



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

“LA EDUCACIÓN EN LAS AULAS DEL SIGLO XXI”

AUTORÍA MARÍA JOSÉ CALVO ANTONIO
TEMÁTICA EDUCACIÓN
ETAPA ESO Y BACHILLERATO

Resumen

Enseñar cada vez resulta más difícil en nuestras escuelas por la heterogeneidad del alumnado en conocimientos, intereses, costumbres, problemáticas, etc, además de la devaluación que ha sufrido el saber como medio para lograr los valores realmente importantes en la sociedad del siglo XXI. En la actualidad, la satisfacción por el saber y el esfuerzo por alcanzar un buen rendimiento en el colegio o instituto han sido sustituidos por el promocionar estudiando lo justo, por el conseguir las cosas fácilmente, por el ocio o la diversión, antes que el esfuerzo y la responsabilidad. Al mismo tiempo, también hay que pensar los retos que ofrece la sociedad de hoy, en continuo cambio, que exige del docente una formación flexible y polivalente.

Palabras clave

Educación, siglo 21, aulas, historia, futuro, desarrollo, SÓCRATES, PLATÓN, ARISTÓTELES, Edad Media, AQUINO, T., siglo 11, SÁNCHEZ DE ARÉVALO, R., VIVES, J. L., siglo 13, siglo 14, Edad Moderna, Edad Antigua, MONTESQUIEU, siglo 15, siglo 16, LOCKE, Edad Contemporánea, siglo 18, ROUSSEAU, El Emilio, PESTALOZZI, HERBART, Escuela Nueva, Ánima et vita, Alemania, DECROLY, KILPATRICK, DALTON, SPENCER, HALL, GALTON, CATTELL, BINET, siglo 20, España, postguerra, ONU, Cortes Españolas, ley, Ministerio Educación Nacional, CSIC, BOE, UNESCO, cultura, escolar, profesor, alumno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

1. DESARROLLO HISTÓRICO, PANORAMA ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO DE LA EDUCACIÓN.

No es fácil hacer un recorrido histórico para conocer la evolución y el desarrollo de la educación, ya que, al menos desde la práctica, es tan antigua como el hombre.

1.2. Antecedentes de la educación.

Filósofos como Sócrates (470/399 a. de C), Platón (427/347 a. de C) y Aristóteles (384/322 a. de C) pusieron en práctica los principales objetivos de la educación. Sócrates se preocupó por educar lo que el hombre desea ser o su vocación, con la profesión que desarrolla a lo largo de su vida. De la misma manera, en “La República”, de Platón podríamos situar los antecedentes del profesor en la medida que concebía el sistema educativo con distintos niveles de dificultad. Asimismo, Aristóteles fue el primero que dio importancia a la base biológica en el desarrollo humano y junto con su maestro Platón se interesó en el proceso de enseñanza, por la naturaleza del aprendizaje y las relaciones profesor-alumno.

También en la Edad Media, se encuentran autores como Santo Tomás (1225/1274), que consideraba que el proceso educativo es fundamental al igual que la participación activa del profesor y señalaba como condiciones básicas que debía tener el docente de aquel tiempo la mesura, la prudencia y la habilidad para adaptarse a sus discípulos.

En la Edad Moderna, encontramos en nuestro país al obispo Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404/1470 o 1480) con su libro *Speculum Vitae Humanae*, publicado en Roma en 1467, llegando a realizarse hasta 12 ediciones y traducándose a distintas lenguas, como el francés, el alemán o el español.

Del mismo modo, el filósofo y educador valenciano Juan Luis Vives (1492/1540), precursor de la psicología moderna, trató diversos temas relacionados con la Educación buscando ajustes de la enseñanza a diferencias individuales. Posteriormente, en 1538 publica *de ánima et vita* donde aborda el conocimiento de las características de los alumnos y sugiere que el profesorado debería celebrar reuniones cuatro veces durante el curso para discutir sobre la forma de ser de sus alumnos.

