



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

“UN ORDENADOR EN MI CLASE”

AUTORÍA GEMA PARRA DELGADO Y MIGUEL ANGEL MOLINA VALERO
TEMÁTICA NUEVAS TECNOLOGIAS
ETAPA INFANTIL 5 AÑOS Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA

Resumen

Debido a la gran importancia de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad y en nuestras aulas (centros Tic) con este proyecto se intenta integrar el ordenador en el aula de Educación Infantil y primer ciclo de primaria, fomentando actividades en las que éste constituya parte de la Planificación didáctica e incorporar el ordenador como material educativo en la organización espacial y temporal del aula.

En este proyecto vamos a sugerir tanto ejercicios como páginas de Internet donde buscar información o trabajar directamente con los niños.

Palabras clave

Ordenador

TIC

Lúdico

Educación

Intenet

Nuevas tecnologías.

1. INTRODUCCIÓN

Las Nuevas Tecnologías pueden aportar todo tipo de interesantes oportunidades para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas en edad infantil, tanto en el ámbito cognitivo, como social. Así, en la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

interacción con el ordenador el niño puede resolver problemas, tomar decisiones, consolidar las competencias adquiridas en otras áreas y adquirir nuevas habilidades en colaboración con otros niños y niñas.

Es necesario, por tanto, realizar experiencias que permitan planificar modelos de integración de estos materiales en los procesos didácticos que se desarrollan en los centros educativos mediante la exploración de las Nuevas Tecnologías en contextos de Educación Infantil.

Dado que la Educación Infantil y el primer ciclo de primaria es un periodo decisivo en la formación de la persona, nuestro centro consciente de esta realidad proporcionará con su participación el desarrollo de experiencias dentro de la Nuevas Tecnologías en la Educación Infantil y primaria, encaminadas a lograr lo establecido por el Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre por el que establece las enseñanzas mínimas para la Educación Infantil que dice textualmente: *Fomentarán una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y comunicación y en la expresión visual y musical.*

2. QUE CONSEGUIMOS CON EL USO DEL ORDENADOR EN CLASE.

El uso del ordenador en el aula de infantil o de primer ciclo de primaria refuerza, complementa y amplía temas trabajos en las diferentes áreas. Resulta una herramienta muy atractiva para los niños/as.

Los maestros/as observamos a menudo con sorpresa la facilidad con que aprenden , y los hacen de la siguiente manera:

- Primero trazan movimientos con el ratón (aprendiendo a coordinar la vista con la mano)
- Segundo captan como moverse dentro de un programa concreto.

Para facilitar la autonomía de los niños es muy útil organizar bien la ventana del escritorio del ordenador de forma que puedan pulsar sobre los iconos que les permitan acceder al inicio de un programa (Word, Kid Pix, Oaint...) a una actividad concreta 8 paquetes de actividades multimedia del programa Clic,...) o a algunas de las páginas de Internet que hayamos escogido.

Poe ser un instrumento lúdico, en estas edades los niños no saben distinguir si están jugando o trabajando con el ordenador. Jueguen o trabajen, lo que es cierto es que aprenden.

2.1¿ Cómo acceden los niños al rincón del ordenador?.

En este apartado explicare las diferentes formas de acceder al rincón del ordenador de una clase tipo en un colé de Andalucía (25 alumnos).

La organización del aula permite ir compaginando las iferentes maneras de acceder al rincón del ordenador.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

- De manera individual.
- Por parejas.
- En grupo.

Individualmente refuerza su autonomía, por parejas comparten conocimiento t deben ponerse de acuerdo para alternar el uso del teclado o del ratón, colectivamente podemos leer, mirar y comentar entre todos un tema que nos interese mucho.

Estaría bien que cada niños tuviera un pendriver personal donde pudiera guardar y ensañar en su casa los trabajos colectivos o individuales que vayamos haciendo.

La mejor organización para una clase de 25 niños si se quiere que todos pasen por el rincón del ordenador a los largo de una semana es hacer grupos de cinco y cada grupo lo visite un día distinto de la semana.

3. ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA INCORPORACIÓN DEL ORDENADOR A LOS ESPACIOS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS DEL AULA.

Los niños y niñas pueden empezar a familiarizarse con el teclado y pueden iniciarse a escribir algunas palabras: su nombre, el nombre de los padres u otros familiares o compañeros de clase. Para ayudarlos podemos dejar junto al ordenador una caja de consulta con tarjetas de las palabras que escriben con más frecuencia. También hay los más atrevidos que se lanzan a escribir frases. Descubren que con el ordenador pueden escribir letras con diferentes fuentes, medidas y colores y les gusta observar como sale por la impresora el trabajo que han hecho.

