



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

“LOS MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORÍA ANA MARÍA CAÑAS GUTIÉRREZ
TEMÁTICA MATERIALES
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

En este artículo pretendo explicar como existen una variedad de materiales en educación infantil, cómo influyen cada uno de ellos en la educación y qué actividades podemos realizar con esos materiales. Dichos materiales estarán divididos en dos apartados: materiales didácticos y materiales curriculares.

Palabras clave

- Materiales didácticos.
- Materiales curriculares.
- Capacidades.

1. LOS MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL.

En la educación infantil, la acción educativa puede llevarse a cabo con cualquier material, por lo que los materiales didácticos y materiales curriculares son instrumentos que posee el educador para desarrollar el proceso educativo.

Los materiales son mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje y a través de ellos se pueden trabajar contenidos conceptuales o procedimentales; pero también pueden estimular la atención de los alumnos y despertar su interés y motivación.

El material resulta un importante instrumento para la actividad y el juego en esta etapa, por ello deberá ser variado, polivalente y estimulante, de manera que no relegue a un segundo plano la actividad de los niños/as y le permita la manipulación, observación y construcción.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

1.1. Materiales didácticos.

Los materiales didácticos son instrumentos de mediación entre los contenidos seleccionados por el equipo docente y los posibles aprendizajes que realizan el alumnado a partir de ellos y en directa referencia a los objetivos generales de la etapa.

También se puede definir como todo elemento de juego y de actividades válido para desarrollar capacidades y habilidades que permitan el desarrollo en el alumnado de nuevos aprendizajes y, por tanto que propicie el desarrollo integral del alumno/a en todas sus facetas.

Todo material didáctico debe cumplir unas condiciones.

- Debe ser seguro.
- Resistente y duradero.
- De fácil manejo.
- Atractivo.
- Polivalente.
- No muy estructurado.

Los materiales didácticos se pueden clasificar en función de diversas funciones, considerando que una de las más importantes es la clasificación en función del desarrollo de las capacidades.

- Del conocimiento físico al pensamiento lógico: Se incluyen todos aquellos materiales que permiten al niño/a una manipulación y experimentación con los objetos partiendo de su propio cuerpo, conociendo el mundo que le rodea, experimentando, elaborando los primeros conocimientos y formando su estructura del pensamiento. Dentro de este apartado incluiremos los siguientes materiales:
 - Materiales para el desarrollo motórico y sensorial: Estos materiales son los necesarios para que el niño comience a descubrir los objetos.
 - Materiales de manipulación, observación y experimentación: Son materiales de la naturaleza que van a ayudar al niño/a en su capacidad de observación, de experimentación y recogida de datos sobre el medio que les rodea.
 - Materiales que desarrollen su pensamiento lógico: Materiales que permiten realizar actividades de comparar, asociar, ordenar, clasificar, seriar, contar, medir...
- Materiales de Expresión y Comunicación: Son los materiales más orientados hacia el intercambio y comunicación entre los niños, con los adultos, con el mundo exterior.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

- Materiales para la representación y simulación: El niño va interpretando el mundo que le rodea. Es importante que haya en la escuela un lugar para el juego simbólico y para el juego dramático.
- Materiales para el desarrollo de la expresión oral: Es un objetivo primordial de la educación infantil el desarrollo de la capacidad de expresión.
- Materiales para el desarrollo de la expresión plástica y musical: Estos materiales están íntimamente relacionados con los del lenguaje, ya que todos ellos están al servicio de una mayor comunicación e intercambio entre los niños.
 - Materiales plásticos: Los niños realizan un trabajo experimental, ya que con ellos experimentan todas sus posibilidades. También cumplen un objetivo de desarrollo de la habilidad manual.
 - Materiales musicales: Los materiales musicales son muy importantes en el desarrollo, el primer material es su propio cuerpo, más tarde tomará cualquier material como instrumento sonoro.
 - Materiales audiovisuales: Son muy importantes trabajarlos también en el aula, entre los materiales a destacar: la televisión, el video, la diaporama...
- Materiales para grandes espacios exteriores: en cuanto a los espacios exteriores se aconseja que los niños/as dispongan de lugares donde poder jugar al aire libre, para conseguir su desarrollo armónico. El material debe ser resistente a los cambios atmosféricos.

