



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

“NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DENTRO DEL TERRENO EDUCATIVO. CUÁLES SON SUS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y CARACTERÍSTICAS DENTRO DEL ÁREA DEL LENGUAJE”

AUTORÍA MARIA ISABEL FONTIVEROS ALBERO
TEMÁTICA LOGOPEDIA
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Resumen

Es importante destacar la importancia que el área del lenguaje tiene en el resto de áreas del desarrollo (cognitivo, social, afectivo,..). Así, las alteraciones del lenguaje que presentan algunos de los niños con necesidades educativas especiales (NEE) o dificultades de aprendizaje asociadas a discapacidad auditiva, van a influir negativamente en el desarrollo integral del mismo, lo que va a poder llevarle, dentro del ámbito educativo, a fracaso escolar y/o a problemas en las interacciones con sus iguales (rechazo).

Palabras clave

Nee. Discapacidad auditiva. Alteraciones del lenguaje. Características del lenguaje.

1. Clarificación conceptual de discapacidad auditiva.

Conocer cuáles son las nee y las características del lenguaje de estos alumnos con d.auditiva implica conocer las características propias de la discapacidad (definición, causas, tipos,...).

1.1. Definición de discapacidad auditiva.

Desde el terreno educativo, dentro de los niños con NEE derivadas de D. Auditiva, se han diferenciado dos categorías:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

- HIPOACUSIA: Disminución de la capacidad auditiva que permite la adquisición normal del lenguaje oral por vía auditiva, aunque sea un lenguaje en el que se noten algunas deficiencias de articulación, léxico y estructuración mayores o menores en función del grado de pérdida. Pérdida inferior a 90 decibelios.
- COFOSIS O SORDERA: Pérdida de la capacidad auditiva que no permite la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva, aunque sí puede hacerlo, en mayor o menor grado por vía visual y kinestésica/cinestésica. Pérdida superior a 90 decibelios.

1.2 Variables que afectan al pronóstico y evolución de los alumnos/as con discapacidad auditiva.

El pronóstico y evolución del niño/a con este tipo de NEE dependerá de esta serie de variables:

A) VARIABLES DEL PROPIO NIÑO

• Momento de aparición:

➤ **Prelocutivas:**

- Se adquieren antes de los 4-5 años, antes de haber adquirido el habla.
- Son las que mayores repercusiones tienen.

➤ **Postlocutivas:**

- Se adquieren después de los 4-5 años, después de haber adquirido el habla.
- Son de mejor pronóstico que las prelocutivas.

• Grado de sordera:

Es medida en Decibelios. Según la Tabla del Centro Nacional de Recursos para la EE, los tipos de sordera serían:

➤ **Audición Normal** (Pérdida de 0-20 Db): no hay ningún problema funcional.

➤ **Hipoacusia Leve** (Pérdida entre 20- 40 Db):

- Adquieren el lenguaje oral espontáneamente.
- Puede requerir apoyo logopédico y también pueden beneficiarse del audífono.
- Pueden aparecer dislalias, aunque no son frecuentes.
- Dificultades en contextos ruidosos.

➤ **Hipoacusia Moderada** (Pérdida de entre 40- 70/80 Db): afectación en los niveles en los que se produce la conversación normal.

- Adquieren el lenguaje oral espontáneamente pero con dificultad.
- Poco vocabulario y retraso en la aparición del lenguaje.
- Necesitan prótesis y apoyo logopédico.

- Presentan dislalias, generalmente en las consonantes más agudas.
 - Dificultades en distancias grandes y conversaciones en grupo.
 - **Hipoacusia Severa** (Pérdida de entre 70/80- 90 Db):
 - No adquieren el lenguaje de forma espontánea.
 - Necesitan audífonos y apoyo logopédico sistemático. Además los sistemas de fonoamplificación son también de gran importancia.
 - Sólo perciben voces altas.
 - **Hipoacusia profunda o sordera** (Pérdida de más de 90 Db):
 - No adquieren el lenguaje oral por vía auditiva, sino por vía visual y kinestésica.
 - Es adecuado un lenguaje alternativo como primer lenguaje y trabajo con la familia.
- La mayoría de ellos se escolarizan en centros específicos.

• **Localización de la lesión:**

- **Hipoacusia de transmisión o conductiva:** Hay un problema en el proceso de transmisión mecánica del sonido.
La causa se sitúa en el oído externo (Pabellón, conducto auditivo externo) dando lugar a H. Leve y/o medio (cadena de huesecillos, tímpano) provocando H. Moderadas.
Suele ser reversible a través de amplificadores.
 - **Hipoacusia perceptiva o neurosensorial:** suele afectar a la cantidad y calidad del sonido.
La causa se encuentra en el interno (órgano de Corti, cóclea,...) y/o estructuras centrales (nervio auditivo, lóbulo temporal).
Se interviene a través de trasplante de cóclea.
 - **Hipoacusia Mixta:** en varios lugares a la vez.
- **Momento de diagnóstico:** Una detección precoz permite una intervención educativa temprana y utilización de prótesis, que minimizan repercusiones en el desarrollo del alumno.
- **Etiología:**
- **Hereditarias genéticas:** (20%):
 - **Recesivas:** los padres son portadores de la enfermedad, pero no son hipoacúsicos.
 - **Dominantes:** al menos uno de los padres es hipoacúsico.
 - **Adquiridas:** (80%):
 - **Prenatales** (frecuencia media):
 - Sustancias tóxicas: antibióticos, ototóxicos,....
 - Infecciones de la madre: rubéola, sarampión en la madre,...
 - Problemas metabólicos o endocrinos de la madre (diabetes,)
 - **Neonatales** (frecuencia baja):
 - Traumatismo durante el parto.
 - Anoxia neonatal.
 - Prematuridad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

