



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

“LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ COMO COMPETENCIA CURRICULAR”

AUTORÍA PETRA SAG LEGRÁN
TEMÁTICA EDUCACIÓN PARA LA PAZ
ETAPA ESO

Resumen

Es difícil concretar y aplicar palabras tan grandes como la paz en un mundo tan complejo como el escolar. Este término provoca miedo y adhesión incondicional sin igual, pero debemos incluir la educación para la paz en el diseño y desarrollo curricular como un concepto de paz positiva. En una sociedad en conflicto permanente es necesario desarrollar una cultura de paz, ayudando a los alumnos a conocer, valorar y comprometerse con la paz. Se trata de conseguir habilidades competenciales para moverse en la sociedad del conocimiento.

Palabras clave

- Educación para la Paz
- Competencia Curricular
- Paz positiva
- Cultura de Paz
- Escuela Espacio de Paz
- Solidaridad
- Respeto
- Competencia social y ciudadana
- Programas para la Paz
- Saber hacer
- Saber ser
- Saber estar



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

1. JUSTIFICACIÓN

La necesidad del tema no debería necesitar ser justificada, dado el gran número de conflictos armados en todo el mundo. En muchos países no hay sitio para la paz. Muchos gobiernos y grupos no se atienen a las normas básicas de convivencia. Rodríguez Rojo (1995) señala como justificaciones para educar para la paz, el sombrío panorama internacional, el ataque a lo específicamente humano, la posibilidad de exterminio de la humanidad con una bomba nuclear y porque el mundo posmoderno no garantiza el desarrollo armónico de los pueblos.

La paz es:

- ausencia de violencia directa, estructural, cultural, y manifestaciones de violencia en la vida diaria
- ausencia de conflicto bélico
- racionalidad práctica de inspiración kantiana.

La educación para la paz es el instrumento esencial hacia el compromiso ineludible con los principios de la no violencia para una sociedad basada en la cultura de paz, el diálogo y la convivencia.

En resumen, la educación para la paz es “un proceso educativo y dinámico en busca de un valor consistente en la actitud de resolver no violentamente los conflictos personales, sociales y ambientales hasta conseguir la triple armonía correspondiente: la personal, la social y la ambiental”. (Rodríguez Rojo, 1995: 56).

2. LA PAZ PARA LA UNESCO

La misión específica de la UNESCO consiste en:

- promover el derecho fundamental a la educación,
- mejorar la calidad de educación,
- estimular la experimentación, la innovación y el diálogo político.

Estos tres objetivos se concentran en una apuesta firme por la paz y la solidaridad entre los pueblos y entre los sistemas educativos. Esta interrelación entre los pueblos nos da idea de la necesidad de la paz y la solidaridad fundamentalmente en momentos de catástrofes, hambrunas y conflictos. En el preámbulo de la Constitución de la UNESCO se cita la idea de paz y solidaridad al afirmar que la “paz debe basarse en la solidaridad intelectual y moral de la humanidad.” Debemos contribuir a la consecución de una nueva concepción de la paz mediante el desarrollo de una cultura de la paz fundada en los valores universales del respeto a la vida, la libertad, la solidaridad, la tolerancia, los derechos humanos y la igualdad entre mujeres y hombres.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

LA PAZ EN LAS DECLARACIONES DE LA UNESCO



UNESCO: PREMISAS PARA LA CULTURA DE LA PAZ

Libre circulación de la información
Transparencia informativa
La paz de las mujeres sufridoras de la guerra
Seguridad, economía y desarrollo
Beneficio de la paz
Solidaridad mundial
Valores y actitudes de respeto
Proceso multidimensional y global
Alternativas a la guerra
Seguridad política y democrática



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

3. LA PAZ EN LA LOE

La Unión Europea recomienda una serie de competencias aplicables a cualquier materia:

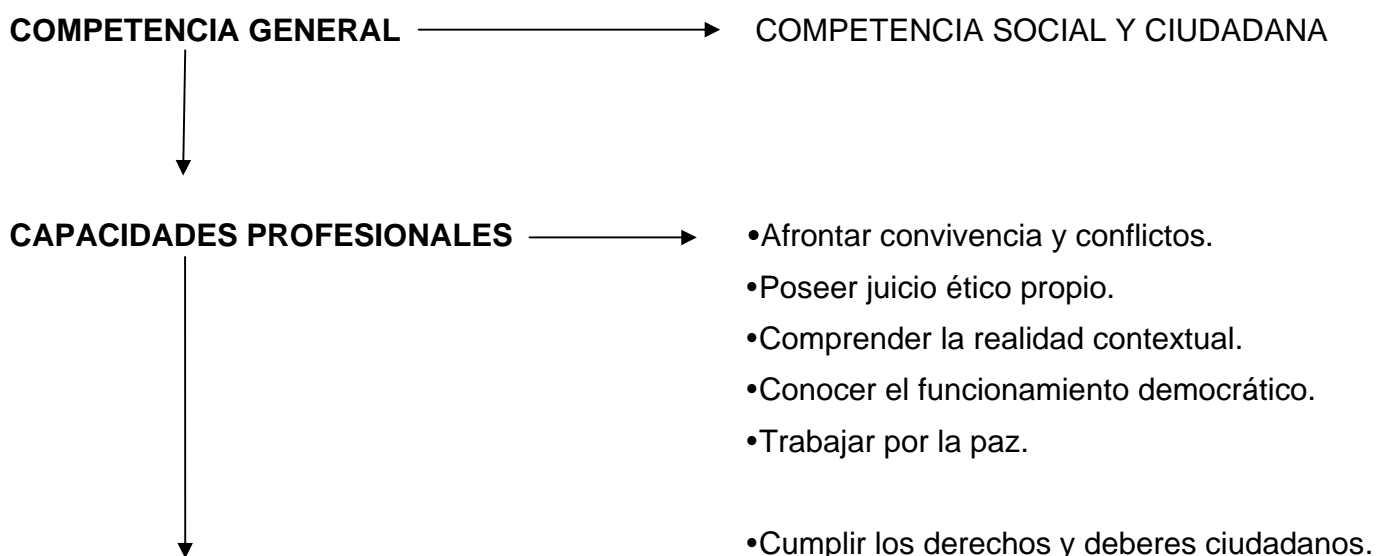
- saber, referido a la adquisición de conceptos,
- saber hacer, referido a la adquisición de habilidades,
- saber ser y saber estar, referido a competencias sociales e individuales.

La educación para la paz se incluye en el último bloque. La LOE semana como uno de los objetivos del sistema educativo: “La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto a los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de las especies forestales y el desarrollo sostenible”.

El nuevo modelo curricular de Educación Secundaria se basa en la adquisición de competencias:

- conocer y comprender: conocimiento teórico de un campo académico (saber).
- Saber cómo actuar: aplicación práctica y operativa del conocimiento (saber hacer).
- Saber cómo ser: integra los valores en la forma de percibir a los demás y de vivir en un contexto social (saber ser y saber estar).

En el nuevo currículo de la ESO se introduce una nueva competencia llamada Competencia social y ciudadana que “globalmente supone utilizar, para desenvolverse socialmente, el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades y sobre los rasgos y valores del sistema democrático, así como utilizar el juicio moral para elegir, tomar decisiones, y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía.” Esto daría lugar al siguiente esquema:





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

UNIDADES DE COMPETENCIA → •Valorar la paz
•Comprensión e interpretación de los conflictos.

↓

REALIZACIONES Y DOMINIOS PROFESIONALES → •Aprender a convivir en paz
•La paz como derecho y deber.

3.1.La educación para la paz y el modelo de aprendizaje basado en problemas

La aplicación al currículo de paz de la metodología basada en problemas puede resumirse en los siguientes pasos:

- Paso 1: conocer y analizar el escenario del problema
- Paso 2: realizar una lluvia o torbellino de ideas
- Paso 3: listar lo sabido a partir de experiencias anteriores, conflictos y sus consecuencias
- Paso 4: clasificar y listar los aspectos desconocidos e inciertos en el conflicto que se anañoza
- Paso 5: Listar las condiciones para resolver el problema
- Paso 6: definir y acotar el problema
- Paso 7: explorar vías de consenso o de intervención
- Paso 8: presentar y aplicar resultados

4.EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES PARA AFRONTAR LOS CONFLICTOS

Es necesario proveer a los miembros del grupo familiar y a los educadores implicados en el proceso educativo de la destreza necesaria para afrontar los conflictos. Esta destreza tiene que ver con el aprendizaje de habilidades para poder afrontar y resolver conflictos convenientemente. Para ello es necesario reflexionar y comprender la dinámica de las relaciones entre sus miembros teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Comprender las características básicas de los componentes de la familia y del ámbito escolar.
- Aumentar el conocimiento que cada uno tiene de sí mismo y de los demás.
- Comprender e intentar aumentar el grado de autoestima de cada miembro y el aprecio que cada uno tiene por los demás.
- Trabajar el grado de autoconfianza hacia uno mismo y hacia los demás.
- Desarrollar el grado de cooperación en el ámbito familiar y escolar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

Estos pasos nos deben permitir encontrar soluciones constructivas que pueden ser consensuadas y verificadas por todos los miembros del grupo familiar y escolar. Para alcanzarlo es importante procurar llegar a ser tolerantes y creativos.