A pesar de las aportaciones positivas de autores como los citados anteriormente, durante la Edad Antigua, Media y Moderna hubo tradiciones familiares como la heredabilidad de la profesión de padres a hijos y la determinación ocupacional de los gremios medievales, que influyeron negativamente por no poder ofrecer una educación adecuada sino exclusiva a su gremio. Antes estas tradiciones familiares rígidas, hubo autores que supieron reaccionar y que como Montesquieu (1689/1755) consideran que aquellas leyes que ordenan que cada uno pertenezca a su profesión y la transmita a sus hijos no sólo son inútiles, sino propias de Estados despóticos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

Del la misma forma, cabe destacar las aportaciones de empiristas con Locke (1632/1704), que trató de luchar contra las ideas innatas de Descartes y apoyar el pensamiento aristotélico, según el cual las sensaciones son la fuente de todo conocimiento. Para Locke la mente del niño es receptiva a la enseñanza, de ahí que la experiencia y la educación son los determinantes fundamentales del desarrollo del niño.

En la Edad Contemporánea, en especial a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, se producen una serie de acontecimientos históricos, sociales y políticos, junto a importantes cambios en la concepción de la educación. En primer lugar, el auge de la industria y de la economía conlleva una serie de cambios sociales:

- Se produce un movimiento migratorio de las zonas rurales a las urbanas.
- Se va sustituyendo el trabajo artesano por el industrial.
- Se incrementa la especialización y la diversificación de la mano de obra.
- Se produce la transformación de la familia patriarcal en nuclear.

Estos cambios en lo económico y en lo social también conllevan cambios educativos:

- La adaptación del sistema educativo al productivo.
- La obligatoriedad de la enseñanza.
- Es la era de la “institucionalización”, por lo tanto percibe al deficiente como una amenaza y se le segrega, pero al mismo tiempo la segregación, se considera beneficiosa porque se le puede prestar asistencia, protección e incluso atención especializada.
- Se produce importantes y variados avances científicos y técnicos.
- Se buscan nuevos métodos educativos y nuevos tratamientos para las discapacidades.

A finales del siglo XVIII se producen una serie de cambios en la concepción de la educación, con la iniciativa de autores como Rousseau (1712/1778), Pestalozzi (1746/1827), Froebel (1782/1852) y Herbart (1776/1841), precursores de la Psicología de la Educación, de los movimientos de renovación educativa y de la Educación Especial.

El naturalista Rousseau, en su obra *El Emilio*, propone el desarrollo autónomo del niño y señala que la relación educativa fundamental es la que se establece entre el niño y su ambiente y no entre el profesor y el alumno, lo que no disminuye la relación educador/educando, que para cumplir esa labor educativa tiene que partir del conocimiento en profundidad del alumno, de sus intereses y motivaciones. En esta obra también hace



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

referencia a las distintas ocupaciones desde una perspectiva educativa. El sujeto es bueno por naturaleza. Hay que modificar el ambiente, que es el que corrompe.

Para otros autores, como Pestalozzi (1745/1827), la atención hay que ponerla en la acción educativa. Otro autor de esta época, Herbart (1776/1841), señala la influencia de la psicología en la metodología educativa.

Con estos antecedentes, a finales del siglo XIX surgen “los movimientos de renovación pedagógica”, que se extendieron por distintos países de Europa y América con el objetivo principal de reformar la escuela tradicional.

Un gran movimiento fue el americano con la Escuela Nueva que nace, como en Alemania, vinculado al trabajo y con el objetivo de preparar para la vida. La Educación Progresiva Americana considera que un ambiente rico en estímulos influencia positivamente al desarrollo y que los niños aprenden mejor cuando el aprendizaje es significativo.

Con estos movimientos de renovación aparecen nuevos métodos educativos como por ejemplo:

- Los Centros de Interés, del belga Decroly.
- El Método de Proyectos, de Kilpatrick.
- El Método de Trabajo Individual, de Dalton.

Muchos de los principios educativos que desarrollaron los defensores de esta Escuela Nueva, aún siguen vigentes en la actualidad, son por ejemplo estos algunos de ellos:

- El trabajo individual y colectivo.
- La globalización del aprendizaje.
- Programas de ideas asociadas, basadas en las necesidades e intereses de los niños.
- La estimulación precoz.
- La secuencia ordenada de las tareas educativas.