- Incompatibilidad Rh.
- **Postnatales:** (frecuencia alta):
 - Traumatismos (descompresión brusca, ruido intenso,...)
 - Intoxicaciones infecciosas, bacterianas o por antibiótico,
 - Meningitis, encefalitis, tumores, etc.
- **Cociente Intelectual:**
 - Dentro de la población de personas sordas, en nivel intelectual tiene una variedad similar a la que presenta la población oyente.
 - Puede aparecer R.Mental cuando ciertas etiologías, además de sordera, producen afecciones neurológicas.

B) VARIABLES DEL CONTEXTO:

- **En el contexto Familiar:**
 - El nivel socioeconómico y cultural.
 - Que los padres sean sordos u oyentes. Los padres sordos aceptan mejor el problema.
 - Consciencia de la importancia de establecer intercambios comunicativos fluidos, comprensibles y satisfactorios.
- **En el contexto Escolar:**
 - Momento de escolarización: temprana o tardía. La escolarización ha de ser lo más temprana posible.
 - Recursos, medidas o ayudas técnicas necesarias con las que cuenta la escuela para tratar a estos niños con D. auditiva.

1.2 Las necesidades educativas especiales de los alumnos/as con discapacidad auditiva.

Las NEE más frecuentes de estos alumnos son: (se tratan de la NE más usuales, pero no tendrán por qué ser comunes a todos, por lo que habrá que concretarlas y contextualizarlas a cada caso, adaptándolas al alumno, su entorno y al centro, a través de la evaluación psicopedagógica correspondiente realizada por el EOE:

- Necesitan que se le ofrezca mayor información por otras vías sensoriales para que elabore estrategias por diferentes vías.
- Necesitan que se le ofrezca mayor información referida a valores y normas.
- Necesitan que se le ofrezca experiencia directa y mayor información de lo que sucede para que llegue a intuir directamente.
- Necesita de la adquisición temprana de un S. comunicación que permita su desarrollo cognitivo y comunicativo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

- Necesita aprender, si es posible el código mayoritario, el oral, lo cual le permita una socialización en contextos más amplios.
- Necesita asegurar su identidad y autoestima.
- Necesita el aprovechamiento de la audición residual y capacidad articuladora.
- Necesita de adaptaciones de acceso y/o curriculares.
- Necesita de la elaboración de Dictámenes de escolarización y Evaluaciones Psicopedagógicas.

2. Características en el desarrollo del lenguaje y de la comunicación y el lenguaje en el alumno/a con discapacidad auditiva.

El desarrollo del lenguaje y la comunicación alumno con NEE asociadas a su Discapacidad Auditiva dependerá del momento de aparición del mismo, del grado y de su naturaleza/localización.

2.1 Diferencias entre niño oyente- niño deficiente auditivo.

	NIÑO NORMO-OYENTE	NIÑO D.AUDITIVO
A) De 0-9 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Vocalizaciones instintivas. - Llanto, arrullo, risas. - Jerga, balbuceo, sonidos guturales. - Edad del balbuceo, laleo, vocalizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se orienta hacia ningún tipo de sonido. - Emite sonidos monocordes. - No emite sonidos guturales. - No vocaliza.
B) De 9-18 meses.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende gestos y responde a ellos. - Primeras palabras (holofrases). - Reproduce sonidos conocidos. - Señala objetos y personas familiares cuando se le nombran. 	<ul style="list-style-type: none"> - No comprende palabras familiares. - No entiende una negación ni responde al "Dame" si no se le hace el gesto con la mano. - No señala objetos ni personas familiares cuando se le nombran.
C) De 18-24 meses.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende preguntas sencillas y las responde. - Construye frases de 2 palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sólo comprende órdenes sencillas si se acompañan de gestos. - No hace frases de 2 palabras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

D) De 2-3 años.	- Enriquecimiento de vocabulario (200-300 palabras). - Comienza a organizar la frase.	- Habla ininteligible. - No repite frases ni contesta a preguntas sencillas.
H) De 3-5 años.	- Organiza y estructura la frase. - Lenguaje social.	- No sabe contar que le pasa. - No es capaz de mantener una conversación sencilla. - Lenguaje inmaduro que sólo entiende la familia.

