



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

“WEBQUEST. HOY TRABAJAMOS CON EL ORDENADOR”

AUTORÍA SILVIA CINTADO MEJÍAS
TEMÁTICA INNOVACIÓN EDUCATIVA, INFORMÁTICA
ETAPA FORMACIÓN PROFESIONAL

Resumen

En este artículo en primer lugar se va a desarrollar el concepto de WebQuest, como modelo didáctico para el trabajo en Internet y agente de innovación educativa, se expondrá su definición, una breve reseña histórica y cada una de las fases de las que consta el modelo.

A continuación y una vez visto el concepto, se ejemplificará con la creación de una WebQuest llamada Microprocesadores, que nos va a ser de utilidad para trabajar los conceptos desarrollados en el módulo de Instalación y mantenimiento de equipos y sistemas informáticos del Ciclo Formativo de Grado Medio de Explotación y Sistemas Informáticos.

Durante la ejemplificación, se utiliza la creación de WebQuest con un asistente, y se desarrolla todos y cada uno de los pasos a seguir, con explicaciones textuales e imágenes.

Al finalizar la lectura del artículo, los lectores serán capaces de crear una WebQuest sin ningún tipo de problema.

Palabras clave

WebQuest, informática, microprocesadores.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

Webquest. “Hoy trabajamos con el ordenador”

Hoy en día, los *ordenadores* han cobrado una gran *importancia* en nuestras vidas, y como no podía ser menos, en el ámbito de la educación. Según la web de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, en el año 2008 había 1.488 centros en Andalucía adscritos al Proyecto de Incorporación de las Tecnologías de la información y la comunicación a la educación. Centros TIC, en los cuales existe una otación de un ordenador para cada dos alumnos. Número de centros que va aumentando progresivamente.

El ordenador se considera actualmente en la educación el medio educativo que más interés despierta. Motivos de ello es su interactividad, el interés social, su versatilidad y cantidad de aplicaciones educativas existentes, etc. Todo esto hace que sea un mecanismo de altamente motivador para nuestro alumnado y para el profesorado.

Todos las razones dadas han contribuido a la incorporación de los medios tecnológicos en los centros educativos, con la finalidad de innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de los métodos para incorporar el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el uso de Webquest, que se va a explicar y ejemplificar en este artículo.

Webquest

El concepto de webquest fue creado por Bernie Dodge, profesor de la Universidad de San Diego en 1995, y lo llamó “búsqueda en la red”, para evitar que los alumnos y alumnas al realizar trabajos cuya fuente de información fuera Internet, se dedicaran únicamente a copiar y pegar.

Por ello define a la webquest, como un modelo didáctico de búsqueda y elaboración de la información usando más apropiadamente los recursos de Internet. Este tipo de actividad esta encuadrada en la metodología de proyectos porque el alumnado tiene que realizar una secuencia de actividades, evaluar información y llegar a lograr un producto final. Dicho proyecto escrito debe constar de seis pasos: introducción, tarea, recursos, proceso, evaluación y conclusión.

El uso del webquest da respuesta a cómo guiarse por la maraña de información contenida en la red y seleccionar los contenidos adecuados, permitiéndonos ayudar al alumnado a conseguir resultados positivos en un proceso de aprendizaje basado en el uso de la red Internet.

¿Cómo usar las webquest en el aula?

Para el uso de webquest en el aula, tenemos varias alternativas:



INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

La primera sería reutilizar alguna de las miles disponibles en páginas de Internet, realizadas por docentes que elaboran estos proyectos y los publican en página de Internet. Para ello sólo tenemos que buscarlas a través de los buscadores o buscando en páginas específicas de webquest. Por ejemplo: <http://www.aula21.net/tercera/listado.htm>

La segunda alternativa, que es la que vamos a ejemplificar en este artículo es la de crear nosotros una nueva, a partir de una plantilla que es un asistente en línea que nos ayuda para realizar y publicar nuestra propia webquest.

Lo primero que vamos a hacer es acceder a la url <http://www.aula21.net/Wqfacil/>, sólo tenemos que leer y nos dirá paso a paso las acciones a realizar para crear una webquest.