Entre los materiales para grandes espacios exteriores podemos encontrar: juegos modulares, juegos de agua y arena, toboganes, columpios, escaleras, neumáticos, grandes piezas blandas, balancines...

1.2. Materiales curriculares.

Los materiales curriculares son aquellos que ayudan al profesorado a elaborar las concreciones curriculares, es decir a desarrollar el segundo y tercer nivel de concreción curricular.

Zabalza los define como "Son todos aquellos instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación. Constituyen, así los medios que ayudan al profesor/a a dar respuesta a los problemas que se les plantean en los distintos momentos de planificación, ejecución y evaluación".



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

Las actividades que deben preverse con respecto a los materiales curriculares son aquellas que faciliten la relación entre los nuevos contenidos y los aprendizajes previos, el nivel de desarrollo y las estrategias o estilos de aprendizaje de cada alumno y alumna. Hay que prever actividades que nos permitan conocer cuáles son las capacidades, los aprendizajes previos y los estilos de aprender del alumnado. Una secuencia de actividades debería incluir actividades del siguiente tipo:

- Para conocer o evaluar los contenidos previos de los alumnos y alumnas.
- De búsqueda de información.
- Para ayudar a crear desequilibrios o conflictos cognitivos.
- De evaluación.
- De memorización.
- De generalización.
- Para ayudar a motivar.

Las funciones que pueden cumplir los materiales curriculares pueden ser las siguientes:

- Innovadora, al introducir un nuevo material en la enseñanza.
- Motivadora, captando la atención del alumnado.
- Estructuradora de la realidad, ya que cada material tiene unas formas específicas para presentarla.
- Configuradora del tipo de relación que el alumnado mantiene con los contenidos de aprendizaje, ya que cada material facilita preferentemente un determinado tipo de actividad mental.
- Controladora de los contenidos a enseñar.
- Solicitadora, al actuar el material como guía metodológica.
- Formativa, global o estrictamente didáctica, ya que el material ayuda al aprendizaje de determinadas actitudes.

En definitiva, la función principal de los materiales curriculares es la de presentar propuestas que orienten, ejemplifiquen, ilustren, ayuden,...a elaborar, planificar, llevar a cabo,...programaciones, proyectos, experiencias,...del proceso de enseñanza- aprendizaje. Con respecto a este aspecto, hay controversias en, si el maestro ha de elaborar también el material curricular. A este respecto Elena Martín afirma que “una opción por un currículo abierto no implica que los profesores/as tengan que hacer ellos mismos sus materiales”; lo que sí debemos de realizar los maestros es reflexionar de forma



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

crítica cualquier tipo de material. De esta forma a continuación se expone una serie de criterios para analizar los materiales curriculares.

Criterios de análisis de los materiales curriculares.

- Elementos Descriptivos: Los elementos descriptivos nos van a permitir ubicar y determinar las características y funciones básicas del material.
 - ❖ Intenciones y alcance del material: Conocer que es lo que se pretende.
 - ❖ Componentes. Se está constituido por un solo componente o por varios.
 - ❖ Organización didáctica: Si está constituido por unidades didácticas, por temas, etc.
 - ❖ Materiales complementarios necesarios. Analizar el grado de autosuficiencia que pretende el material y el grado en que para trabajar con él se requiere de otros materiales.

- Elementos en Función de las Intenciones Educativas.
 - ❖ Objetivos: Coherencia entre los distintos objetivos definidos y su adecuación al alumnado.
 - ❖ Contenidos: tipos de contenidos especificados.
 - ❖ Actividades: Relación de las actividades con los objetivos y contenidos y su adecuación al nivel de aprendizaje.
 - ❖ Evaluación: Si orientan la evaluación. Analizar qué tipo de evaluación se contempla.
 - ❖ Temas transversales: Si los recoge en sus propuestas.

- Elementos en función de los requisitos del Aprendizaje Significativo: Comprobar si se adecuan al desarrollo de aprendizaje significativo.
 - ❖ Actividades: Si se contemplan los elementos facilitadores de aprendizaje significativo, tales como: Conocimiento de aprendizajes previos, motivación, relación con la realidad...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

- Elementos en función de los Aspectos Formales.
 - ❖ Diseño y maquetación. Formato y encuadernación.
 - ❖ Tipo de texto y tamaño.
 - ❖ Ilustraciones y tipo de impresión.

