambulante, chatarra y trabajos temporeros en el campo principalmente).

Además, la incorporación al mundo de los adultos se produce mucho antes en el pueblo gitano, debido a una concepción distinta del ritmo biológico. A muchos chicos de 12 y 13 años les da vergüenza ir todavía a la escuela, ya que eso es cosa de niños. Es evidente que, mientras no descubran otros valores o vean otra función a la escuela, esto no va a cambiar.

Sin embargo, poco a poco surgen casos en que ello se produce, y jóvenes gitanos y gitanas acaban la enseñanza obligatoria y se incorporan a las enseñanzas medias e incluso a la Universidad.

Reflexionando sobre estos casos, vemos que siempre, cuando se produce, se dan unas constantes:

- 1) sus familias tienen un asentamiento fijo: tienen una vivienda segura;
- 2) también gozan de una posición económica estable, más o menos fuerte, pero segura; sus padres no los necesitan para que los ayuden en el trabajo; ellos ganan lo suficiente para comer;
- 3) han comprendido que para defenderse en la vida, cada vez más, necesitan aprender del mundo payo, no sólo a leer y escribir, sino todo lo que puedan: el pueblo gitano vive del comercio y del trato con la población mayoritaria, con el pueblo no gitano.

Estas constantes nos hacen volver a la situación de marginación social y económica en que vive la mayoría de las familias gitanas en el Estado. No podemos esperar que se solucionen los problemas que se nos presentan en la escolarización de los niños gitanos, mientras no se solucionen los graves problemas que pesan sobre sus familias: problemas de vivienda, trabajo, sanidad...

### **3. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR.**

- **Objetivos Generales:**
  - 1) Realizar un análisis psicopedagógico global de las familias que nos lleve a planificar variables de intervención.
  - 2) Crear estrategias de intervención que fomenten la comunicación y la negociación de las familias en base a sus intereses.
  - 3) Establecer mecanismos de coordinación con entidades.
  - 4) Analizar las relaciones familia-escuela y el tratamiento que desde los Centros se hace ante la diversidad cultural del alumnado.
- **Objetivos Específicos:**
  - 1) Analizar las causas de la falta de confianza de la familia hacia la escuela fomentando la participación de ésta en la vida de los Centros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

- 2) Localizar familias de difícil acceso y analizar su problemática.
- 3) Seleccionar familias cuya problemática sea fundamentalmente la falta de recursos económicos, detectar sus necesidades y proponer posibles respuestas.
- 4) Detectar cuales son las enfermedades más frecuentes de adultos y niños derivadas del medio social donde habitan.
- 5) Analizar en profundidad el sistema familiar: sus relaciones, desequilibrios afectivos, estilo educativo así como establecer mecanismos de intervención.
- 6) Estudiar las respuestas que desde el Centro se ofrecen al alumnado gitano; ver la percepción del profesorado y la inclusión de aspectos claves de la cultura gitana en el Proyecto Curricular.

#### **4. CONTENIDOS A DESARROLLAR.**

##### a. Análisis de la situación actual.

Intentar plasmar la diferencia de conceptos universalmente reconocidos como “EDUCACIÓN, ORGANIZACIÓN, SOCIALIZACIÓN”, desde una perspectiva distinta, enfocándolo a través de los ojos de los propios individuos pertenecientes al grupo objeto de estudio, de su educación, de sus circunstancias laborales y, fundamentalmente, de sus expectativas de futuro como grupo diferenciado cuya relación con el entorno ha mantenido históricamente una tónica de continuos altibajos, de relaciones, encuentros y desencuentros dibujando una trayectoria desigual y que se encuentra en un momento de crisis, de cambio y de adaptación, de cuyo buen resultado va a depender en gran medida el futuro de la convivencia. Sólo encontrando lugares comunes válidos se potenciará el desarrollo de los procesos sociales satisfactorios para los grupos, cada vez más variados y distintos, que están ya perfilando lo que será la sociedad del nuevo milenio.

##### b. Situación Educativa:

La educación de los niños gitanos entra dentro de un sistema educativo, es decir, que los diferentes elementos que figuran en ella forman parte de un conjunto organizado y no está ahí por casualidad ni son gratuitos como tanta veces se oye decir.

