



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

“EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD, ACTITUDES E INTERESES DE LOS ALUMNOS”

AUTORÍA TANIA MAEZTU HERRERA
TEMÁTICA PSICOPEDAGOGÍA
ETAPA E.S.O., BACHILLERATO

Resumen

En muchas ocasiones los orientadores, tutores y profesores en general, deben hacer frente a problemas complejos y diversos que presentan los alumnos (problemas de aprendizaje, falta de atención, comportamiento inadecuado en el aula, problemas de integración, etc.), cuyas causas pueden residir en la familia, en aspectos concretos de las relaciones, del ambiente escolar, o bien en el ámbito de la personalidad de los estudiantes. Cualquier ayuda hacia ellos debe partir de un conocimiento de sus personalidades, actitudes e intereses; por lo que debemos conocer las técnicas más apropiadas para sus evaluaciones. Con este artículo se pretende proporcionar unas pautas generales para llevar a cabo tal cometido.

Palabras clave

Personalidad, actitud, interés, instrumento de diagnóstico.

1. EXPLORACIÓN DE LA PERSONALIDAD

1.1. Concepto de personalidad

El concepto de personalidad ha sido estudiado por diferentes autores, considerando cada uno de ellos que abarca aspectos distintos. Según Eysenck podemos entender por personalidad “la organización integrada de todas las características cognoscitivas (inteligencia), afectivas (temperamento), conativas (carácter), y físicas (constitución somática) de un individuo que le dan el carácter de tal, nítidamente diferenciándolo de los otros”.

El ámbito de la personalidad es un mundo complejo de modos característicos de comportamiento, de formas propias de “estar” en el aula y de relacionarse con los demás, de ver y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

enfrentar el mundo y a la vida, que hacen de los alumnos individuos adaptados o inadaptados al medio educativo y a la sociedad, y que pueden generar conflictos personales y grupales.

En educación, cuando hablamos de personalidad hacemos referencia a la conducta específica que cada alumno tiene en el aula, a los posibles trastornos que puede experimentar como consecuencia de la convivencia académica y a los conflictos que pueden estar en la base de determinados comportamientos.

1.2. Teorías de la personalidad

A lo largo de la historia se han elaborado diferentes construcciones teóricas para explicar de qué forma se estructuran e interactúan los diversos elementos que constituyen la personalidad. La finalidad de las teorías de la personalidad es posibilitar la explicación del comportamiento humano, su predicción y la actuación sobre él para conseguir determinadas modificaciones, lo cual es muy importante si queremos evaluar la personalidad de nuestros alumnos.

Existen numerosas teorías de la personalidad. Vamos a exponer brevemente los fundamentos de alguna de ellas, puesto que su conocimiento nos parece necesario para el diagnóstico de los estudiantes.

- *Teoría feudalista.* Fue elaborada por Freud y establece el fundamento impulsivo del comportamiento humano: el hombre actúa por impulsos instintivos, de entre los cuales sobresale la “libido” o instinto de placer y el instinto de muerte o conjunto de impulsos agresivos del individuo. Formuló la llamada teoría “estructural” de la personalidad y aportó explicaciones e interpretaciones esenciales de la conducta cuya validez ha sido universalmente admitida y cuyo conocimiento es imprescindible para cualquier tarea diagnóstica en el ámbito de la personalidad (como por ejemplo la teoría sobre los “mecanismos de defensa de la personalidad”).
- *Teorías del estímulo-respuesta (conductistas).* Establecen el principio de que toda la conducta está regida por leyes y determinada por las condiciones del mundo objetivo que rodea al individuo. Por consiguiente, es posible modificar la conducta manipulando esas condiciones ambientales conforme a aquellas leyes.
- *Teoría de los rasgos, de Allport.* Este autor enmarca su definición de la personalidad en una concepción humanista y positiva del hombre, dando prioridad absoluta al presente del individuo (no a experiencias y acontecimientos pasados como otros autores), a los motivos conscientes y al “yo” como factores determinantes de su comportamiento.
- *Dimensiones de la personalidad según Eysenck.* Sostiene que es posible clasificar a la mayoría de los sujetos de la siguiente forma: introvertidos (que desarrollan síntomas de ansiedad y depresión), extrovertidos (que muestran actitud histérica frente a sus síntomas) y psicóticos (de pobre rendimiento, concentración y memoria).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

- *Rogers y la teoría del “yo”*. Sus estudios se centran en el concepto del “yo” o estructura de “sí mismo”, que representa la conciencia que uno tiene de sí y del modo como funciona en un ambiente determinado.

Se han expuestos aquí distintas teorías acerca de la personalidad. Para realizar una exploración de la personalidad de los alumnos hemos de considerar las diversas aportaciones de las mismas de forma no excluyentes, sino como elementos necesarios y convergentes para el estudio e la personalidad.

