



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

“MÉTODOS Y TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA MATERIA DE TECNOLOGÍA”

AUTORÍA M^a TERESA TORRES PINTOR
TEMÁTICA TECNICAS DE ESTUDIO
ETAPA EI, EP, ESO Y BACHILLERATO

RESUMEN

Debemos tener en cuenta que hoy en día los métodos y procedimientos de los procesos de enseñanza-aprendizaje, propuestos en la actividad del docente y la participación de alumnado, han hecho surgir varias respuestas que, pretenden cambiar y modificar la práctica de la enseñanza y el aprendizaje del alumnado. Por tanto lo que se pretende en este artículo es desarrollar los métodos activos, productivos, además de promover diferentes técnicas de trabajo en grupos, que conllevan a una dinámica grupal.

No obstante debemos tener en cuenta que pese a la diversidad de origen, encontramos aspectos comunes en todas las opciones de propuesta, que se engloban denominándolos técnicas y métodos participativos. Tenemos que orientar al alumnado a la importancia que contribuyen las actividades en ellos, así como tener en cuenta las relaciones que se establecen entre los diferentes docentes, las actitudes que presenta el alumnado y los valores que contribuyen.

2. PALABRAS CLAVE

- Aprendizaje
- Alumnado
- Técnicas
- Conocimientos
- Grupos.

3. METODOLOGÍA PARA LA CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Los métodos y técnicas que se van a desarrollar en la concepción del aprendizaje se tratarán como un proceso activo en la que priman la creación y recreación de los conocimientos que cuentan el alumnado. Esto se realizará mediante la confrontación de ideas, opiniones, intercambio de ideas,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

solución a las diferentes actividades grupales de las tareas y sobre todo a las experiencias de los docentes y estudiantes.

Se le llaman técnicas y métodos participativos a las vías, medios y procedimientos sistematizados de desarrollo para actividades grupales de alumnos, con el fin de ofrecerles óptimas posibilidades tanto afectivas como cognitivas. Muchos de estos métodos y técnicas se realizan por medio de juegos, mesa redonda, discusión en grupos sobre cualquier tema del que se esté tratando en el aula, técnica de la rejilla y diferentes que tienen utilidades amplias a la hora de la enseñanza en la Educación Secundaria Obligatoria.

No debemos olvidar los métodos de estudio y técnicas que se aplican del mismo modo en la enseñanza cuyo objetivo son la búsqueda de soluciones actuales y novedosas de los problemas que se plantean. Este tipo de métodos y técnicas son las Técnicas de De Bono, la lluvia de ideas, etc.

Vamos a tratar en este artículo los principales métodos y técnicas de participación realizadas en los centros docentes y utilizados con los mismos fines como también se realizarán aquellas que tienen objetivos más específicos de trabajos en grupo.

4. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE MÉTODOS PARTICIPATIVOS EN EL AULA

Las características generales de los métodos participativos más importantes son las siguientes:

1. Disponen y permite el establecimiento entre lo teórico (conocimientos) y la aplicación práctica en la docencia. Este alumnado debe asimilar los conocimientos con el único objetivo de enseñar, además de usarlos como un recurso para resolver diferentes tipos de problemas, situaciones en la docencia o vinculadas con ella, tareas, todo esto ya sean en diferentes condiciones diferenciando entre reales o modeladas. Cuando se emplean estos métodos participativos, debemos tener en cuenta que muchas veces de parte de las experiencias del alumnado o docente, con el objetivo de aplicar la teoría y llevarla a la práctica, consiguiendo resultado notables de los conocimientos significativos.

2. Tener en cuenta que estos métodos participativos estimulan en resultado el problema como búsqueda de lo que es verdad por medio del trabajo en grupo del alumnado en la indagación y reflexión. De esta forma se aproxima la enseñanza al ámbito científico, al ámbito productivo y social, facilitando por tanto una mayor integración y solidez de los conocimientos adquiridos.

3. Las tarea que se van a realizar, así como la situación en la que éstas se realizan, sirven para estimular el desarrollo de la independencia, la creatividad, la imaginación y la capacidad de autoaprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

4. Estas oportunidades que tenemos con el alumnado sirven para contribuir a un análisis detallado de diversos problemas promoviendo de este modo aumentar la capacidad del alumnado.