Para ejemplificar el proceso, se va a crear la webquest con título Microprocesadores, que va a ser utilizada en el módulo de Instalación y mantenimiento de equipos y sistemas informáticos del Ciclo Formativo de Grado Medio de Explotación y Sistemas Informáticos.

Cómo vemos en la imagen lo primero que nos pide son los datos y opciones de la webquest que estamos realizando:

Anuncios 

OPCIONES DE LA WEBQUEST

<p>Título del proyecto: <input type="text" value="Microprocesadores"/></p> <p>Autor: <input type="text" value="Silvia Cintado Mejías"/></p> <p>E-mail: <input type="text"/></p> <p>Área: <input type="text" value="Instalación y mantenimiento de"/></p> <p>Nivel: <input type="text" value="CFGM Explotación y Sistema"/></p> <p>Descripción: <input type="text" value="Est sobre microprocesadores"/></p> <p>Palabras clave: <input type="text" value="webquest microprocesadores"/></p>	<p>Tipo de letra: <input type="text" value="Book Antiqua"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Arial <input type="radio"/> Verdana <input type="radio"/> Times New Roman <input type="radio"/> Georgia <input type="radio"/> Trebuchet <input type="radio"/> Tahoma <input type="radio"/> Helvetica <input type="radio"/> Comic Sans <input type="radio"/> Garamond <input checked="" type="radio"/> Book Antiqua <input type="radio"/> Century Gothic <input type="radio"/> Courier New <p>Tamaño de letra: <input type="text" value="100%"/></p>	<p>Color de texto: <input type="text" value="#000099"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Color <input checked="" type="radio"/> Color <input type="radio"/> Color 	<p>Color de fondo: <input type="text" value="#CBE4CB"/></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px; border-collapse: collapse;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> </table> <p>Textura de fondo: <input type="text"/> Ej.: fondo.gif</p>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																				

Y a continuación escribimos cada una de los apartados:

INTRODUCCIÓN: En este apartado se proporcionara al alumnado la información inicial de la actividad y se trata de motivar y despertar su interés de dos formas:

1. Mostrándola atractiva y divertida.
2. Demostrando su utilidad para los intereses del alumnado.

INTRODUCCIÓN

Imagen:

Alineación: Izq. Centro Dcha.

(Pulsa una vez el botón Salto de línea para un salto de línea y dos veces para punto y aparte. Escribe después del código
. Ejemplo ··>)

Salto de línea

Negrita

Cursiva

El microprocesador es uno de los componentes electrónicos que más han revolucionado el mundo de la tecnología en nuestros tiempo actual, su evolución ha sido muy rápido y estamos en una constante evolutiva, que sigue aumentando, no sabemos sus límites actuales, pero las limitaciones de los materiales si pueden marcar su punto y final o su cambio a nuevas técnicas o modelos.

Es fundamental conocer cosas de los microprocesadores en la sociedad actual ya que estamos rodeados de ellos y gran cantidad de actividades y funciones a realizar son gobernadas por estos. Descubre e investiga sobre ellos.

TAREA: En este apartado indicamos al alumnado el “producto” que deberán presentar al finalizar la actividad, por ejemplo, presentación multimedia, un sitio web, una exposición verbal, o aquello que se considere más apropiado para el caso.

TAREA

Imagen:

Alineación: Izq. Centro Dcha.

Salto de línea

Negrita

Cursiva

- Completar un cuestionario sobre amd e intel.
- Tabla tipos de microprocesadores
- Presentación electrónica pasos de creación de un microprocesador



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

PROCESO: En este apartado escribiremos los pasos que se sugieren para llevar a cabo la tarea, la cual se puede dividir en subtareas para el trabajo grupal.

PROCESO Imagen: Alineación: Izq. Centro Dcha.

Salto de línea

Negrita

Cursiva

- Año de fundación de la compañía
- Nacionalidad
- Dueño o socio
- Logros en el tiempo (tipos de micros tecnología inventada)
- Dónde fabrican los micros
- Dónde los diseñan
- Cuál ha sido el último micro que han sacado al mercado
- Buscar 3 precios distintos del mismo micro en varios puntos.

2. Realizar una tabla histórica de los microprocesadores que han existido en la historia. Incluye el año de fabricación y características básicas.