1.3. Métodos e instrumentos de diagnóstico para el estudio de la personalidad

La personalidad puede ser estimada desde tres perspectivas diferentes: en función de su impacto sobre los demás, de la estructuración que el individuo hace de su ambiente y de la percepción que tiene sobre sí mismo. Veamos en cada caso que herramientas utilizamos para la exploración.

- Un instrumento de diagnóstico para la primera de las perspectivas, en función de su impacto sobre los demás, es el llamado *test sociométrico*, que mide las relaciones e interacciones existentes entre los miembros de un grupo de alumnos. La estructura y organización así detectadas pueden presentarse gráficamente para su mejor y más inmediata comprensión construyendo un sociograma.

Ejemplo de un test sociométrico: podemos pasar a los escolares un cuestionario en el que consten las siguientes preguntas:

1ª. ¿con qué compañeros o compañeras quisieras hacer un trabajo en grupo?

2ª. ¿con qué compañeros o compañeras no desearías estar en el mismo equipo?

3ª. ¿quién crees tú que te ha escogido para formar parte de su equipo y quien no quiere estar contigo?

Analizando las respuestas de los alumnos podemos construir un sociograma del que obtendremos una valiosa información acerca de sus personalidades y relaciones entre ellos: la primera pregunta exige una elección positiva y con ella determinaremos los líderes y los escolares aislados del grupo; la segunda va encaminada a detectar rechazos, con lo que podremos descubrir alumnos no aceptados; y la última tiene por finalidad determinar la forma en que cada estudiante se percibe a sí mismo, el modo en que percibe la realidad social en la que se haya inmerso.

- Para evaluar la personalidad en función de su impacto sobre los demás también se utilizan los *perfiles de personalidad*, que son protocolos que se elaboran expresamente para cada situación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

y constan de una serie de rasgos de personalidad subdivididos en grados de modo que el calificador pueda establecer fácilmente el que corresponde al alumno.

Ejemplo de un perfil de personalidad para escolares de entre 14 y 16 años:

Apellidos: Nombre:.....

Edad: Curso: Centro:

A continuación encontrará una serie de rasgos de comportamiento personal y social. Le pedimos que subraye aquéllos que estén más de acuerdo con la forma general de manifestarse el alumno.

CONTACTO INICIAL: Desconfiado y temeroso – Tímido e inhibido – Establece buenos contactos pero no sabe mantenerlos – Desenvuelto – Se manifiesta tal y como es.

SINCERIDAD: Miente frecuentemente para disculparse – Miente con frecuencia debido a su imaginación – Normalmente veraz – No miente nunca – Dice siempre lo que piensa sin medir las consecuencias.

CORDIALIDAD: Frío – Lejano y ausente – Acogedor – Afectuoso – Afectuoso – Cordial

TOLERANCIA: No admite ninguna contrariedad – Exigente con las personas y las cosas – Acepta las contrariedades aunque le cuesta – Intenta superar las dificultades y contrariedades – No da importancia a los contratiempos.

PAPEL EN EL GRUPO: No se integra o se aísla – Normalmente no es aceptado – Pasa desapercibido – Es un miembro activo en el grupo – Tiene ascendencia entre los demás.

RESPONSABILIDAD: Siempre responsable – Responsable sólo de lo que le afecta muy directamente – Preocupado por cosas, pero incapaz de llevarlas a término – Normalmente despreocupado – No se preocupa por nada.

REACCIÓN ANTE LAS DIFICULTADES:

ESPÍRITU CRÍTICO:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

A partir de las respuestas obtenidas se puede construir un perfil de personalidad del alumno respecto a los rasgos incluidos en la escala.

- Para evaluar la personalidad en función de la estructuración que el individuo hace del ambiente se utilizan las denominadas *técnicas proyectivas*, que tratan de poner en evidencia las desviaciones que las personas experimentan en sus percepciones de la realidad, que pueden deberse a experiencias pasadas, estados emocionales transitorios, rasgos permanentes de naturaleza consciente o de carácter inconsciente. Esta técnica, también conocida como test proyectivo, plantea una serie de problemas sobre imágenes, dibujos, manchas, etc. muy poco estructurado, pero lo suficiente como para motivar la elaboración de una respuesta.

Ejemplo de un test proyectivo: test de Madeleine Thomas (aplicable desde los 5 hasta los 15 años). Se pretende que el educando complete los relatos inacabados contestando a las preguntas.