5. ACTIVIDADES PARA LA PAZ

Vamos a describir unas actividades sencillas que sirvan como orientación para los miembros del grupo familiar y para los docentes:

TÍTULO	OBJETIVO	PARTICIPANTES	MATERIAL	TIEMPO	DESARROLLO	EVALUACIÓN
SÍMBOLOS DE PAZ	Conocer e interpretar símbolos relacionados con la paz.	Niños y niñas hasta 14 años de edad.	Dibujos y fotografías de todos los símbolos de paz conocidos. Dibujar los símbolos conocidos en papel.	De 15 a 20 minutos un par de veces por semana.	Preguntar por los símbolos y gestos pacíficos que conocen y descubrir otros nuevos utilizando dibujos, fotografías, cuentos, películas. Por ejemplo: paloma, rama de olivo, darse la mano, bandera blanca, abrazo de reconciliación, fumar pipa de la paz, frotarse la nariz,...	Descubrir y discutir con los niños y niñas el origen y el significado de los símbolos y signos existentes relacionados con la paz.
PREMIOS NOBEL DE	Conocer la biografía de las personas que recibieron el premio	Niños y niñas hasta los 16 años de edad.	Biografías de Alfred B. Nobel, Cruz Roja Internacional, UNICEF,	De 30 a 45 minutos semanales.	Buscar en una enciclopedia la lista de los premios Nobel de la Paz así como una breve	Ayudar a los hijos y a los alumnos a conocer y comprender la vida de

**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 26 – MES DE ENERO 2010

<p>LA PAZ</p>	<p>Nobel de la paz y el motivo que les llevó a recibir este galardón.</p>	<p>OIT, Teresa de Calcuta, R. Menchú, N. Mandela, Médicos sin Fronteras.</p>	<p>biografía de los galardonados. Pueden leerse en casa o en clase. Cada hijo o alumno puede escoger un personaje favorito y presentarlo a los demás, comentando los hechos más representativos de su vida.</p>	<p>aquellas personalidades que han trabajado y han dedicado sus vidas a cultivar la paz.</p>
<p>EL DEPORTE Y LA PAZ</p>	<p>Utilizando las prácticas deportivas, reflexionar sobre las conductas violentas y pacíficas, así como sobre las actitudes positivas o negativas entorno a la paz y al deporte.</p>	<p>Niños y niñas hasta los 16 años de edad.</p> <p>Fotografías, recortes de periódicos, vídeos y anécdotas personales recogidas por todos los participantes.</p>	<p>De 30 a 45 minutos una vez a la semana.</p> <p>Utilizando el material recogido, comentar los acontecimientos relacionados con la violencia y la paz. Pensar en los deportistas y en el público que a menudo dan muestras de conductas violentas. Utilizar a los hijos y alumnos como protagonistas de experiencias similares. Después de cada competición recoger las</p>	<p>No sólo es interesante resaltar lo negativo de ciertas conductas (violencia, insultos) sino también lo positivo de otras conductas (autocontrol, reconciliación).</p>



anécdotas para
comentar y
evaluar.

5.1.Orientaciones para las actividades anteriores

TÍTULO	ORIENTACIONES
SÍMBOLOS DE PAZ	Trabajamos el conocimiento de los símbolos relacionados con la paz y la función que tienen para los seres humanos.
PREMIOS NOBEL DE LA PAZ	Identificar modelos de comportamiento ejemplares. Valorar la fortaleza y el espíritu de sacrificio de estas personas.
EL DEPORTE Y LA PAZ	Ayuda a constatar y reflexionar sobre la paz y la violencia, así como a comprender la psicología y los fenómenos de contagio emocional presentes en las masas.

BILIOGRAFÍA

BLANCO, L; CARBONELL, S. (2006). *Actividades en Familia*. Barcelona: Edebé.

CASCÓN, P.; BERISTÁIN, C.M. (1998). *La Alternativa del Juego I. Juegos y Dinámicas de Educación para la Paz*. Madrid: Los libros de la Catarata.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA. (2001). *Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y Noviolencia*. Sevilla: CEC.

INTERMÓN OXFAM. *Material Didáctico. Construyamos la paz. Monográfico*. www.IntermonOxfam.org.

LEDERACH, J. P. (2000). *El avecé de la Paz y los Conflictos. Educar para la Paz*. Madrid: Los Libros de las Catarata.

MONCLÚS, A.; SABÁN, C. (1999). *Educación para la Paz*. Madrid: Síntesis.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – MES DE ENERO 2010

Direcciones de Internet

www.pangea.org

www.martinauer.net-Historia para una cultura de paz

www3.UNESCO.org-Cultivemos la paz

Autoría

- Nombre y Apellidos: Petra Sag Legrán
- Centro, localidad, provincia: IES Medina Azahara, Córdoba
- E-mail: petra.ingles@gmail.com