En la vida del individuo gitano todo gira en torno a la Familia, unidad básica de organización social, unidad económica, unidad educativa, que constituye, dentro de la movilidad y/o de la precariedad, un elemento de permanencia y de estabilidad; el individuo no está solo y no puede ser un solitario ya que se encuentra inmerso en una red de relaciones afectivas intensas. La solidaridad es una seguridad social y psicológica. Dentro de este contexto, la educación de los niños es colectiva y el proceso de socialización que se deriva tiene lugar dentro de este conjunto que asegura la cohesión, la coherencia, la continuidad y la seguridad.

La Educación así entendida contempla todos los aspectos de la vida, los valores fundamentales, el respeto a la comunidad, el sentido de pertenencia y por supuesto la dotación de medios para subsistencia, es decir, el aprendizaje de las actividades económicas corre paralelo al aprendizaje vital dentro del contexto comunitario sin ruptura con otros aspectos de la educación global.

Tres son los círculos principales que constituyen los niveles educativos suficientes e imprescindibles, desde la óptica gitana:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

- 1) 1ª generación: Abuelos, representan el vínculo con el linaje de donde se proviene, y constituyen un referente del pasado para constatar que antaño se vivía de otra manera distinta a la de hoy en día y que es bueno que así sea.
- 2) 2ª generación: Padres/madres, representan el modelo de conducta a imitar y determinan en gran medida las aspiraciones de las generaciones inmediatamente posteriores.
- 3) 3ª generación: Hermanos, representan la figura mediadora y el enlace vertical con abuelos y padres, y horizontal con los restantes individuos de la misma edad o generación.

El sistema así articulado permite una integración completa y así el individuo puede ser a la vez, educador y educado sintiéndose parte de esta cadena ininterrumpida de transmisión de conocimientos y códigos de relación interpersonal que se mantiene a lo largo de todo el aprendizaje.

En un contexto así la educación escolar choca de plano en muchos aspectos pero, fundamentalmente, en el sentido de “inmediatez” que conlleva la Educación entendida desde lo gitano, en contraposición con la inversión de tiempo que supone la Educación según parámetros no gitanos. Así las cosas, podemos hablar de los problemas que afectan al grupo según los términos siguientes.

- 1) Entre los adultos gitanos el nivel de analfabetismo total y funcional es muy alto, siendo más significativo aún en las mujeres; entre aquellos que han conseguido una instrucción mínima destaca la poca o nula importancia que ello ocupa entre sus prioridades lo cual obliga a buscar alternativas tanto laborales como sociales.
- 2) La población gitana en España era aproximadamente de 350.000 personas en 1990, de las que sólo el 30 por 100 superan los 25 años y un 2 por 100 son mayores de 65 años. Sólo el 28 por 100 de toda esta población tiene estudios “reconocidos” y se calcula que un 30 por 100 es analfabeta absoluta:

Nivel de estudios	Población total (%)	Población gitana (%)
Ninguno	6	71
Primario	59	27
Medio	28	1
Superior	5	0
Otros	2	1

## 5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

- 1) El proyecto se basará en la creación de una red de apoyo a los centros educativos inscritos en las zonas de máximo índice de absentismo y fracaso escolar.
- 2) La red de apoyo a centros estará adherida al centro educativo y trabajará desde él, enfocando su acción hacia problemas educativos, familiares y sociales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

- 3) La red estará compuesta por dispositivos multidisciplinares con una metodología de carácter integral y globalizadora y en cuyo diseño prevalecerán los contactos familiares con continuos enlaces a los servicios existentes en las zonas de actuación.
- 4) Se trata de una actuación faseada en base a la intervención previa al problema y con una permanente coordinación con entidades y/o programas que incidan en la situación a mejorar: corporaciones locales, centros educativos, AMPAS, etc.
- 5) Se pretende diferenciar claramente la tipología de las diferentes situaciones educativas, sus causas y sus posibles respuestas desde la diversificación.

#### **6. METAS DEL PROYECTO.**

- 1) La prevención del absentismo escolar de niños/as gitanos/as.
- 2) La disminución de los niveles de fracaso escolar.
- 3) La interacción permanente con programas e intervenciones ya planificadas en las zonas de actuación.

#### **7. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES**

- Procedimientos.
  - Establecimiento de un mecanismo de coordinación entre los agentes involucrados.
  - Análisis individualizado de la situaciones-problema.
  - Diversificación de respuestas.
  - Evaluación continuada de las acciones y su impacto.
  - Estrategias de acercamiento ( Escuela<->familia).
- Actividades.
  - Reuniones de Coordinación y Planificación.
  - Evaluación del Diagnóstico.
  - Intervención Familia-Escuela:
    - a) Itinerarios Individualizados de Atención Escolar.
    - b) Sensibilización y difusión de las Actuaciones.
    - c) Potenciación de elementos Culturales y medio-ambientales.
    - d) Apoyo directo a grupos de alumnos.
    - e) Apoyo indirecto conjuntamente con el profesor-tutor y los otros equipos de la escuela.
    - f) Formación de formadores, personal y agentes especializados.
    - g) Acompañamiento socio-pedagógico / tutorías.