5. Cuando se trata de interacción, hay que socializar el conocimiento individual, potenciándolo en el conocimiento colectivo, esto proviene de la consecuencia de romper con los modelos paternalistas de la educación en el alumnado. Esto permite al alumnado que desempeñen un concepto de rol de sujetos para su propia formación, estimulando por tanto posturas críticas, personales y comprometidas ante el conocimiento.

6. Se debe promover el desarrollo frente a actitudes que motiven y que se deriven hacia el conocimiento y la docencia, ya que tienen un papel motivador en el aprendizaje del alumnado.

7. Estimulan ante la formación de un grupo, para relacionarse entre ellos y conocerse a la vez que promueven los conocimientos mutuos.

Por tanto vemos que podemos encontrar diversos métodos y técnicas participativas en el alumnado, así como entre ellos diferentes variantes de los mismos. Con esto se ha conseguido que su empleo sea de la forma más habitual a la hora de los niveles de enseñanza aprendizaje y a todos los diferentes estudios. Del mismo modo se puede aplicar tanto a alumnos individuales como a grupos pequeños o numerosos, ya que en estas actividades centradas en uno de estos métodos o de varios de ellos para que se complementen unos a otros.

5. REQUISITOS PARA SELECCIONAR Y APLICAR LOS DIFERENTES MÉTODOS Y TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN EL AULA DE TECNOLOGÍA.

Para garantizar que el proceso docente sea efectivo y tenga gran éxito debemos tener en cuenta que los métodos de enseñanza ofrecen innumerable ventajas. Esto influye mucho a la hora del proceso de enseñanza aprendizaje ya que son únicamente los medios, y que se ajustan a los objetivos planteados y sobre todo a los contenidos que se ha de tratar, al alumnado al que va destinado y sobre todo a la dependencia docente que se ejerce para realizar las distintas aplicaciones y las condiciones específicas de su uso.

Los diferentes métodos y técnicas participativas que nos presenta este artículo se pueden aplicar de forma indiferente según las características del alumnado y del contexto en que nos encontramos, pudiéndose aplicar mecánicamente en las diferentes situaciones. Su uso requiere que el docente realice un trabajo de reflexión, coordinación, creatividad etc. Todo esto se consigue para seleccionar, modificar o para incluso que el docente haga o modifique para su mejor comprensión las técnicas a realizar. Su selección y uso de estas técnicas y métodos participativos del alumnado implican una concepción teórica y metodológica para la educación del alumnado y para el propio proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente y el alumnado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

El profesorado es coordinador del grupo de enseñanza y ejerce tal función para estimular y motivar el proceso de aprendizaje grupal con el alumnado.

Debemos tener en cuenta que el docente además del dominio que necesita dominar para crear un método participativo se precisará que se conozca de él las técnicas, ventajas, limitaciones, objetivos de cada método a utilizar. Por tanto sabiendo esto de antemano podemos comenzar el experimento personalizado con los diferentes métodos ya que se gana en calidad y sobre todo también se dirige de una forma más adecuada su aplicación.

Cuando se comienza a realizar un análisis detallado de los distintos métodos a seguir antes de seleccionarlo, se requerirá que el profesorado esté perfectamente preparado para enfrentarse ante cualquier situación con el fin de lo que surja durante el desarrollo de la clase.

Estos métodos y técnicas participativos requieren que el profesorado y los estudiantes conozcan y sigan las reglas del trabajo en grupo y para ello comprenderán como es un trabajo organizado y sencillo. Estas normas que deben seguir son sencillas y sobre todo su comprensión y explicación. Se observa en el grupo que cualquiera de ellos puede debilitarse durante el transcurso de la actividad, por tanto no se puede considerar en ese momento aún que presente un hábito de trabajo. Con este objetivo, perseguimos escribir los puntos más importantes en tabloneros o en la pizarra para que se encuentren a la vista en todo momento.

6. APLICACIÓN EN EL AULA DE LAS TÉCNICAS QUE CONTRIBUYEN A FACILITAR EL TRABAJO EN GRUPO

Los métodos y técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje comienza con el objetivo fundamental de centralizar y facilitar un trabajo en conjunto, en grupo, esto también contribuye a realizar confianza y que el alumnado sea más sociable entre todos los participantes del aula, con lo que se promueve a la interacción y sobre todo a un fin común con el aprendizaje. De este modo se debe dar un paso adelante para contribuir al desarrollo adecuado de una relación paralela del docente y del alumnado ya que se deben establecer diferentes actitudes comprometidas, cordiales y amistosas en todo el proceso educativo para el mejor desarrollo del alumnado y sobre todo la mejor eficiencia de la práctica docente.

