

“RECURSOS DIDÁCTICOS; LIBRO ESCOLAR y TIC”

AUTORÍA ANA LORENA GALEAS MARÍN
TEMÁTICA EDUCACIÓN
ETAPA EP, ESO, BACHILLERATO

Resumen

En los centros educativos andaluces se está llevando a cabo el proyecto de gratuidad de los libros escolares o más conocidos libros de texto. Esto supone una gran ayuda para la economía familiar pero habría que analizar el papel real que juega éste en el día a día de las aulas, así como su uso junto con las TIC.

Palabras clave

Recursos didácticos

Libro de texto

Libro escolar

Aprendizaje

Enseñar

Conocimientos

Currículo

TIC

Manual del curso

Internet

Tecnologías

1. INTRODUCCIÓN

El 48 por ciento del personal docente en España cree que el libro de texto coexistirá en el futuro y "en igualdad de condiciones" con las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza, según se desprende del estudio 'El libro de texto ante la incorporación de las TIC a la enseñanza' elaborado por la Unidad de Psicología del Consumidor y Usuario de la Universidad de Santiago de Compostela (Grupo USC-PsiCom).

2. EL LIBRO ESCOLAR

En la concreción del currículo los recursos educativos son fundamentales, y dentro de éstos el libro de texto del alumno es uno de los que más se usan en el sistema educativo.

El libro escolar se utiliza básicamente como apoyo en la enseñanza tanto para el profesor (a modo de guión) como para el alumnado, teniendo la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje.

En cuanto a las características que presenta, podemos resumirlas en las siguientes:

- Es un instrumento
- Incide en la transmisión educativa
- Se concibe en relación con el aprendizaje
- Afecta a la comunicación educativa

A pesar de la proliferación de los medios tecnológicos en los centros educativos, los libros de texto siguen siendo un medio básico en educación. Ahora bien, éstos no son solo recursos o medios para enseñar ya que en ellos se plasma una manera de concebir el desarrollo del currículo así como la manera de entender la relación entre profesor-alumnos.

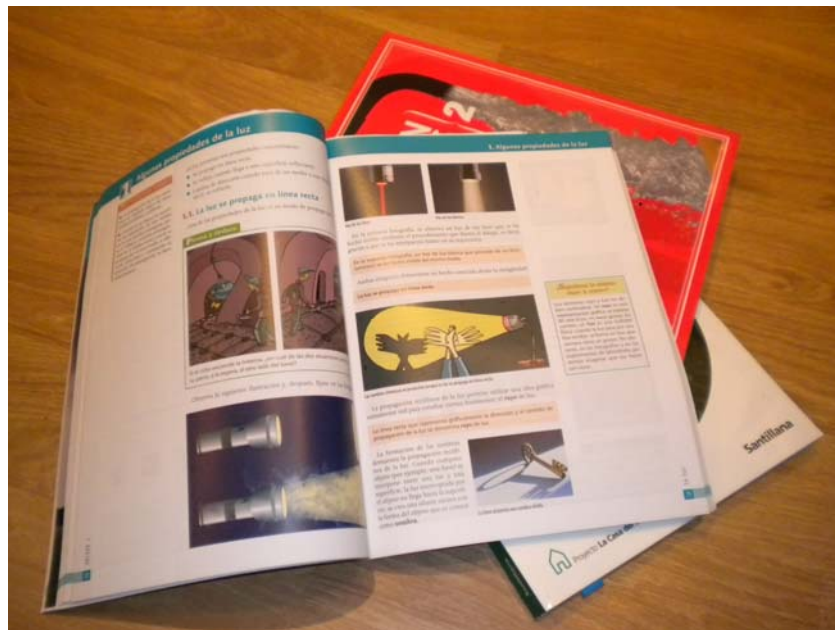
3. ¿CÓMO ELEGIR UN LIBRO ADECUADO?