1.3. Criterios para usar y conservar los materiales didácticos y curriculares.

- Accesibilidad y visibilidad:
 - Los materiales deben estar a la vista y al alcance de los niños.
 - La accesibilidad y visibilidad debe valorarse desde el punto de vista de los niños.
 - Los materiales deben estar expuestos de modo que sus cualidades más importantes sean captadas de inmediato.
 - El transporte de los materiales debe facilitarse con cestos, contenedores con ruedas..
- Clasificación y etiquetado:
 - El material estará ordenado según criterios bien conocidos y aceptados por los niños.
 - Pueden estar clasificados por su función.
 - Con el etiquetado se favorece hábitos de orden y limpieza.
- Distribución:
 - Se puede plantear de forma centralizada o descentralizada. La descentralizada es más aconsejable, consiste en poner los materiales al alcance de los niños cuando los necesitan.
 - La distribución debe facilitar una mayor autonomía de los niños.
- Conservación:
 - No sacar todos los materiales al principio de curso.
 - Establecer y dar a conocer unas normas para el uso del material.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

- Revisar el material a menudo, ver si falta o está deteriorado.
 - Retirar el material deteriorado.
 - Hacer conscientes a los niños del nivel de deterioro de los materiales.
-
- Integración en el horario:
 - Dejar tiempo suficiente para la recogida del material.
 - Dejar tiempo para que el grupo hable y decida sobre su organización.
 - Dejar tiempo para que el maestro exponga y enseñe un material concreto y nuevo.
 - Dejar un tiempo para que el grupo imagine posibilidades de arreglo, de almacenamiento, etc.

 - Recuperación de materiales:
 - Recuperar materiales del entorno ayuda a conectar la escuela con el mundo en el que está inmersa.
 - El traer materiales del hogar ayuda a integrar el entorno familiar en el escolar.
 - Cuando son los hermanos mayores quienes aportan material para los pequeños, se crean conexiones entre distintos niveles escolares y contribuye a sentirse útiles a los otros.
 - Buscar, elaborar e inventar materiales dentro de la escuela favorece las relaciones personales y refuerza el sentido de equipo.
 - Los materiales de recuperación son más abiertos, puesto que manifiestan en sí mismos un gran número de opciones de utilización, favoreciendo un uso creativo por parte de los niños, estimulando el pensamiento y manteniendo el interés.
 - Fuentes de obtención de materiales.

1.3. Actividades a realizar con dichos materiales.

Las actividades que se pueden realizar con estos materiales son tan variadas como nuestra mente alcance. A modo de ejemplo expondré una serie de actividades o juegos que se pueden realizar con los alumnos teniendo en cuenta el criterio de clasificación expuesto anteriormente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

- ❖ Actividades con materiales del conocimiento físico al pensamiento lógico:
 - ✓ Tocar diferentes objetos con los ojos cerrados y descubrir de que objeto se trata.
 - ✓ Manipular objetos de diferentes texturas, colores o incluso sabores.
 - ✓ Comparar diferentes recipientes según la capacidad de estos.
 - ✓ Ordenar de mayor a menor estatura los compañeros de clase.

- ❖ Actividades con materiales de Expresión y Comunicación.
 - ✓ Montar y jugar con la casita.
 - ✓ Representar una obra teatral.
 - ✓ Explicar una lámina o un mural.

- ❖ Actividades con materiales plásticos y musicales.
 - ✓ Recortar una careta.
 - ✓ Realizar un collage con diferentes materiales.
 - ✓ Utilizar arcilla o plastilina para hacer diferentes figuras.
 - ✓ Realizar instrumentos con materiales de desecho.
 - ✓ Expresar un sentimiento a través del movimiento corporal.

2. BIBLIOGRAFÍA

- Zabalza, M.A. (1987). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Editorial Narcea.
- Rodríguez Cancio, J. (2004). *Materiales y recursos en la escuela infantil*. Madrid: Ideas Propias.
- Parcerisa, A. (1996). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Graó.
- Bandet, J. (1967). *El niño y sus juguetes*. Madrid: Narcea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

Autoría

- Nombre y Apellidos: ANA MARÍA CAÑAS GUTIÉRREZ
- Centro, localidad, provincia: ROTA (CÁDIZ)
- E-mail: anacg21@hotmail.com