1. Un niño va a la escuela y durante el recreo no se entretiene jugando con sus compañeros, permaneciendo asilado en un rincón. ¿Por qué?
2. Un niño riñe con su hermano. En esto llega la madre. ¿Qué sucederá a continuación?
3. Un niño está sentado a la mesa con sus padres. El padre se enfada ¿Por qué?
4. Un día el padre y la madre están molestos entre sí y han reñido. ¿Por qué?
5. A un niño le gusta contar mentiras con frecuencia. ¿Cuáles?
6. Un niño ha obtenido malas notas en la escuela. Entra en su casa. ¿A quién le enseñará las notas? ¿Quién le regañará más?
7. Es domingo. El niño sale de paseo con sus padres. Al regresar por la tarde su madre está triste. ¿Por qué?
8. Un niño tiene un amigo. Un día este amigo viene y le dice: “escucha, te voy a decir un secreto que no le dirás a nadie”. ¿Qué le dice?
9. Ha anochecido. El niño está acostado El día ha terminado y la luz va desapareciendo. ¿Qué hace? ¿en qué piensa? Un anochecer llora y está muy triste, ¿por qué?, después vuelve a dormirse, ¿qué sueña?, se despierta a media noche, siente mucho miedo, ¿por qué?

Con este test se pretende encontrar posibles conflictos entre el mundo del alumno y la realidad.

- Un instrumento de diagnóstico, en función de la percepción que el individuo tiene de sí mismo, son los *inventarios de personalidad*, que son cuestionarios aptos para la aplicación colectiva, contruidos para estimar solamente unos rasgos específicos de la personalidad. Pretenden evaluar tendencias de comportamiento normal (ascendencia, sociabilidad, estabilidad emocional, represión, etc.), o tendencias psicopatológicas de la conducta (paranoia, depresión, hipocondría,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

etc.), o ambas a la vez. En cada inventario se evalúan rasgos concretos, veamos algunos ejemplos.

Ejemplos de inventarios de personalidad aplicables a adolescentes:

- Inventario de Personalidad de R.G. Bernreuter (alumnos de bachillerato). Mide los siguientes rasgos: tendencia neurótica, autosuficiencia, introversión-extraversión, dominio-sumisión, confianza en sí mismo y sociabilidad.
 - Cuestionario de Personalidad – CEP – de Pinillos (de 14/15 años en adelante). Mide tres rasgos: control, extraversión y paranoidismo.
 - Cuestionario de Adaptación para adolescentes, de Bell (de 12 a 17 años). Proporciona medidas de adaptación familiar, social, emocional y profesional.
- Otra técnica de evaluación de personalidad en función de la percepción que uno tiene de sí mismo es la *autobiografía*. Esta técnica no se utiliza con mucha frecuencia, debido a que el escolar tiende a omitir, añadir o distorsionar los diferentes aspectos de su desarrollo vital. Está limitada a alumnos con una cierta madurez (Bachillerato) y capacidad mental, dado que es condición indispensable el que sea escrita por el interesado con objeto de limitar al máximo las circunstancias inhibitoras y facilitar la proyección.

2. ACTITUDES DE LOS ALUMNOS

2.1. Concepto de actitud. Importancia en la educación

Las actitudes aparecen asociadas, desde la perspectiva educativa, a los valores. Considerada globalmente, una actitud puede definirse como la consistencia en la respuesta en relación con ciertas categorías de estímulos.

La especial atención que siempre se ha prestado a las actitudes en el ámbito educativo, se debe al hecho de que cualquier actividad educadora pretende intencionalmente suscitar en los alumnos actitudes favorables y duraderas hacia los contenidos de la educación. De ahí que pedagógicamente se entiende por actitud “la disposición permanente del sujeto para reaccionar ante determinados valores”. Por tanto, como vemos, actitudes y valores son dos realidades inseparables. A nivel conceptual un valor se puede definir como “todo aquello que satisface una tendencia, una aspiración, un deseo nuestro, todo aquello que de algún modo conviene a nuestra naturaleza”.

Las personas tienen una necesidad de clasificar los valores, asignar prioridades a los mismos, y es precisamente en este punto donde juega un papel importante la educación, ya que a través de la misma podemos influir en los valores y actitudes que estudiante incorpore a su sí mismo y que configuran gran parte de su personalidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

La evaluación de las actitudes puede convertirse en una tarea previa e indispensable para la determinación de objetivos educativos, para el establecimiento de cambios conductuales deseables y para la fijación de criterios de evaluación de la eficacia de la tarea docente.

2.2. Técnicas de evaluación de actitudes

La medición de actitudes, como ya hemos dicho, debe realizarse de forma indirecta; han de inferirse a través de las opiniones, creencias, sentimientos y tendencias a la acción propias de individuo con relación a un objeto concreto.

Existen tres clases de técnicas para la medición de actitudes:

La autocalificación, la calificación por un juez y las escalas de actitudes. Veamos brevemente cada una de ellas.