Las posibles variables que habría que tener en cuenta a la hora de elegir un libro de texto para un curso son las que siguen:

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 FEBRERO DE 2010

Edad: Hay que tener en cuenta la edad a la cual se le va dar la materia y para ello es recomendable estar convencidos de que el libro en cuestión está hecho y recomendado para dicha edad.

Conocimientos: A la hora de escoger un libro hay que saber cuáles son los conocimientos que queremos enseñar, y por supuesto informarse de los conocimientos que tienen los alumnos / as del curso.



Nivel de lectura: Cuando se escoge un libro hay que tener en cuenta el nivel de lectura que tienen los/as alumnos / as.

Comprensión lectora: Hay que tener en cuenta que a la hora de elegir un libro no basta con que los alumnos/as sepan leer los diferentes textos, sino que también sepan lo que están leyendo.

El lenguaje escrito: El lenguaje escrito del texto debe ser un texto acorde al nivel de lectura y a la comprensión lectora del nivel del curso.

Tamaño: El libro debe tener un tamaño acorde a lo que se va dar durante el curso, teniendo en cuenta que es igual de malo que el libro sea muy grande, como muy pequeño.

Narrativa: Hay que tener en cuenta la forma en que se narran los textos y los ejercicios del libro, intentando que sean del nivel del curso y amenos.

Función didáctica: Por supuesto este es otro punto importante, pues todo libro no se compra por “amor al arte”, “por dar algo”, sino que tiene que tener una función, en este caso didáctica, para enseñar y aprender.

4. LOS NUEVOS RECURSOS DIDÁCTICOS: TIC

Pero, ¿Qué ocurre con el libro de texto ante la incorporación de las TIC a la Enseñanza?

Muchos profesionales de la enseñanza piensan que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación han hecho que se tambalee “un mundo cuyo único soporte para la transmisión de la información, conocimientos y cultura, durante siglos, ha sido el libro, pero después de años de incertidumbre e incluso de fatales presentimientos sobre su futuro, se confirma que ni todo el futuro es para los nuevos soportes, ni todo el presente es para el libro”.



Sin embargo, al igual que otros sectores se han ido adaptando a los distintos formatos que han ido surgiendo con el desarrollo de las nuevas tecnologías, el libro tendrá que ir ajustándose tanto en contenidos como en formato para cubrir las necesidades pedagógicas impulsadas o causadas por la incursión de las TIC en la clase.

El libro de texto tradicional debe agregar en lo posible todos los adelantos técnicos que facilitan las TIC para modernizarse a sí mismo, que no se le relacione con las “viejas tecnologías” y que acabe cada vez más arrinconado y devaluado.

Algunas aplicaciones informáticas ofrecen gran variedad de posibilidades para ser utilizadas en la labor docente como recursos didácticos. Además del uso de diversos softwares, ordenadores de sobremesa, portátiles.... también Internet oferta gran cantidad de posibilidades y diferentes aplicaciones relacionados con él.

Entre los recursos que tiene internet podemos destacar algunos como:

- el diseño de páginas web
- las webquest
- las bitácoras
- las wiki
- aplicaciones informáticas para el desarrollo de instrumentos de evaluación del aprendizaje.

Uso docente de las tecnologías relacionadas a Internet.

Se pueden establecer dos grandes corrientes:

1. Educar a los alumnos el manejo adecuado para valerse y sacar provecho de estas tecnologías:

No se trata solo de enseñar a navegar por Internet o descargar documentos, sino de aprender a buscar información, seleccionarla, jerarquizarla, resumirla, hacer un uso adecuado, crítico y creativo de la misma, que ayude a resolver nuevos problemas, a generar nuevas ideas y saber cómo compartirlas y ponerlas a disposición de todos.

