



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

“EXPERIENCIA DE AGRUPAMIENTO FLEXIBLES Y GRUPOS COOPERATIVOS EN PRIMERO DE ESO”

AUTORÍA SANTIAGO SANTIAGO DELGADO
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA ESO...

Resumen

La respuesta habitual a la diversidad del alumnado ofrecida por muchos centros educativos ha llevado al agrupamiento del alumnado por niveles o ritmos de aprendizajes, con el consecuente efecto negativo del etiquetaje y la disminución de expectativas. El objetivo de los grupos interactivos es introducir en el aula todas las interacciones necesarias para que el alumnado aprenda lo necesario, en lugar de segregar a quienes se van descolgando del ritmo.

Palabras clave

Agrupamientos flexibles, grupos interactivos, plan de compensatoria, aprendizaje cooperativo, interdependencia positiva

1. INTRODUCCIÓN

Los grupos interactivos son agrupaciones de alumnos/as heterogéneos, en los que se realiza una actividad concreta bajo la tutela de una persona adulta voluntaria que puede ser estudiante universitario, un familiar, un ex alumno o un profesor jubilado. La composición de los miembros de cada grupo es totalmente flexible y puede variar cada día, pero es importante asegurar que el grupo de alumnos sea heterogéneo (en género, rendimiento...).

Los grupos interactivos contribuyen a superar aspectos como el fracaso escolar, el absentismo y la segregación, ya que se invierte la tendencia de “sacar” del aula al alumnado con dificultades. En su lugar, introducimos en ella los recursos necesarios para garantizarles la adquisición de conocimientos instrumentales, a través de un trabajo solidario compartido por todos los niños y niñas, el profesorado y las demás personas adultas que colaboran en el aula (padres de alumnos, alumnos universitarios en prácticas de pedagogía, personal no docente del centros, etc.)

La confianza de los actores sociales como sujetos activos en su propia educación, la participación de todos los sectores sociales implicados en la realidad educativa (alumnos, profesorado, familias,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

voluntarios, personal de servicios sociales...), el diálogo igualitario, la solidaridad o la optimización del aprendizaje, son algunos de los ejes en torno a los cuales se desarrolla esta experiencia educativa.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

2.1 Descripción del contexto de intervención

La experiencia educativa se desarrolla en un Instituto de Enseñanza Secundaria, catalogado CAEP o de Actuación Educativa Preferente por la situación de desventaja social en la que se enmarca. Está situado cercano a un barrio periférico de una gran ciudad en el que se concentran graves circunstancias de exclusión social: inadecuación de las viviendas e importantes deficiencias de infraestructura urbana, alto índice de desempleo, escasa formación de su población con una importante tasa de analfabetismo, consumo y tráfico de drogas con las consecuentes situaciones de violencia, delincuencia común y prostitución, familias desestructuradas...

El centro, cuya oferta educativa se reduce a la Educación Secundaria Obligatoria y a un Programa de Cualificación Profesional Inicial, cuenta con unos 300 alumnos y alumnas, todos procedentes de esta parte de la ciudad.

Por todas las razones anteriores, el centro ha elaborado un Plan de Compensación Educativa, amparándose en el Decreto 167/2003 que establece la ordenación de la atención educativa de alumnado con NEE asociadas a condiciones desfavorecidas.

Respecto al profesorado, se trata en su mayoría de docentes jóvenes con destino definitivo e interinos que solicitan y ven aceptada su continuidad en el centro gracias al Plan de Compensatoria. Casi todos se encuentran involucrados en las actividades del centro.

En cuanto a las familias de alumnado, éstas comparten las características e la población del barrio anteriormente descritas. La mayoría de las familias no perciben la necesidad de educación y es escasa su colaboración e implicación en el centro. Por ello, se ha realizado grandes esfuerzos para la creación de una Asociación de Madres y Padres (AMPA).

2.2 Características del alumnado destinatario

En general, la mayor parte del alumnado del centro comparte las siguientes características:

- Tendencia al uso frecuente de la agresividad, tanto física como verbal y gestual, como vía natural de resolución de los conflictos que se plantean.
- Escaso nivel de autoestima y de confianza en sus propias posibilidades.
- Bajas expectativas hacia su futuro académico y laboral.
- Desinterés general y apatía por la vida escolar y los procesos de aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

- Escaso nivel en las habilidades instrumentales y curriculares.
- Conductas disruptivas que alteran el ritmo de las clases y del propio centro.
- Acusado absentismo parcial o total que impiden el avance del aprendizaje.
- Infantilismo, inmadurez, impulsividad y un marcado pensamiento concreto ligado a la acción del momento, así como dificultad para mantener la atención y concentración en las tareas escolares.

