



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

# “COMO TRABAJAR LAS BASES DE LA ECONOMIA EN EL AULA”

AUTORÍA <b>MARIA JOSE CABA ARCO</b>
TEMÁTICA <b>EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA</b>
ETAPA <b>CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR</b>

## Resumen

En materia de economía contamos con gran cantidad de información que nos llega desde el exterior- ¿pero realmente sabemos interpretar y utilizar tan valiosa información, en este artículo se plantean varias actividades prácticas para desarrollar con los alumnos en el aula, a través de las cuales podrá conocer las bases de la economía actual, como funciona , sus principios y pautas, de manera que se tenga una visión real y práctica de la misma, para poder utilizarla en su vida profesional.

## Palabras clave

Empresa.

Economía

Oferta.

Demanda.

Inflación

## 1. INTRODUCCIÓN

Cada día estamos rodeados de noticias económicas tanto en la prensa escrita, televisión, a través de internet... que nos afectan como ciudadanos de este país, pero además para nuestros alumnos de formación profesional cobran un especial interés -en cuanto al carácter de preparación para su inserción en el mundo laboral que tiene la realización de un ciclo de formación profesional, y aún más cuando cabe la posibilidad real de que creen sus propias empresas, de ahí la necesidad de que conozcan los principales conceptos económicos y su aplicación práctica para favorecer su proceso de toma de decisiones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

Para ello realizaremos con ellos una serie de ejercicios, ya que es mucho más significativo en este tema el comprender la terminología y el funcionamiento económico, desde un punto de vista práctico.

## 2. PROPUESTAS DE TRABAJO

Las actividades aquí planteadas tratan de que el alumno por si mismo alcancen los conocimientos necesarios sobre la economía actual.

Están planteadas de forma progresiva en dificultad y accesibles a la mayoría de alumnos. Partiendo de los conocimientos previos del alumno se desarrollaran una serie de actividades teóricas por parte del profesor que se concretaran en una serie de ejercicios que el alumno realizará con en el aula

### 2.1. Actividades de iniciación.

- Como primera actividad se les planteara un pequeño caso practico de oferta y demanda para ver que conocimientos previos poseen. El profesor planteará distintas situaciones para que los alumnos deduzcan como varia la curva.

### 2.2. Actividades de desarrollo.

Se plantearan los contenidos conceptuales básicos relacionados con el tema para que el alumno posteriormente sea capaz de realizar las actividades que se le plantean.

### 2.3. Ejercicios.

- **Ejercicios de trabajo**

- Actividad 1) ¿Qué se refleja en una curva de demanda y oferta? Explica el significado del equilibrio de mercado.

- Actividad 2) ¿Qué sucede con la capacidad adquisitiva de los trabajadores en las siguientes situaciones?

\* El IPC ha crecido por encima del aumento salarial.

\* Se negocian en el convenio incrementos salariales iguales al IPC.

\* Se negocian en los convenios incrementos muy satisfactorios para los trabajadores, pero el IPC crece por encima de los incrementos salariales.

- Actividad 3) Observa la gráfica de la evolución del IPC y busca en la página web del INE



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

WWW.INE.ES :

a) La evolución del IPC armonizado.

b) La evolución del IPC en España.

c) Compáralas y resuelve:

- ¿Qué consecuencias puede tener para las importaciones y exportaciones españolas el diferencial entre los dos IPC?

- ¿Qué consecuencias puede tener para la economía española la persistencia de esta situación de forma continuada?

- ¿Los incrementos del IPC pueden tener consecuencias en las relaciones económicas con Estados que no pertenezcan a la Unión Europea?

- ¿Cómo se puede interpretar que el IPC subyacente disminuya y el IPC general aumente?

- ¿Cómo puede influir un aumento en la paridad del dólar frente al euro en la inflación y en el empleo?

- ¿Cómo puede influir una disminución de la paridad del dólar frente al euro en la inflación y en el empleo?

- Actividad 4) Explica en qué consiste el principio de subsidiariedad y cómo se aplica en las instituciones de la Unión Europea.

- Actividad 5) Enumera los estados miembros de la Unión Europea y especifica cuáles han adoptado el euro como moneda única.

- Actividad 6) Observa las gráficas de la evolución del PIB y el desempleo en la web WWW.INE.ES :

a) ¿Crees que existe alguna relación entre ambos indicadores?

b) ¿De qué forma puede influir el crecimiento del PIB en el empleo?

c) ¿Un descenso en el crecimiento del PIB puede generar desempleo?