Dibujar y pintar con un programa creador de imágenes permitirá a los niños y niñas tener otra herramienta para experimentar con las líneas, formas, colores y texturas. Su manipulación es fácil y los resultados con siempre diferentes y sorprendentes.

Otras estrategias pueden ser:

- ❖ **Los espacios** deben adaptarse a las necesidades educativas de los niños y niñas. Igualmente, la organización del **tiempo** responde a la flexibilidad y adecuación a los ritmos de descanso y actividad de los pequeños.
- ❖ **Los recursos didácticos** deben cumplir la finalidad de estimular y desarrollar las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Las nuevas tecnologías son para los niños y niñas tan novedosas como cualquier otro recurso de aprendizaje, por lo que su uso es natural, haciendo del ordenador un material cotidiano del aula que se emplea como herramienta para favorecer el desarrollo de destrezas lingüísticas en el aprendizaje del segundo idioma y para fomentar aspectos relacionados con los procesos mentales de percepción, atención, coordinación, discriminación y selección.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

- ❖ **Creación del rincón del ordenador:** Como en un rincón más, facilitar al alumnado su autonomía personal con unos programas propios de aprendizaje.

Por tanto, los contenidos que se pueden trabajar serán los propios del currículo de cada edad, por ejemplo:

- ❖ Los colores.
- ❖ Los números.
- ❖ Las seriaciones.
- ❖ Las formas.
- ❖ Las letras.
- ❖ Discriminación visual y auditivas.
- ❖ Otros...

4. ACTIVIDADES

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES POSIBLES CON EL ORDENADOR:

Actividades para el **día de la constitución:**

- Navegar en Internet con ayuda del profesor:

Páginas recomendadas:

www.zonaclac-actividades-laconstitucionparaninos.com

www.laconstitucionparaninos-visitasvirtuales.com

www.menudospeques.net

www.educima.com

www.guiainfantil.com

Algunos ejemplos



Actividades navideñas:

Carta a los Reyes Magos utilizando el ordenador:

- En Internet tenemos numerosos ejemplos de modelos cartas para todas las edades, en las que solo tenemos que pegar los diferentes dibujo o fotos del juguete que el niño quiere.



Queridos Reyes Magos:

A colorful illustration of the three Kings of the East in a sleigh. The kings are purple, yellow, and green. The sleigh is decorated with a crown and a star.

- Otra actividad pensando en los cursos de primer ciclo de primaria es escribir la carta de los reyes con el ordenador directamente e imprimirla, utilizando cualquier programa (open office, Word...) Correos tiene un formato oficial, muy interesante. Este formato si lo mandamos al correo normal, en cualquier buzón con el remite, nos envían a casa todos lo años un pequeño detalle en nombre de los Reyes Magos. (La carta no necesita sello).
- Dibujos que nos bajamos de Internet para colorear.



18005



[HTTP://WWW.COLORIAGEENFANTS.COM](http://www.coloriageenfants.com)



- Páginas recomendadas:
 - ❖ www.educared.net/
 - ❖ www.menudospeque.net
 - ❖ www.zonaclit.es
 - ❖ www.Colorear.net
 - ❖ www.pekegifs.com/.../dibujos/navidad/navidad.
 - ❖ www.ordenadoresenelaula.blogspot.com
 - ❖ www.pekegifs.com/pekemundo/menucolorear
 - ❖ www.secomohacer.com/dibn/navidad
 - ❖ www.unafrasecelebre.com/navidad/dibujosdenavidad
 - ❖ ***dibujos-navidenos-para-colorear*** .



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 26 – ENERO DE 2010

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

La evaluación es una parte importante de cualquier proyecto. Cualquier experiencia educativa debe poseer un seguimiento a lo largo de todo el proceso que nos permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo con el fin de reajustar la intervención educativa, en función de los datos obtenidos. En base a esto tenemos:

¿Qué Evaluar?

La evaluación se puede establecer en tres dimensiones:

- ❖ El desarrollo de competencias por parte de los alumnos o evaluación del aprendizaje.
- ❖ El diseño y la aplicación e los proyectos curriculares de aula de las herramientas informáticas.
- ❖ El nivel de pertenencia y eficacia de las Nuevas Tecnologías en sí misma o evaluación de los recursos informáticos.