2.2 Características del lenguaje y comunicación en función de la edad de adquisición de la sordera.

Myklebust distingue las siguientes variables en función de la edad:

1. Sordera prenatal o anterior a los dos años (de tipo congénito).
 - El lenguaje que tenga el niño, en el caso de que lo posea, será escaso y frágil y desaparecerá rápidamente.
 - Es el grupo más afectado en cuanto a capacidad e comunicación.
2. Sordera adquirida de 2/3 a 5/6 años:
 - Una identificación temprana y uso de recursos especializados evitará la desintegración del lenguaje.
 - La lectura labiofacial y el aprendizaje lector precoz, ayudarán al desarrollo y conservación del lenguaje.
3. Sordera adquirida después de los 6 años:
 - La función del lenguaje está fijada.
 - La lectura compensa la ausencia de las percepciones auditivas.
 - Puede darse un empobrecimiento del vocabulario.
 - La lectura labiofacial permite mantener la conversación.

2.3 Influencia del déficit auditivo en los ámbitos del desarrollo general.

Las dificultades del niño con discapacidad auditiva no se van a limitar a problemas de lenguaje, sino que también traen consigo problemas en el desarrollo cognitivo, motriz y socio-afectivo.

A) DESARROLLO LINGÜÍSTICO:

- En cuanto a la RESPIRACIÓN: irregular y mal coordinada.
- En cuanto a la VOZ:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO 2010

- Nasalidad frecuente,
 - Timbre ronco y gutural,
 - Tono muy grave o muy agudo,
 - Intensidad alta, ...
-
- En cuanto a los ELEMENTOS SUPRASEGMENTALES:
 - Entonación, ritmo, pausas, acento y melodía alterados.
-
- En cuanto a la FONOLOGÍA:
 - Adquieren antes los fonemas anteriores que los posteriores,
 - Dificultades en fonemas sonoros más que los sordos,
 - Menos control de vocales que de consonantes,
 - Emiten el fonema /r/ muy pronto, aunque incorrecto,
 - El fonema /s/ se adquiere difícilmente,
 - Falta de nitidez en la articulación del fonema //,.....
-
- En cuanto al LÉXICO:
 - Vocabulario pobre, impreciso y, a veces, confuso.
-
- En cuanto a la ESTRUCTURA MORFOSINTÁCTICA:
 - Omisión de palabras con función gramatical,
 - Sustituciones,
 - Dificultades en tº verbales y pronombres personales.
 - Orden incorrecto,....
-
- En cuanto a la LECTO-ESCRITURA:
 - Puede presentar dificultad para leer y escribir algunos fonemas y sílabas.
 - Le resulta difícil realizar dictados, comete faltas de ortografía e incluso puede omitir palabra.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO 2010

- Tiene dificultades en la comprensión de los textos.

B) DESARROLLO COGNITIVO:

- Vigostky: “el niño con carencias auditivas tiene una inteligencia similar al niño oyente y puede alcanzar el mismo nivel de desarrollo intelectual.
- Tras varios estudios se ha llegado a la conclusión de que el niño sordo pasa por las mismas etapas evolutivas que el niño oyente, pero consigue alcanzarlas más tarde.
- Son capaces de realizar juego simbólico pero con mayor retraso y limitaciones que los oyentes lo que puede llevar a problemas de abstracción, conceptualización o simbolización, que si se le ofrece un lenguaje útil y funcional desde el principio, se quedan en eso, en simples dificultades, permitiendo el progreso en el desarrollo cognitivo-lingüístico.
- Presentan problemas en el área de la Lengua Extranjera.
- Desarrollan tardíamente la “teoría de la mente”, a los 11-13 años, siendo lo normal que aparezca a los 4 años y medio.

C) DESARROLLO MOTOR: estos niños con d. auditiva, no presentan problemas en la motricidad fina o manipulación. Así, sólo presentan dificultades, en cuanto al desarrollo motor, en aquellas habilidades que estén ligadas a la audición como:

- Problemas para mantener el equilibrio
- Deficiencias a la hora de estructurar la imagen del mundo exterior temporalmente debido al componente lingüístico.

D) DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO:

- Las dificultades a las que el sordo se enfrenta en su desarrollo lingüístico y cognitivo, pueden repercutir negativamente, si no se llevan a cabo acciones oportunas, en el proceso de integración y relación social y en el desarrollo afectivo de la persona.

3. BIBLIOGRAFÍA.

- Gallardo Ruiz, Gallego Ortega (1995) *Manual de logopedia escolar*. Málaga: Aljibe.
- Marchesi, Coll y Palacios (1990). *Desarrollo psicológico y educación, III. nee y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Psicológica.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

- Conserjería de educación y Ciencia. Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad (2003). *Guía para la atención educativa a los alumnos/as con discapacidad auditiva*. Sevilla.
- Varios (1996) *Alumnos con nee y adaptaciones curriculares*. Dirección General de Formación Profesional y Solidaridad en la Educación. Junta de Andalucía.
- Gutierrez, A (1991) *Desarrollo y adquisición del lenguaje en el niño del sordo y en el niño oyente*. Madrid: Fiapas.

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a Isabel Fontiveros Alberó.
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P Santo Tomás de Aquino.
- E-mail: maribel67000@hotmail.com