Por otro lado, el interés por el estudio de las diferencias individuales tuvo sus precursores más representativos en Spencer, Hall, Galton, Cattell o Binet. Pero hasta la segunda mitad del siglo XIX no se inicia el estudio científico de las diferencias individuales.

Ya en el siglo XX, este estudio ocupó la atención a diversos investigadores.

En la actualidad, una de las preocupaciones de primer orden de los profesores es la “atención a la diversidad” en la que tienen cabida todos los alumnos con dificultades para acceder al currículo, derivadas de sus condiciones personales de discapacidad o



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

sobredotación, de situaciones sociales desfavorables, de su historia escolar. Este grupo tan heterogéneo da origen a la Orientación Intercultural.

1.3. La educación en España en tiempos de postguerra.

La educación en España pasa por diversos periodos de esplendor y decadencia, íntimamente ligada a la historia socioeconómica y política.

Acontecimientos como la depresión económica de los años treinta y el desencadenamiento de nuestra guerra civil producen un freno en el desarrollo educativo y social.

El periodo de postguerra (1939/1952), se caracteriza por la consolidación de la dictadura franquista respaldada por la Iglesia y los militares, que desplazan a los intelectuales, en especial a los de corte republicano. En los primeros años de este periodo de postguerra, el general Franco asume poderes absolutos y España se ve sometida a un bloqueo socioeconómico y cultural, lo que conlleva una situación de hambruna y de aislamiento internacional. La ONU condena la dictadura y el aislamiento incluso se materializa con el cierre de sus fronteras con Francia.

Nuestra sociedad se hace más rural y descende la industria. Poco a poco, por el temor de las distintas potencias al comunismo, que empieza a florecer produciéndose una mayor apertura y aceptación del régimen. Algunos avances de esta época son:

- La creación de la Cortes Españolas (Ley de 17 de Julio de 1942).
- La organización del Ministerio de Educación Nacional.
- La creación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).
- Se promulga la Ley de Educación Primaria de 1945, en las que se hacen algunas alusiones genéricas sobre orientación escolar y profesional, que no llegaron nunca a plasmarse en actuaciones educativas reales.
- La Ley de Enseñanzas Medias y Profesional (BOE de 17 de Julio de 1949). Se crean unas nuevas enseñanzas medias en el denominado “Bachillerato Laboral”.

En el campo de la educación, durante la dictadura se produce un importante retroceso, en especial en el primer subperíodo de la postguerra. El inmovilismo ideológico que caracterizó a la postguerra se refleja necesariamente en la educación. Un buen representante de este inmovilismo fue el ministro de Educación Ibáñez Martín que ocupó el puesto desde 1940 hasta 1951, año en el que le releva del cargo Joaquín Ruíz Jiménez, ministro que aportó un mayor liberalismo en el campo educativo, hecho que le llevó a ser destituido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

1.4. El papel de la Educación ante los retos de la escuela del siglo XXI:

Según el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI de la UNESCO (1996), la educación básica para todos debe basarse en cuatro pilares fundamentales:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a ser.
- Aprender a vivir con los demás.

Estos cuatro pilares en alguna medida siempre pueden fallar entorpeciendo o impidiendo el logro.

Es evidente, que la sociedad del siglo XXI, es una sociedad plural, competitiva y exigente, pero al mismo tiempo es vulnerable y frágil, de ahí la necesidad de políticas eficaces que en la medida de lo posible se anticipe a las distintas problemáticas reduciendo los riesgos y potenciando los mecanismos de protección.

Nuestras escuelas, tienden a ser cada vez más problemáticas, con fracasos escolares, violencia y drogadicción entre otros, en definitiva, problemáticas que guardan una estrecha relación entre sí, y que afecta de forma similar a niños y jóvenes de status socioeconómico y cultural alto, medio o bajo. Pero del mismo modo, se considera, que determinados factores juegan un papel fundamental en su aparición y desarrollo y que pueden ser perfectamente neutralizados desde una adecuada intervención en contextos educativos y familiares.

Analizando un poco más detenidamente estas problemáticas, vemos por ejemplo el fracaso escolar, que actualmente, entre un 25% y un 30% de los alumnos españoles no obtienen el Graduado en Educación Secundaria y sólo en aproximadamente un 2% podemos explicar este bajo rendimiento académico atendiendo a las características personales de discapacidad y/o situaciones socio-familiares de alto riesgo. En el resto del alumnado, ¿por qué se produce?