En concreto, respecto al alumnado destinatario de esta experiencia, se trata de dos grupos-clase de primero de ESO que se flexibilizan e interactúan para formar uno solo, heterogéneo, durante un tiempo semanal.

Se trata de un grupo de primero C, formado por 22 alumnos con un nivel de competencia curricular adecuado respecto al que en general presentan los alumnos de este nivel educativo en nuestro contexto, según nuestra experiencia.

El segundo grupo (primero B) está compuesto por 14 alumnos con un adecuado desfase curricular y que presentan graves conductas disruptivas. La mayor parte de este alumnado presenta problemas de hiperactividad con déficit de atención que se manifiesta en conductas tales como: salirse de clase sin permiso, agresiones físicas y verbales a compañeros y profesores, faltas de respeto continuas y, en general un comportamiento que dificulta muchos el trabajo ordinario en el aula, haciendo casi imposible el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Justamente ha sido la necesidad de articular una intervención efectiva con este último grupo lo que ha motivado esta presencia de agrupación flexible con metodología basada en aprendizaje cooperativo.

2.3 Planteamiento de la experiencia

Tanto en sesiones iniciales como en el desarrollo de todas las actividades realizadas a lo largo del curso nos hemos propuesto acercar al alumnado diversos contenidos, pautas de trabajo y actitudes. Por ello nos planteamos los siguientes objetivos:

- a) Favorecer la intervención entre iguales y activar el trabajo en equipo.
- b) Ampliar el intercambio de conocimientos mediante una trama de interacción entre el alumnado y las personas adultas que estén en el aula.
- c) Fomentar el aprendizaje cooperativo
- d) Reforzar las materias instrumentales
- e) Paliar las conductas conflictivas
- f) Dotar al alumnado de instrumentos necesarios para proyectar en ellos la necesidad de adquirir una comunicación asertiva.
- g) Mejorar el clima de convivencia y disciplina dentro y fuera del aula



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

- h) Aumentar la motivación del alumnado hacia el aprendizaje
- i) Mejorar la atención y concentración del alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje
- j) Modificar la concepción que el alumnado tiene respecto a la posición tradicional del profesorado (cooperación frente imposición).
- k) Lograr la plena integración del alumnado de etnia gitana.
- l) Prevenir el marcado absentismo escolar.
- m) Iniciar al alumnado en el manejo de las nuevas tecnologías
- n) Mejorar los niveles de autoestima del alumnado
- o) Reducir el nivel de ruido provocado por el alumnado

La metodología apropiada para lograr los objetivos propuestos debe tener un carácter activo y participativo. El punto de partida es conseguir la motivación suficiente para despertar el interés del alumnado por las actividades. Se trata de romper su pasividad inicial, animándoles a implicarse en la materia con sus intervenciones, opiniones, dudas sugerencias.

El profesor es un mediador, un guía que orienta y proporciona las actividades y oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de manera que el alumno compruebe la utilidad de lo aprendido, consolidando así su aprendizaje. El intercambio comunicativo en el aula se revela, de este modo, como un aspecto curricular básico. La presencia constante de la diversidad de discursos en el aula fomenta además la interacción comunicativa, pues aporta temas y problemas que favorecen situaciones de comunicación

Fomentamos, igualmente, el desarrollo de hábitos para el aprendizaje autónomo, así como la interrelación con otros compañeros para la elaboración de trabajos colectivos. Autonomía entendida, pues, en dos ámbitos: capacidad de aprender en contacto con otros y capacidad de “aprender a aprender”.

Para ello las actividades propuestas deben ser sugerentes y próximas a las experiencias lingüísticas y culturales del alumnado.