- La técnica de la *autocalificación* consiste en preguntarle al sujeto, a través de un cuestionario, qué siente o qué piensa respecto a una persona u objeto, o bien cómo se comportaría con ellos o en determinadas situaciones. Las preguntas de estos cuestionarios son de las denominadas de opción múltiple, en los que se especifican diversos aspectos de conducta, diferentes grados de opinión, etc ...
- La medición de actitudes mediante la técnica de *calificación por jueces* se basa en la observación directa de la conducta de un gran número de personas en situaciones de la vida real o bien en situaciones planteadas y estructuradas parcialmente. Los instrumentos utilizados para esta tarea además de los propios de la observación sistemática, pueden ser las entrevistas, el material autobiográfico, las pruebas estandarizadas y los test proyectivos.
- La técnica más ampliamente utilizada para la medición de actitudes es la de las escalas de actitudes que pretenden establecer un sistema de medida objetivo. Se sustituye la apreciación personal del sujeto o de un juez por un instrumento de medida construido previamente y con el que se puede averiguar la intensidad de la actitud o de la opinión de cada individuo. Consiste en presentar a cada sujeto una serie de proposiciones graduadas, preguntándole cuáles aprueba y cuáles desaprueba. La combinación de las respuestas determina automáticamente la intensidad de la opinión.

3. EVALUACIÓN DE LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS

3.1. Concepto de interés. Factores que influyen

Según Dupont, en el plano educativo, podemos definir los intereses como “tendencias o disposiciones relativamente estables orientadas hacia diferentes objetos, actividades y experiencias, tal como son vivenciadas en un medio cultural determinado”.

El estudio de los intereses de los alumnos engloba a las preferencias y elecciones hacia objetos, actividades, etc., las aversiones y los rechazos; abarca los aspectos de elección profesional (o escolar,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

dependiendo del nivel educativo en el que se encuentre), lo relativo a la elección de actividades de ocio y de toda una amplia gama de aspectos de su vida y de su ambiente.

Para una correcta evaluación de los intereses es necesario conocer los factores que influyen en los mismos, que se pueden clasificar en:

- factores genético- hereditarios
- la edad y el sexo
- interrelaciones de los intereses y otros factores de la personalidad
- influencias familiares
- influencia de variables escolares (profesores, compañeros, ambiente escolar ...)

3.1. Finalidad y métodos de evaluación de intereses.

La determinación de los intereses de los educandos tiene dos finalidades:

- estimar el perfil de interés del alumno como información esencial para las tareas de orientación vocacional profesional.
- localizar retrasos escolares y trastornos en el aprendizaje: el diagnóstico de los intereses se realiza para encontrar las posibles causas del fracaso escolar basándose en el principio que considera el rendimiento como resultante de la aptitud y del interés.

Vamos a describir brevemente los métodos más utilizados para la evaluación de intereses:

- Una técnica trivial para averiguar lo que interesa a un escolar es preguntárselo directamente. Sin embargo se han realizado estudios que demuestran que contestaciones directas a preguntas directas sobre intereses no suelen ser fiables, sino superficiales e irreales.
- Otro método para detectar los intereses de un individuo consiste en observar su comportamiento relacionado con determinadas actividades o actuaciones sobre personas u objetos. Obtendríamos así los denominados intereses manifiestos. Las actividades a observar para determinar este tipo de intereses son las relacionadas con el ocio.
- Una tercera técnica para evaluación de intereses son los test. Los tipos que utilizamos son los de atención, memoria, aprendizaje involuntario o información. El alumno revela en ellos sus intereses sin que se de cuenta, simplemente poniendo atención en lo que le interesa y recordándolo entre lo que ha visto u oído.
- Por último, tenemos el inventario. Un inventario de interés consiste en una lista de situaciones o actividades interesantes respecto a las que el sujeto debe responder indicando si le agrada, le



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

desagrada o le es indiferente. La puntuación obtenida, tratada estadísticamente, nos suministra un perfil de los intereses del alumno.

BIBLIOGRAFÍA:

Cortada de Kohan, N. (2005). *Técnicas psicológicas de evaluación y exploración*. Ciudad de México: Editorial Trillas.

Monereo, C. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico*. Madrid: Alianza Editorial.

Vidal, J. y Manjón, D. (1997). *Psicopedagogía*. Madrid: EOS.

Gil, J.M. y Rivas, F. (1990). *La información vocacional en el proceso de asesoramiento de los estudiantes de Secundaria*. Valencia: Generalitat Valenciana.

Moreno, J. (2000): *Aportes para una psicología y pedagogía de los valores*. Buenos Aires: Universidad Argentina, Facultad de Humanidades Teresa de Avila,

Mednick, A. y Higgins, J. (1981). *Psicología: Exploración de campo de la conducta y la experiencia*. México: Edit. Diana.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Tania Maeztu Herrera
- Centro, localidad, provincia: Medina Sidonia, Cádiz.
- E-mail: taniamaeztu@hotmail.com