#### **8. RECURSOS.**

- Recursos Humanos:

Equipos multidisciplinares: formados por:

  - 1 Coordinador de equipo.
  - 1 Psicólogo.
  - 1 Pedagogo.
  - 2 Mediadores-dinamizadores (Educadores Sociales).
- Recursos Materiales:

Equipamiento:

  - Soportes informáticos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

- Comunicaciones.
- Fotocopiadora.

Soporte y servicios externos:

- Centros de Enseñanza Pública.
- Servicios Sociales Comunitarios.

▪ Recursos concurrentes:

Actividades planificadas desde los distintos departamentos educativos ya existentes y/o de otras entidades.

Programas de prevención del absentismo.

Programas educativos de corporaciones locales.

## 9. METODOLOGÍA.

Como pilar básico se debe realizar un diagnóstico exhaustivo de cada una de las partes donde vamos a actuar a modo experimental, para conocer las causas de base de la problemática gitana en la que deseamos intervenir. Partimos de la idea, que para realizar un diagnóstico global debemos partir de una serie de dimensiones que no sólo están relacionadas con la familia, sino también hay que tener en cuenta la dimensión individual/personal, la académica, y la socio-ambiental. Para ello vamos a coger como indicadores las dimensiones, ámbitos y áreas de actuación:

▪ ESTRATEGIAS A DESARROLLAR EN EL ÁMBITO FAMILIAR.

• Tipos de Familias.

- Familias de difícil acceso: aquellas consideradas “desaparecidas”, con domicilio desconocido.
- Familias con falta de recursos económicos: problemas laborales (desempleo, economía sumergida)
- Familias con problemas de salud: droga y otras adicciones, higiene, alimentación, etc.
- Familias con problemas de confianza hacia la escuela: conflictos con profesorado, desinterés, desconocimiento, escasa valoración de la escuela.
- Familias con desestructuración: relaciones familiares problemáticas, conflictividad con otras familias.
- Familias con otros problemas: es decir, con más de un problema de los anteriores, o con problemas aún no conocidos para el equipo.

• Prevención según los tipos de familia.

1º. Prevención Primaria.

- Familias de difícil acceso.
- Familias con falta de recursos económicos.
- Familias con problemas de confianza hacia la escuela.

2º. Prevención Secundaria.

- Familias con problemas de salud.
- Familias con desestructuración.
- Familias con otros problemas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

- Estrategias a desarrollar.
  - Cafetería del aprendizaje: Es un programa de educación familiar que consiste en crear dentro del propio centro un lugar de ocio y charla en el que las madres y los padres se sientan como en casa. Es un método de acercamiento a la escuela que fomenta la convivencia entre ambas instituciones (familia y escuela).
  - Cursos: consiste en fomentar la inserción laboral de los padres y madres a través de cursos de formación becados, que imparta la propia entidad u otras entidades.

Considero que las acciones dirigidas a motivar a los padres sobre la necesidad de enviar a sus hijos a la escuela no deberían ser diferentes para payos y gitanos, pues es importante potenciar la socialización entre ambas comunidades.

No obstante, puede ocurrir y de hecho ocurre en muchas ocasiones, que es necesario organizar actividades dirigidas principalmente a familias gitanas, por su contenido, lugar de residencia, convivencia por razón de características de algún colectivo concreto, etc. Pero no hay que perder de vista que estos planteamientos deben buscar cuanto antes ser complementados o reemplazados por otros que afecten a la totalidad de los padres del centro.

#### ▪ ESTRATEGIAS A DESARROLLAR CON EL PROFESORADO

- Cursos de formación del profesorado: trabajaremos (el equipo multidisciplinar) principalmente con los tutores de los niños que presentan faltas de asistencias a la escuela. Potenciaremos su participación en los cursos de formación del profesorado que traten contenidos de cultura gitana.
- Currículum: se analizará el Proyecto curricular del Centro para estudiar si se incluyen aspectos relevantes de la cultura gitana, y en caso de que se incluyan se tratará de ver cómo estos contenidos son tratados y si responden a las necesidades de los alumnos gitanos.