Entre las medidas que adoptamos para despertar el interés del alumnado y su participación, podemos señalar:

- a) Partir de su nivel de desarrollo, teniendo en cuenta los periodos evolutivos, conocimientos previos y su capacidad de aprender. Éste condiciona sus posibilidades de razonamiento y aprendizaje; por tanto, debe atenderse a él, si no, perderán por completo el interés por aquello que les ofrezca.
- b) Para conseguir lo anterior empleamos diversidad de instrumentos y materiales: cuestionarios sobre fenómenos o situaciones próximas a la realidad del alumnado, coloquios a partir de algún suceso de interés, entrevistas individuales o en grupo, juegos didácticos de pensamiento lógico y razonamiento matemático.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

- c) Los contenidos deben ser motivadores y en la medida de lo posible, atractivos.
- d) Se emplea un aprendizaje en grupos heterogéneos (de etnia, género, motivación, rendimiento...). El trabajo colectivo hace que el alumnado se sienta más cómodo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y adquiera más destrezas básicas de relación social en el microcosmos que supone un grupo de trabajo.
- e) En todo momentos se dará prioridad a la creación de un clima de cooperación y aceptación mutua para favorecer las relaciones dentro del aula; un ambiente de afecto y comprensión donde puedan manifestarse sin temor.
- f) Empleo del ordenador y de las nuevas tecnologías para captar la atención del alumnado.
- g) Inclusión de actividades en la que se trabajen aspectos relacionados con la formación en valores tan necesaria en este contexto.

2.3.1 El agrupamiento

Participan en la experiencia de grupos interactivos 22 alumnos y 22 alumnas procedentes de primero c, con un nivel de competencia adecuado y 14 alumnos de primero b, los cuales presentan un acentuado desfase curricular y graves conductas disruptivas. Ambos grupos se flexibilizan para formar uno solo, heterogéneo, durante un tiempo a la semana.

Dentro de este grupo se forman pequeños grupos heterogéneos de 4 ó 5 alumnos. Para asegurar la participación activa de cada alumno, cada pequeños grupo cuenta con el apoyo de una persona adulta (estudiantes universitarios de pedagogía en prácticas, familiares y, en general, todos los miembros de la comunidad educativa que puedan mejorar un aprendizaje determinado). Estos adultos, además de aportar una gran riqueza de interacciones, se encargan de animar a los chicos a ayudarse mutuamente para realizar las actividades previstas en el tiempo estipulado. Se basa, pues, en la acción coordinada de todos los agentes educativos de nuestro entorno, cada uno con su cultura, sus saberes y su visión del mundo que aporta y comparte con todos los demás.

2.3.2 La organización espacio-temporal

La experiencia comienza en el segundo trimestre y se desarrolla en una sesión semanal de una hora y cincuenta minutos, concretamente en el cuarto y quinto módulo de tiempo del horario lectivo del centro.

El tiempo total de la sesión se divide en cinco partes, de unos veinte minutos cada una, y el aprendizaje a realizar se divide también en cinco partes. Así cada grupo de alumnos va cambiando de mesa, de profesor y de actividad cada veinte minutos, lo cual enriquece sus interacciones y conecta mejor con su gusto por el dinamismo.

Al no disponer de un aula idónea que nos proporcione un único espacio donde desarrollar las distintas actividades, la sesión de grupos interactivos se realiza en tres aulas contiguas, siendo una de ellas el aula de informática. Los miembros de cada grupo se sientan alrededor de una misma mesa de trabajo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

lo suficientemente cerca como para poder compartir ideas y materiales en voz baja y mantener contacto visual.

2.3.3 Las actividades

Las actividades programadas fueron breves (de 15 a 20 minutos), sencillas y acordes con los objetivos a conseguir, para conseguir que nuestro alumnado fuera capaz de mantener un nivel óptimo de atención y concentración evitando que se desanimara. Posteriormente, se fueron alternando estas actividades con otras de una dificultad progresiva, de manera que se iban enfrentando paulatinamente a tareas cada vez más complejas.

De forma rotativa los alumnos iban pasando por las diferentes actividades. El material de trabajo se distribuyó de forma que cada uno tenía parte de lo necesario para completar la tarea, teniendo claro que es una labor de “uno con todos y todos con uno” (interdependencia positiva). Debemos destacar el carácter interdisciplinar de las distintas actividades ya que:

- Dos desarrollaban habilidades lingüísticas (producción y comprensión oral y escrita, búsqueda y manejo de la información, profundización en los contenidos curriculares desarrollados en el aula ordinaria...)
- Dos desarrollaban destrezas y procedimientos matemáticos (cálculo, problemas de pensamiento lógico y razonamiento matemático...)
- Otra actividad intentaba potenciar la utilización de las nuevas tecnologías, principalmente, le uso del ordenador. Además, esporádicamente, se incluyó en la sesión otro tipo de actividades en las que se desarrollaban habilidades cognitivas de atención, concentración, razonamiento y estructuración espacio-temporal a través de distintos juegos educativos.

2.3.4 Coordinación del profesorado

El profesorado se encargó de la elaboración de material y mantiene una reunión de coordinación con el resto de implicados para la secuenciación de actividades, reparto de tareas, etc...