Los Criterios a la hora de evaluar sería:

- ❖ Concordancia de los objetivos con el proceso de enseñanza.
- ❖ Concordancia de los objetivos con el currículo.
- ❖ Concordancia de los contenidos con los objetivos.
- ❖ Concordancia de los contenidos con el currículo.
- ❖ Calidad del contenido.
- ❖ Para evaluar las actividades propuestas se utilizarán tres criterios. En concreto se referirán a la concordancia con los objetivos y los contenidos, la calidad de los aspectos formales a la hora de hacer explícitas las actividades. Y por último la calidad de las actividades en general propuestas.
- ❖ En cuanto a los recursos se tratará evaluar la economía que suponen en el trabajo, el grado de control que ejerce el alumnado sobre el proceso, la concreción del programa y la flexibilidad que aporta.

¿Cómo Evaluar?

Los instrumentos que usaremos para evaluar el trabajo del alumnado son:

▪ OBSERVACIÓN



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

- ❖ De Observación global: permite evaluar de manera visual y con facilidad las siguientes cuestiones: incidencia del material sobre la metodología y la valoración y adecuación a las características de una etapa.
- ❖ De observación del trabajo individual en lo referente a:
 1. actitudes personales. (El niño se interesa por el uso del ordenador)
 2. hábitos de trabajo. (El niño se acerca demasiado al monitor, se sienta correctamente)
 3. uso del material. (El niño cuida el ordenador y los materiales, ratón auriculares ...)
- ❖ De observación de actividades globales de la clase:
 1. Relación con el grupo. (Se integra bien el niño en el grupo cuando esta en el rincón del ordenador.
 2. Actitud personal. (Tiene interés por la actividad)
 3. Transferencias de aprendizajes.

▪ ENCUESTAS

- ❖ Encuesta inicio de curso: se realizan cuestiones relacionadas con la utilización anterior al ordenador.
- ❖ Encuesta durante el curso: para valorar el aumento o descenso de las expectativas mostradas en la encuesta inicial, las dificultades o facilidades encontradas, etc.
- ❖ Encuesta final de curso: que recoja todos los aspectos de la actividad (grado de aprendizaje, contenidos presentado, facilidad o dificultad en el manejo del ordenador, rapidez en los trabajos, etc)

▪ ENTREVISTAS PERSONALES

¿Cuándo Evaluar?

- ❖ Al final de cada sesión.
- ❖ Cada Mes.
- ❖ Cada Trimestre.
- ❖ Al final de curso, para ver los logros alcanzados, dificultades encontradas y como superarlas, así como los objetivos conseguidos y no conseguidos.

6. Conclusión:

En la sociedad donde vivimos cada vez es mas importante la utilización de nuevas tecnologías.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 26 – ENERO DE 2010

Por este motivo la enseñanza y el manejo del ordenador se tiene que incluir en la escuela a edades lo mas tempranas posibles

Como conclusión podemos decir que los niños en el rincón del ordenador:

- Adquieren una mayor autonomía en el autoaprendizaje.
- Aumento del control y toma de decisiones, sobre las tareas a realizar.
- Adquisición de destrezas y habilidades relacionadas con la motricidad fina y desarrollo de la concepción espacial en dos o tres dimensiones.
- Alta comprensión del lenguaje iconografico-visual.
- Se equivocan sin temor.
- Aumento de colaboración, se ayudan y enseñan unos a otros.
- Se fomentan valores de convivencia y respeto.
- Los niños y niñas investigan, escuchan, ven, oyen y reciben gran cantidad de estímulos en su afán de búsqueda y curiosidad.
- Aprenden muy deprisa.
- No tienen miedo al ordenador

7. Bibliografía .

- ❖ Martín Eduardo, (1992): Aprender con ordenadores en la escuela. Editorial Horsori Barcelona.

Webgrafía.

- ❖ www.ciberhabitat.gob.mx/escuela
- ❖ www.educared.net/
- ❖ www.menudospeque.net
- ❖ www.zonaclic.es
- ❖ ordenadoresenlaula.blogspot.com
- ❖ www.secomohacer.com/dibn/navidad
- ❖ www.unafrasecelebre.com/navidad/dibujosdenavidad

Autoría

- Nombre y Apellidos: Gema Parra Delgado y Miguel Ángel Molina Valero.
- Centro, localidad, provincia: CEIP. Profesor Tierno Galván, Pulianas, Granada. CPR. El Azahar, Lecrín, Granada.
- E-mail: gepardel@hotmail.com , miguelangel_molinalavero@hotmail.com