- Actividad 7) ¿Qué características especiales definen a los poderes legislativo, ejecutivo y judicial de la Unión Europea?

¿En qué se diferencian de los poderes establecidos tradicionalmente en el Estado de Derecho proveniente de la Revolución Francesa?

- Actividad 8) Enumera las instituciones y organismos de la Unión Europea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

- Actividad 9) ¿Qué instituciones de la Unión Europea ejercen los poderes legislativo, ejecutivo y judicial?

- Actividad 10) Razona la siguientes cuestión ¿Qué puede suceder con la inflación cuando se han negociado incrementos salariales por encima del IPC?

¿Cómo afecta este hecho a la economía de las empresas y a la economía en general?

- **Casos prácticos para trabajo.**

- Caso práctico 1

¿Qué puede suceder con el precio de equilibrio y con la curva de oferta en las siguientes situaciones:

- \* Las empresas mejoran las tecnologías de producción
- \* Los beneficios de la empresas del sector se incrementan.
- \* En los convenios colectivos se pactan subidas salariales superiores al IPC
- \* En los convenios colectivos se pactan subidas salariales inferiores al IPC

- Caso práctico 2

Se solicita a un banco un crédito de 3.000€ y tienes que decidir entre pagar un tipo de interés fijo o variable.

¿Cómo crees que puede influir en tu curva de demanda la decisión adoptada?

¿Cómo crees que puede influir en la evolución de la inflación?

- Caso práctico 3

Las tablas de oferta y demanda de los carne, en Granada durante el año 2007 son las siguientes:

DEMANDA DE CARNE	
Cantidad Demandada	€
80	3,00
70	3,75
160	2,50



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

65	4,00
50	5,00
200	2,25

OFERTA DE CARNE	
Cantidad Ofertada	€
25	2,25
50	2,50
60	3,00
70	3,75
90	4,00
150	5,00

- \* Representa la curva de Demanda.
- \* Representa la curva de Oferta.
- \* Representa el Equilibrio de Mercado.

- ¿Cómo puede evolucionar la demanda de carne si aumenta la renta de los consumidores?
- ¿De qué bien o bienes puede aumentar el consumo cuando crece el precio de la carne?
- ¿Qué sucederá con la demanda de carne si disminuye el precio del pescado?

#### - Caso práctico 4

Consulta la web de la OCDE y de la Unión Europea (Intrastat), y busca información sobre:

- Previsiones en la evolución del IPC en España.
- Previsiones sobre la evolución del empleo.
- Previsión sobre la evolución del PIB.
- Relaciones entre los tres indicadores socioeconómicos.
- Evolución comparativa del desempleo masculino y femenino.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

[www.ine.es](http://www.ine.es)

[www.ocde.org](http://www.ocde.org)

[www.fuentesestadisticas.com](http://www.fuentesestadisticas.com)

[www.europa.eu](http://www.europa.eu)

### - Caso práctico 5

Localiza en internet información actualizada sobre:

- IPC de España y de tu CCAA.
- IPC, IPC armonizado e IPC subyacente.
- Evolución del PIB en los últimos trimestres.
- Evolución del empleo en los últimos trimestres, en España y en tu CCAA.
- Relación entre la tasa de desempleo masculino y femenino.

### • Ejercicios para autoevaluación.

#### - Ejercicio 1

En la representación gráfica del equilibrio de mercado; por encima del precio de equilibrio se produce:

- a) Exceso de oferta.
- b) Exceso de demanda.
- c) Ambas son ciertas.

#### - Ejercicio 2

En un mercado de competencia perfecta, cuando el precio de un bien baja:

- a) Su oferta baja.
- b) Su demanda baja.
- c) Surge equilibrio de mercado.

#### - Ejercicio 3

El mercado en el que existen muchos compradores y pocos vendedores se denomina:

- a) Monopolio.
- b) Oligopolio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

c) Oligopolio de demanda.

- Ejercicio 4

La cesta de la compra que sirve para el cálculo del IPC, se elabora dividiendo los bienes y servicios:

- a) 10 grupos.
- b) 12 grupos.
- c) 18.000 artículos

- Ejercicio 5

El IPC armonizado estudia la evolución de los precios en:

- a) Las provincias.
- b) Las CCAA.
- c) La Unión Europea.

- Ejercicio 6

Para calcular el PIN, partiendo del PIB:

- a) Se deducen los impuestos.
- b) Se deducen las amortizaciones.
- c) Se deduce el IVA y las amortizaciones.

- Ejercicio 7

La sede del Parlamento Europeo se encuentra en:

- a) Hamburgo.
- b) Luxemburgo.
- c) Estrasburgo.