Cuando nos encontramos en el aula con un grupo agradable de alumnos para realizar cualquier actividad en grupo, es indispensable que exista una comunicación eficaz y sobre todo que entre el alumnado haya una comprensión y aceptación para contribuir a que sea más efectivo el aprendizaje, sobre todo cuando realizar un trabajo en grupo se basa en relaciones conjuntas de los diferentes grupos de alumnos y hace más efectivo y eficiente el aprendizaje de estos.

Para la aplicación en el aula de un tipo de método y técnicas participativas debemos tener en cuenta que con estos conseguimos que sea un logro de grupo y por tanto que se forme una cohesión del proceso. Esto se consigue de forma que el desarrollo de los diferentes métodos conlleva al desarrollo de tareas y objetivos comunes a lo largo del desarrollo docente. Este proceso por tanto



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

mantiene que las técnicas aceleran el proceso de aprendizaje, motivan al alumnado, estimulan el desarrollo de las clases, fomentan la confianza necesaria para estrechar relaciones sociales entre los compañeros, realizan procesos de recepción y emisión de ideas que pueden adelantar en el proceso de aprendizaje para propiciar objetivos y evaluaciones comunes.

Existen innumerables técnicas que sirve para facilitar el trabajo en grupo, y constantemente están surgiendo nuevas variantes para recrear las existentes y las que se quedan más obsoletas mediante ellas los coordinadores de las diferentes materias dan soluciones a todas y cada una de las necesidades en el aula y de los grupos de trabajo.

El uso de cualquiera de estas técnicas y métodos participativos recomienda que el docente detalle minuciosamente los objetivos que se van a alcanzar. Esto se realizará desde un análisis para su mejor efectividad realizando por los participantes para finalizar las actividades del grupo. Se ayudará al grupo para que tomen consciencia de lo importante que es un trabajo en grupo y el hecho de realizar una dinámica grupal en el proceso de aprendizaje, de este modo queda cubierta el perfeccionamiento de estos procedimientos que se realizan.

Algunas de las técnicas más usadas son:

- **Las Técnicas de presentación:**

Su objetivo es motivar y estimular al alumnado y sobre todo a cada uno de los componentes del grupo, creando un buen ambiente y sobre todo una gran confianza. Su uso es específico en el comienzo del curso escolar, un taller de nueva creación, una sesión de trabajo etc.

Se recomienda al inicio de la aplicación de esta técnica que el docente realice un corto comentario sobre la comunicación: de este modo debemos tener en cuenta la importancia del aprendizaje, la forma de comunicación, las habilidades de comunicación que poseen el alumnado etc.

Como ejemplo de este tipo de dinámica grupal se podría citar la presentación realizada por parejas, en la que el profesor comunica al grupo que debe realizar una presentación donde deben intercambiar un tipo de información que debe ser de interés para el resto de los grupos, por ejemplo su futuro, nombre, o algún que otro dato personal.

Por tanto cada alumnado al elegir el compañero debe conocerlo antes de la presentación al menos con alguno de los aspectos señalizados que se hablarán a continuación. Se pueden presentar durante un máximo de tres minutos y se recogerá la información general de cada uno de los grupos y componentes del grupo. De este modo el coordinador del grupo o el profesorado debe estar atento para motivar la presentación y sobre todo animarla y agilizarla para que fluya de forma correcta.

Al igual que este motivo se pueden presentar del mismo modo a la presentación subjetiva, en la que en vez de presentarse ellos mismos, uno de los componentes del grupo se presenta como forma de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

animal o cualquier tipo de cosa y deben de identificarse con su personalidad y explicar el motivo de la comparación.

Del mismo modo se puede realizar un baile de presentación ya que esto permite al grupo a conocerse para realizar objetivos e intereses comunes. En esta aplicación el coordinador formula una cuestión en concreto y cada uno de los participantes responde de forma breve a la cuestión realizada en un folio además de su nombre, en ese momento el folio se lo ponen a la vista de todos en la espalda y con la música que se pondrá todo el alumnado comienza a bailar o a realizar diversos movimientos en el taller, para que todos los demás compañeros tengan respuestas de la misma forma.