3. Visualice el vfo de creación de un microprocesador y realice una presentación electrónica en la que se muestre dicho proceso.

RECURSOS: Aquí se brinda al alumnado una serie de sitios web previamente seleccionados, de tal modo que se evite la pérdida de tiempo en la búsqueda sin rumbo.

DESCRIPCIÓN	URL
Video de cómo se fabrica un microprocesador	http://www.youtube.com/watch?v=LzCuW39Tna8
Tipos de microprocesadores	http://es.wikipedia.org/wiki/Advanced_Micro_Devices
Video sobre la historia de Intel	http://www.youtube.com/watch?v=AUaIOY883bg&feature=related

Video sobre la historia de AMD	http://www.youtube.com/watch?v=-aA26iwWPak
Historia de los microprocesadores	http://www.maestrosdelweb.com/principiantes/historia-de-los-microprocesadores/

EVALUACIÓN: En este apartado se trata de hacer una descripción clara de qué y cómo se evaluará lo aprendido.

EVALUACIÓN
Imagen:
Alineación: Izq. Centro Dcha.

Salto de línea

Qué evaluar:

- Conocer la definición y tareas del microprocesador.
- Presentar la historia de los microprocesadores, con las compañías más importantes y sus características principales.
- Representar gráficamente los pasos de la creación de un microprocesador.

Cómo evaluar:

El cuestionario tendrá una puntuación de: 1 punto - datos de la compañía Intel y 1 punto - datos de la compañía AMD.

Para evaluar la tabla de los tipos de microprocesador y principales características: Se puntuará con 0,5 cada uno de los microprocesadores que se escriban y restará 0,5 puntos si olvida alguno de los importantes. El máximo de puntuación de este ejercicio será de 5 puntos.

La presentación gráfica se puntuará con un máximo de 3 puntos.

CONCLUSIÓN: Se trata de resumir la experiencia, facilitando la reflexión y la puesta en común sobre el proceso.

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

CONCLUSIÓN Imagen: Alineación: Izq. Centro Dcha.

Salto de línea

Negrita

Cursiva

El objetivo de esta WebQuest es que el alumnado aprenda y conozcan todos los detalles del componente más importante del ordenador, como es el microprocesador, encargado de realizar todas las operaciones que éste realiza.

Con esta WebQuest, el alumnado ha aprendido cómo se contruyen los microprocesadores, poniendo en práctica también la creación de presentaciones electrónicas, la historia de los microprocesadores y los principales tipos y características.

CRÉDITOS: En este apartado vamos a hacer un listado de fuentes de las que se haga uso en esta Webquest, ya sea imágenes, texto o sonido, proporcionando enlaces a la fuente original. Expresé los agradecimientos a los proveedores de estos recursos o de algún otro tipo de ayuda.

CRÉDITOS Imagen: Alineación: Izq. Centro Dcha.

Salto de línea

Negrita

Cursiva

Enlace

Esta webquest no habría sido posible sin la información obtenida en la web Aula Tecnológica Siglo XXI y sin su generador de webquests:

* Aula Tecnológica Siglo XXI: <http://www.aula21.net>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

Una vez rellenos todos los apartados, lo único que tenemos que hacer es generar la WebQuest y ya la tenemos lista para trabajar con nuestro alumnado.

BIBLIOGRAFIA

Muñoz de la Peña Castrillo, F. *Generador de WebQuest*. Extraído el 17 de Diciembre del 2009 desde <http://www.aula21.net/Wqfacil/>

Muñoz de la Peña Castrillo, F. *Aula tecnológica Siglo XXI..* Extraído el 17 de Diciembre del 2009 desde <http://www.aula21.net/>

Departamento de Informática del IES Fuente Luna. *WebQuest Microprocesadores*. Extraído el 17 de Diciembre del 2009 desde <http://fuentelunatecnologia.wordpress.com/2009/06/01/webquest-microprocesadores/>

Autoría

- Nombre y Apellidos: Silva Cintado Mejías
- Centro, localidad, provincia: IES Fernando Quiñones. Chiclana de la Frontera. Cádiz.

E-mail: s_cintadomejias@yahoo.es