- Ejercicio 8

Los grupos políticos del Parlamento Europeo:

- a) Se forman por nacionalidades.
- b) Se forman por ideologías.
- c) Defienden exclusivamente los intereses de los Estados.

- Ejercicio 9

En el cálculo del PIB a precios de mercado:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

- a) Se incluyen los impuestos indirectos.
- b) No se incluyen los impuestos indirectos.
- c) No se incluyen los aranceles.

- Ejercicio 10

En el mercado en el que los precios son controlados por un solo oferente se denomina:

- a) Competencia Perfecta
- b) Oligopolio.
- c) Monopolio.

PLANTILLA DE CORRECCIÓN

PLANTILLA CORRECTORA			
1.-	A	6.-	B
2.-	A	7.-	C
3.-	B	8.-	B
4.-	B	9.-	A
5.-	C	10.-	C

**3. TRABAJO DE OBJETIVOS.**

Los objetivos que desarrollaremos con los casos prácticos serán los siguientes:

- Identificar las variables a partir de las cuales se forman las curvas de oferta y demanda, extraer los datos para construir estas curvas y buscar el punto de equilibrio.
- Identificar las principales variables macroeconómicas (PIB, PNB, IPC y Desempleo), y explicar cuál es el proceso para su elaboración y cálculo.
- Analizar los datos del PIB e interpretar su significado en el contexto español y europeo.
- Buscar e interpretar los datos de la EPA y analizarlos para calcular las tasas de paro y actividad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

- Buscar en la EPA los datos referidos a las tasas de desempleo, para hombres y mujeres, en el ámbito nacional, de las comunidades autónomas y de las provincias.
- Analizar las relaciones entre las principales magnitudes macroeconómicas.
- Describir la composición y funcionamiento de las instituciones y organismos de la Unión Europea.
- Razonar las consecuencias que han de tener para la Unión Europea las sucesivas ampliaciones.

#### 4. DESARROLLO DE CONTENIDOS

Con las actividades que trabajamos en este tema desarrollamos los siguientes contenidos. Para concretarlos mejor los subdividimos en conceptos, procedimientos y actitudes.

##### 4.1. Conceptos trabajados.

- Microeconomía y Macroeconomía.
- El mercado, la oferta y la demanda.
- Equilibrio de mercado.
- El beneficio en el mercado competitivo.
- El Producto interior bruto.
- El Producto interior neto.
- El índice de precios al consumo.
- La inflación
- El desempleo.
- La Unión Europea.
- Las Instituciones europeas.
- Los organismos de la Unión Europea.

##### 4.2. Que procedimientos desarrollamos.

- Representación gráfica de la organización de una empresa mediante organigramas que muestren sus departamentos y relaciones jerárquicas.
- Realización de ejercicios sobre la representación de las curvas de oferta y demanda del mercado de bienes concretos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

- Interpretación de gráficos que muestren la evolución del PIB, del empleo y de la inflación. Reflexión sobre las relaciones existentes entre esas macromagnitudes.
- Acceso a la página Web del INE para obtener los datos de la EPA del último trimestre, y del IPC del último mes, de todo el territorio nacional y de la comunidad andaluza y de su provincia de residencia.
- Realización de un esquema en el que se reflejen las relaciones existentes entre los organismos y las instituciones de la UE.

#### 4.3. Que actitudes se favorecen.

- Reconocimiento y valoración de los mecanismos de control del mercado para evitar los abusos sobre los consumidores.
- Valoración crítica y analítica ante mensajes que analicen los datos macroeconómicos aparecidos en la prensa.
- Reconocimiento del empleo como uno de los principales elementos que influyen en la consecución de los objetivos de las personas, de la vida económica y social.
- Reflexión sobre la influencia de la UE en la evolución económica y social de España.
- Valoración de la integración europea como un camino para el progreso económico y social del continente.
- Respeto por otras culturas y por las opiniones y opciones- políticas, ideológicas, culturales...-, que no coincidan con las propias.

#### 5. BIBLIOGRAFIA

- Blanco, J. M. y Aznar, J. (2004). *Introducción a la Economía*. Madrid: McGraw Hill. 4ª ed.
- Mochón, F. (2001). *Principios de Economía*. Madrid: McGraw Hill. 2ª ed.
- Mankiw, N.G. (2004). *Principios de Economía*. Madrid: McGraw Hill. 3ª ed.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: MARIA JOSE CABA ARCO
- Centro, localidad, provincia: GRANADA
- E-mail: mjosecaba30@gmail.com