Una vez reunidos todas las parejas que bailan de la misma forma, estos deben dialogar y conocer los diversos objetivos que contempla el método.

- **Expectativas**

Al comienzo del curso escolar, es necesario ver y saber las necesidades de los integrantes del alumnado para obtener un fin: satisfacer a lo largo del curso escolar.

Las diferentes técnicas que conocemos nos llevan a alcanzar y a poder combinarse con otras de las técnicas famosas como son el encuadre y el riesgo, en los momentos cruciales del mismo.

No sólo estas técnicas nos permiten conocer como son los participantes con respecto a las situaciones en los que nos vamos a encontrar sino a que van a perfeccionar su trabajo, van a resultar estimuladores para ellos y sobre todo van a tener un conocimiento mutuo.

En todas estas variantes explicadas el alumnado debe saber la importancia que reseña la participación activa en este tipo de enseñanza aprendizaje desde los inicios de los procedimientos de los docentes además de abarcar en todo lo posible el unir sus expectativas para llevar a su gran meta.

Seguidamente siempre se ha solicitado anteriormente una respuesta individual de las diferentes preguntas y cuestiones realizadas como son:

Si te preguntan con respecto al trabajo realizado:

- ¿Qué deseo saber mejor?
- ¿Qué deseo hacer mejor?
- ¿Qué provoca en mí sentimientos desagradables?

Una vez cuestionadas todo esto, los participantes están organizados en minúsculos grupos para el cambio de respuestas y cuestiones y sobre todo para la formación del grupo.

Estos resultados están presentados estableciéndose todos los resultados comunes y del mismo modo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

El docente deberá responder de cómo toma la iniciativa a lo largo del curso escolar y además de las necesidades del alumnado tomando por tanto el análisis y de la respuesta de alguna oportunidad. Se debe comprobar que se deben entender las necesidades y sobre todo las expectativas de todos los participantes a través de una evaluación general o mediante una serie de preguntar específicas.

- **Encuadre**

Muchos piensan que este tipo de método es una pérdida de tiempo, pero en realidad no es así, ya que es muy útil para todos los participantes en el aula, ya que les permite comprender que el aprendizaje es útil para ellos y por tanto aprende de forma significativa. No es cuestión solo de la información que facilita el docente sino que ellos también se hacen partícipes de la formación que se les está dando buscando de forma activa conocimientos, a través del grupo, donde estás incluidos y admitidos todos ellos desde el inicio del curso escolar.

Para realizar este método es necesario que el docente presente al alumnado una propuesta clara, de modo que el estudiante puede realizar las preguntas que tienen y sugerir determinados cambios y modificaciones.

- **El riesgo**

Este método es muy útil cuando se desea conseguir determinados objetivos como son: la determinación de cualquier tipo de preocupaciones con respecto a la utilización de los conocimientos, además de conocer los determinados riesgos o dudas en determinadas actividades que se planteen durante el curso escolar.

- **Reformulación**

Esta es una de las técnicas más utilizadas entre el profesorado en el aula y se basa en organizar un grupo y éste debe comunicarse con los demás grupos para expresar sus opiniones, ideas, sugerencias, cambios y criterios de los demás grupos de trabajo. Por tanto el fundamento de este tipo de técnica de participación entre el alumnado está basado en al expresión de ideas de cada uno de los componentes del grupo y del respeto de estas ideas en los demás grupos de trabajo.

Una aplicación adecuada para este tipo de técnica es en el aula de tecnología que el profesorado presente un repertorio de láminas de distintos tipos de estructuras de puentes y pedir y requerir que el alumnado de cada grupo responda a una serie de preguntas que se les presentan.

Más tarde es necesario se tendrá mediante un voluntario del grupo que explique el tipo de estructura que presenta la lámina que se le ha presentado durante unos minutos. Seguidamente un segundo voluntario del mismo grupo deberá repetir lo que ha dicho el primero para así observar que es lo que ha escuchado el segundo de lo que ha explicado el primero.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

Con esto se consiguen que todos escuchen sin interferencias por parte de lo que se expresó en un primer momento. Para ello además de trabajar con la materia de tecnología también se abordarán el desarrollo de las competencias básicas y sobre todo y muy importante el desarrollo de un vocabulario eficaz y de una comunicación limpia y eficiente.