Se entiende que entre las diversas causas que lo determinan, se encuentran las deficiencias del sistema educativo, debido a:

- Cambios frecuentes de la política educativa.
- Desajuste entre las políticas educativas y las políticas de empleo.
- Escasa valoración social de la enseñanza.
- Concentración excesiva en los centros públicos de los alumnos con necesidades educativas especiales y de compensación educativa.
- Escasez de apoyos especializados, lo que hace más difícil una atención de calidad favoreciendo por tanto la huida, de alumnos sin dificultades de aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

- Promoción educativa atendiendo más a criterios de edad que de conocimientos y, por tanto, escasa valoración del esfuerzo, la responsabilidad y el trabajo.

Del mismo modo, el fracaso escolar lo podemos relacionar con un bajo desarrollo del motivo de logro o de rendimiento en nuestro alumnado.

Con frecuencia, los padres demandan a los colegios e institutos ayuda para poder modificar la actitud de sus hijos. La motivación no es algo que desde fuera y sin la colaboración y sin la colaboración del alumno se pueda generar en él. La motivación surge y se desarrolla en función de la compleja interacción existente entre los cambios producidos en el alumno y aquellos que tienen lugar en el medio educativo. El motivo de logro aparece en educación infantil en el momento en el que el niño alcanza la capacidad de diferenciar entre los éxitos y los fracasos y el reconocimiento de que él es la causa de los resultados.

La escuela cada vez más, está cumpliendo una función social en la medida que va adaptando sus horarios al horario laboral de los padres, pero cada vez le cuesta más el desarrollo de su dimensión educativa. El aprender, que en épocas pasadas era una necesidad, un modo de superación, la garantía de un buen puesto de trabajo o un orgullo para muchos padres, al verse superados por sus hijos, hoy día, para una gran mayoría no es importante para alcanzar los valores imperantes en la sociedad actual: dinero, poder o prestigio. El aprender se ha convertido en un simple instrumento necesario para conseguir ciertos fines, pero ya no se considera meta.

Ciertos determinantes o factores escolares que pueden favorecer a la motivación del alumno son:

- Comparación social.
- Interacción profesor-alumno:
 - La orientación del profesor
 - Las expectativas
 - El sentido de eficacia
- Relación alumno-profesor:
 - Percepción del alumno sobre el profesor
 - Expectativas del alumno sobre la capacidad del profesor
- Interacción de los alumnos entre sí.

En el ámbito escolar, los profesores y compañeros pueden influir de forma poderosa en la adquisición y desarrollo de la motivación a través del modelado. Los niños pequeños imitan los criterios relacionados con el logro que les son transmitidos por modelos significativos para ellos, como pueden ser los compañeros y profesores.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

Del mismo modo, la comparación social es también un factor determinante. Los niños se esfuerzan para alcanzar buenos rendimientos, al observar que otros niños con capacidades similares a las suyas alcanzan metas elevadas. Por desgracia un sistema educativo como el que hoy tenemos, en el que los alumnos promocionan automáticamente, con independencia de su esfuerzo y rendimiento y donde las calificaciones de aprobado, notable y sobresaliente han sido sustituidas, en la mayoría de los centros educativos, por el “progreso adecuadamente o necesita mejorar”, favorece el desconcierto en el alumnado, en especial al compararse con aquellos compañeros que sin trabajar lo suficiente, pasan de curso como ellos.

BIBLIOGRAFÍA:

- GARRIDO, I.(1990). *Motivación, emoción y acción educativa*. Tortosa (eds). Bilbao.
- ROIG IBÁÑEZ, J.(1982) *Fundamentos de la Orientación escolar y profesional*. Anaya. Salamanca.
- BISQUERRA, R. y ÁLVAREZ, M.(1996). *Manual de Orientación y tutoría*. CISS-PRAXIS. Madrid.
- PÉREZ SOLÍS, M.(2002). *Orientación educativa y dificultades de aprendizaje*. Thomson. Madrid.

Autoría

- Nombre y Apellidos: María José Calvo Antonio
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: mariajok@hotmail.com