Otras personas del centro también participaron como enseñantes colaboradores como alumnado de practicas, conserje... Con ello se pretendió romper en el alumnado el esquema de “alumno contra profesor”.

El grupo de profesores planificó las sesiones y uno de ello, en este caso el orientador, se encargó de coordinar las actividades, controlando los tiempos que se dedican a cada una de ellas y supervisando todo el proceso, de manera que se le diera rotación al alumnado por todas las actividades.

Se responsabilizó, además, de la elaboración de fichas de seguimiento de cada alumno y de registrar, tras cada sesión, las posibles incidencias que se produjeran. Parte de su labor consistió en lograr, junto con el resto de personas adultas que entraban en el aula, que cada miembro considerara un objetivo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

propio de aprendizaje de todo su grupo. De este modo, se trabajó en una misma dinámica de solidaridad y aprendizaje instrumental.

3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

- Evaluación inicial. Los agrupamientos del alumnado, así como la planificación individualizada de su proceso de aprendizaje, se realizó partiendo de las evaluaciones previas y del conocimiento que de cada uno de ellos se ha tenido a lo largo del primer trimestre. Esto ha servido como punto de partida para la presente experiencia educativa.
- Las características de la evaluación de este proceso de enseñanza aprendizaje fueron las siguientes:
 - Evaluación continua a lo largo de toda la experiencia.
 - Diversidad de instrumentos de evaluación empleados, especialmente de corte cualitativo (observación sistemática de todo el proceso, análisis a través de fichas de seguimiento...)
 - Coevaluación, que propicia la responsabilidad compartida entre alumnado y agentes implicados.
 - Auto evaluación del propio alumnado para tomar conciencia de su evaluación formativa.
 - Autoevaluación de los profesionales implicados en el proyecto de cara a introducir mejoras en el mismo.

Un instrumento para la evaluación continua fue el cuadrante de observación de cada sesión. Los alumnos, por el cumplimiento de las normas de relación del grupo interactivo, iban obteniendo puntos que al final de curso podían canjear por regalos. En esta ficha se puntuó positivamente cada cumplimiento del criterio que se quería alcanzar. Si los alumnos no cumplían lo pactado no obtenían puntos.

- Los criterios a tener en cuenta para la evaluación continua y final de este proceso fueron tanto de tipo individual como grupal:
 - Interés manifestado por cada alumno ante su trabajo.
 - Grado de cooperación del alumnado dentro del grupo
 - Uso de un lenguaje respetuoso hacia compañeros y profesores
 - Corrección de la expresión oral y escrita
 - Entusiasmo del alumnado ante la experiencia propuesta
 - Asimilación de los nuevos conceptos, relacionándolos con las ideas previas
 - Empleo del razonamiento para resolver situaciones prácticas
 - Respetos y tolerancia ante el trabajo ajeno y ante las posibles diferencias individuales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO 2010

4. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

En el mes de junio, tras la finalización de todas las sesiones de grupos interactivos previstas, se les pasó a los alumnos una prueba fina para evaluar la experiencia, obteniéndose que la mayor parte del alumnado quisiera repetir la experiencia el año siguiente., y una mejora en el comportamiento de estos.

En cuanto a los resultados, teniendo en cuenta que la evaluación es continua, hemos de afirmar que éstos son muy satisfactorios, tanto en la evolución curricular del alumnado que participa, como en el trabajo cooperativo, comportamiento y actitud mostrados por éstos. Así, comprobamos que conductas tales como las agresiones físicas y verbales, las continuas faltas de respeto, las salidas del aula sin permiso o su actitud “escandalosa”, han desaparecido casi en su totalidad.

En vista a los resultados obtenidos, pensamos que podrían realizarse grupos interactivos especializados en un único ámbito, ya sea el socio-lingüístico, el científico-tecnológico o referente a otras áreas.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, S. y otros (1992). Del proyecto educativo a la programación de aula. Editorial Graó. Barcelona
- Gracia López: “¿Cómo organizar agrupaciones flexibles en los centros educativos?”. En Álvarez González y Bisquerra Alzina (1998). Manual de orientación y tutoría. Editorial Praxis, Barcelona.
- Ainscow, M (1995). El aprendizaje cooperativo. Editorial Narcea, Madrid.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Santiago Santiago Delgado
- Centro, localidad, provincia: Vélez-Málaga, Málaga
- E-mail: Killerxan@hotmail.com