2. Implantar estas tecnologías en nuestras clases para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

La llegada de las tecnologías asociadas Internet nos permiten optimizar las intervenciones didácticas, las presentaciones, la metodología, los contenidos, la comunicación con el alumnado...Esto significa que el papel que toma el profesorado en el uso de Internet no se restringe a la selección, manejo y transmisión de la información. Es importante que asuma un papel activo, innovador y creativo, siendo capaz de utilizar los recursos que ofrece Internet y de crear, compartir y mejorar los suyos propios.

Aún existiendo esta gran diversidad de recursos provenientes de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, existe un 30 por ciento de opiniones del profesorado que considera que las TIC, presentan algunas desventajas aplicadas a la enseñanza, como es "una distracción" para los estudiantes.

Conjuntamente, entre otras trabas, los docentes manifiestan que el uso de estos instrumentos en las clases hace que el ritmo de las clases sea más lento, en caso de que se originen problemas técnicos y que Internet no siempre brinda contenidos apropiados para el alumnado.

5. CONCLUSIÓN

Actualmente vivimos en una sociedad caracterizada por el desarrollo científico-tecnológico, una sociedad informatizada, a la que debemos adaptarnos a través del desarrollo de capacidades para aprender de forma permanente.

Con la integración de las TIC en los centros (Intranet, pizarras digitales en las aulas, salas multiuso...), se abren nuevas ventanas mundo que permiten a estudiantes y profesores el camino a cualquier información necesaria en cualquier momento, la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas y materiales, para trabajar juntos...

Surge un nuevo modelo de la enseñanza mucho más individualizado, centrado en el estudiante y basado en el socio constructivismo pedagógico que, sin olvidar los demás contenidos del currículo, asegura a los estudiantes las competencias en TIC que la sociedad demanda y otras tan importantes como la curiosidad y el aprender a aprender, la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo...

Las TIC han llevado a un debate en torno a la forma de transmisión del conocimiento en las clases y vienen "pisando fuerte", exigiendo su papel en la enseñanza española del siglo XXI. Hoy en día, presenciamos un momento en el que muchos detractores tradicionales del libro de texto se aferran a las nuevas tecnologías para advertir del desuso de este instrumento.

Pero la concepción de unos contenidos de tanta calidad, contrastables, bien estructurados, acordes al plan curricular y del centro y que además se congregan en un único instrumento, el libro escolar, no es algo que esté al alcance de numerosas personas, empresas o corporaciones ajenas al mundo editorial.

En las aulas, el libro de texto o manual del curso, tiene un papel fundamental como eje vertebrador, esto da a entender que no va a ser sencillamente suplantado por las nuevas tecnologías. .

6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- ALBA, Carmen. "Tecnologías, diversidad y educación. Revista Comunicación y Pedagogía, núm. 168, pp. 37-42"(2000)
- Bernardo Carrasco. Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Ediciones Rialp, S.A. Madrid. 1997.
- Hueso López, J.L.; Calvillo Mazarro, M.; Diseño de medios y recursos didácticos. Formación Continuada Logoss, S.L. Mayo 2008
- Marcelo, C.; Puente, D.; Ballesteror, M. D.; Palazón, A.. E-learning, teleformación. Ediciones Gestión 2000. Barcelona.2002
- Zurriaga, F. y Hermoso, T. La Pedagogía de Freinet. Alternativas al libro de Texto. Cuadernos de Pedagogía, nº 194
- Wade, P.A.. Cómo elaborar herramientas de aprendizaje de alto impacto. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.S. Madrid. 1995.
- <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/IIE/article/viewFile/119/110>
- http://www.federacioneditores.org/0_Resources/Documentos/NP_TIC_ense%C3%B1anza.pdf
- <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc14.pdf>

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO DE 2010

- <http://www.aula21.net/>
- http://www.anele.org/pdf/INF-TIC_Prensa.pdf
- <http://www.hoytecnologia.com/noticias/mitad-docentes-cree-libro/115418>

Autoría

- Ana Lorena Galeas Marín
- Málaga
- photobacterium@hotmail.com