- **Tres palabras**

La característica principal de esta técnica es que si la haces a principio de curso nos permite al profesorado conocer los conocimientos que tienen cada uno de los alumnos sobre ellos mismos y sobre los compañeros.

La aplicación práctica que interviene en el profesorado y en el alumnado son:

- Es necesario que el profesorado comprenda la importancia que tienen el trabajo en grupo.
- Y una vez esto, es necesario responder a una serie de cuestiones en tres palabras (de ahí el nombre de la técnica) en la que se debe de explicar cómo es el alumno, quién es, que considera para un amigo, que miedos tiene, lo que más le gusta hacer ...
- Una vez esto, el alumnado se reunirá en grupos para ver las respuestas de los compañeros y llegar por tanto a un entendimiento de mayor calidad entre ellos.
- Una vez tengan todas las conclusiones de todos los participantes del grupo deben confrontar todas las ideas de los demás.

Como último punto el profesor debe hacer una evaluación para resaltar los aspectos que son más interesantes de las conclusiones previstas.

7. CONCLUSIÓN

Para la realización del estudio, siempre hay que hacer tres cosas para la mejor resolución de los trabajos a realizar y son poder, querer y saber realizar y hacer ese estudio o trabajo del que se está comentando.

Desglosando los términos hablamos de poder estudiar, y esto es tener inteligencia y el resto de habilidades y aptitudes que debe tener un docente frente al alumnado que se expone. Es indudable que esta inteligencia se relacione linealmente con un gran éxito entre el alumnado. Ya que el alumno inteligente indudablemente obtiene mejores notas que el resto de los compañeros de aula.

Del mismo modo tenemos que decir que querer estudiar es la clave de un alumnado ejemplar de forma que hay que desearlo y determinar la adquisición de unos conocimientos que se han de recoger diariamente durante el curso. Hay que diferenciar que hay muchas clases de estudiantes y que cada uno cuenta con diferentes resultados que son a consecuencia de un esfuerzo y de la dedicación de un tiempo esencial y necesario. Pero lo más importante de la inteligencia es la motivación que realiza el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

alumnado para el estudio. La mayoría de los alumnos poco motivados fracasan no por la falta de inteligencia sino por el desinterés que emiten a lo largo de la impartición de las clases en el aula.

Como enfoque final debemos concluir con que saber estudiar es el factor más importante para un mejor rendimiento del alumnado, aunque puede ocurrir que el alumno sea inteligente y dedique suficiente tiempo al estudio pero no llega a los resultados eficientes y puede incluso fracasar. Este problema se debe identificar sus raíces y ver a que puede ser debido.

Por lo tanto estas técnicas de estudio diversas que hemos ido comentando a lo largo del artículo forman un conjunto de conceptos y contenidos de las diferentes materias de los distintos niveles o etapas educativas. Estas acciones y estrategias suelen utilizarse como los buenos resultados académicos que estos van realizando a lo largo del curso. Y deben saber que para aprender a estudiar no tenemos que tener en cuenta solamente con conocer las técnicas descritas sino también que hay que ponerlas en práctica diariamente en todas las materias posibles hasta conseguir que el alumno las controle y sean hábitos para ellos.

8. BIBLIOGRAFÍA

- HERNÁNDEZ, P. y GARCÍA, L. (1991): *Psicología y enseñanza del estudio*. Madrid: Pirámide.
- BURON, J. (1993): *Enseñar a aprender: introducción a la metacognición*. Bilbao: Mensajero.
- SÁNCHEZ, M^a. L. (1991): *Cómo estudiar*. Madrid: Granada.
- MARTÍN H., E. (2007): *Leer para comprender y aprender*. Madrid: CEPE.
- TIERNO, B. (2003): *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid: Temas de Hoy.
- ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, J. (1996). PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. Madrid: Escuela Española.
- ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ, R., RODRÍGUEZ, S. Y BISQUERRA, R. (1988). MÉTODOS DE ESTUDIO. Barcelona: Martínez Roca.

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a Teresa Torres Pintor
- Centro, localidad, provincia: Córdoba
- E-mail: teretorres84@hotmail.com