## 10. TEMPORALIZACIÓN

Estará dividida en cuatro trimestres, en cada uno de ellos se estructura el trabajo fundamentalmente en función de los siguientes puntos:

### PRIMER TRIMESTRE

- Planificación y diseño de las acciones a realizar.
- Contacto y coordinación con las entidades del entorno.
- Captación y selección de niños y de familias y agrupación según la clasificación de partida.
- Diseño de instrumentos de análisis e intervención.

### SEGUNDO TRIMESTRE

- Continuidad del primer trimestre.
- Estudios del centro escolar: funcionamiento interno, características, etc.
- Analizar el perfil del profesorado y su percepción sobre la cultura gitana y la interculturalidad en la escuela.
- Motivar la participación del profesorado en cursos de formación sobre la cultura gitana y la escuela.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

#### TERCER TRIMESTRE

- Se prevé la posibilidad de comenzar a llevar a cabo estrategias de intervención con familiar, sin embargo dependerá del desarrollo del trimestre anterior.

#### CUARTO TRIMESTRE

- Continuación del trimestre anterior.
- Reflexión y evaluación de las acciones llevadas a cabo durante el año.
- Devolución de información al Centro y a otras entidades.

### 11. EVALUACIÓN.

La finalidad de la evaluación en este proyecto se basará en:

- o Comprobar los conocimientos y las valoraciones previas sobre la realidad gitana.
- o Aprender a intentar resolver las problemáticas personales y grupales con una severidad escrupulosa y sistemática.
- o Mejorar la implicación personal en el proyecto, en el grupo y en el medio ambiente.
- o Responsabilidad personal y grupal en los problemas comunes.
- o Investigar, recibir información y desarrollar las nuevas metodologías que se proponen en la escuela y en su entorno.

Los responsables de la evaluación será el equipo multidisciplinar. Será el encargado de elaborar los instrumentos de medida para esta evaluación cuya función será la siguiente:

- El coordinador del equipo: supervisará el trabajo evaluativo de los demás componentes transcribiendo los resultados a una memoria final.
- El psicólogo: a través de la observación participante y de fichas psicopedagógicas y sociales del alumno y la familia, también elaborará una pequeña memoria que posteriormente debatirá con el resto del equipo.
- El pedagogo y los educadores sociales: entre los tres investigarán sobre los temas más difíciles de solventar y también realizarán una memoria para su posterior incorporación a la memoria final por parte del coordinador.

Los instrumentos de la evaluación serán:

- 1) Listado de Absentismos semanales (Derivado por el Centro o realizado por el equipo)
- 2) Instrumento de evaluación del diseño curricular.
- 3) Cuestionario de Evaluación del profesorado.
- 4) Escala de Análisis Familiar.
- 5) Ficha Psicopedagógica y social del alumno y la familia.

### 12. ANÁLISIS DE DATOS

1. Revisión de documentos.
2. Formulación de hipótesis.
3. Selección de documentos en función de criterios como pertinencia, representatividad y objetividad: diario de campo, entrevistas y pruebas documentales.
4. Selección de técnicas de análisis:  
Saturación: se harán diversas lecturas de las sesiones del diario de campo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

Triangulación: por un lado, entre los miembros del equipo y, por otro, entre los instrumentos de recogida de datos.

Categorización: realizada a partir de la información recogida. Se han agrupado en cuatro bloques: concepto de formación de la coordinadora, concepto de formación de los miembros del grupo y dinámica de las sesiones con las familias.

1. Comprobación de hipótesis: tratamos de ver si las distintas categorías verifican, rechazan, amplían o modifican las hipótesis o nos lleva a formular otras nuevas.
2. Interpretación y extracción de conclusiones.

### 13. BIBLIOGRAFÍA.

EL PUEBLO GITANO Y LA EDUCACIÓN. Documento de debate de la Comisión de Educación para el pueblo Gitano. Revista Bimestral de la Asociación Secretariado General Gitano. Número 7/8 - Diciembre 2000 - MEC/MTAS.

LLUCH BALAGUER, X.; SALINAS CATALÁ, J. (1996). *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid: MEC

PÉREZ SERRANO, G. (1994): *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid: Nárcea

SANZ FERNÁNDEZ, F. (1994). *La formación de las personas adultas*. Madrid: UNED

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: M<sup>a</sup> Inmaculada Martín-Castaño Carrasco
- Centro, localidad, provincia: Córdoba
- E-mail: naranjayvioleta@yahoo.es