



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO
2010

“ASPECTOS QUE SATISFACEN AL PROFESOR DE SECUNDARIA”

AUTORÍA ANTONIO CRUZ FERNÁNDEZ
TEMÁTICA “ASPECTOS QUE SATISFACEN AL PROFESOR DE SECUNDARIA”
ETAPA SECUNDARIA

Resumen

Hoy en día es difícil de encontrar personas que por vocación que se dediquen a la enseñanza, debido a que transcurren tiempos difíciles en el mundo escolar. Pero aún quedan personas que ya sea por necesidad o por haber probado el mundo de la educación los que se vuelcan en crear nuevas formas de educar a los alumnos transmitiendo nuevas metodologías y modos de estar en el centro evitando rutinas y comodidades.

Palabras clave

Interés, profesor, reflexionar, profesor novel, satisfacción, estrés, trayectoria personal, aprendizaje, autonomía, sistema educativo, adaptación, acción tutorial, disciplina, educador, docente, organización, tutor, figura esencial de referencia, profesionalidad, perspectivas.

1 INTRODUCCION

Cuando un profesor de enseñanza secundaria con cierta experiencia docente se enfrenta al reto de colaborar en la formación de los futuros compañeros se enfrenta al reto de colaborar con la formación de futuros compañeros y de compartir los aspectos esenciales de la profesión, sobre la formación inicial del docente. Hoy en día hay numerosos docentes que presentan una ilusión y les interesa el mundo de la educación y de la enseñanza. Por ello muestran una mente abierta para aprender nuevas cosas relacionadas con la educación, la pedagogía y con la psicología educativa. Es por ello que compartir reflexiones y experiencias con gente joven ayuda a recoger nuevas ideas, a reflexionar y a continuar aprendiendo, por tanto todos nos tendríamos que hacer una pregunta



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO
2010

muy simple: ¿Qué podemos hacer para no dejar pasar el tiempo y tener la oportunidad de hacer algo útil y aprovechar el tiempo del que disponen nuestros alumnos?.

2. PERFIL DEL PROFESOR DE SECUNDARIA

El perfil profesional de un profesor de enseñanza secundaria podría definirse como un conjunto de competencias, conocimientos, cualidades, comportamientos y actitudes deseables que deberían formar parte de la identidad profesional del mismo. Por ello se puede considerar desde diversos puntos de vista, tales como se analizan a continuación.

2.1 El profesor como persona que desempeña un cargo docente

Todo profesor de un centro de enseñanza secundaria es una persona que desempeña un cargo académico. Como mínimo hay que pensar que además de impartir su materia, el profesor será un tutor de un grupo de alumnos, jefe de departamento de una disciplina o formar parte del equipo Directivo.

El desempeño de las responsabilidades que estos cargos requieren no suele ser fácil, ya que se requiere una cierta formación para desarrollar esas competencias. Así que es frecuente que a un profesor novel le nombren como tutor de un curso, cuyas funciones principales son: desarrollar las actividades previstas en el plan de orientación y acción tutorial, coordinar el proceso de evaluación del alumnado de su grupo, la integración de los alumnos en el grupo, resolver las dudas planteadas por los padres y madres de los alumnos, etc.

Por ello la función del tutor de un grupo es una figura esencial para este, siendo referencia obligada para los alumnos y un puente para las familias y el centro educativo.

2.2 El profesor como educador y como profesional que imparte clase

La vida de un instituto es muy rica en situaciones variables, aparte de cumplir horarios, asistir a reuniones, impresos a cumplimentar, documentos a elaborar, visitas que atender, etc. Esta lo más importante que ese trabajo que se realiza directamente con los alumnos. Una parte de este enfoque académico del perfil profesional se refiere al profesor como persona que facilita el aprendizaje de los alumnos. Esta tarea se desarrolla y fundamenta por medio de la formación específica adquirida en los estudios universitarios. La formación inicial se contempla con conocimientos relativos a pedagogía, psicología, didáctica, legislación, etc.

Esta vertiente que implica a todos los docentes de enseñanza secundaria, se pueden considerar en dos sectores que requieren un tratamiento educativo diferenciado:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO
2010

1º La Enseñanza Secundaria Obligatoria, que es común para todos los jóvenes de entre 12 a 16 años.

2º El Bachillerato y los Ciclos Formativos de Grado Medio o Superior e la Formación Profesional, que forman parte de la educación pos obligatoria, de 16 años en adelante.

En la etapa obligatoria de la enseñanza secundaria no se manejan conocimientos académicos tan específicos como en la etapa posobligatoria pero en cambio se necesitan mayor capacidad pedagógica y cierta preparación especial para transmitir conocimientos y conseguir que estos sean asimilados, no es fácil por las características especiales de la adolescencia y de la heterogeneidad de los grupos como consecuencia de una escolarización obligatoria.

2.3 El profesor que mejora sus competencias profesionales

El profesor es un trabajador de la enseñanza que necesita una formación permanente dirigida a actualizar y complementar su formación inicial, tanto en el plano científico como en el pedagógico. Este proceso de formación permanente se concentra en diversas modalidades como puede ser, en la participación de actividades de formación promovidas por las instituciones educativas, el trabajo en equipo a través de proyectos de experimentación, la reflexión personal sobre la práctica docente o la implicación en procesos de investigación didáctica.

2.4 El profesor ante los cambios del sistema educativos

Los cambios en la estructura educativa también afectan al modelo de profesor que debe protagonizar esta modificación de la enseñanza y apuntan hacia un nuevo perfil profesional docente en el que cobran mayor relieve algunos aspectos como:

- La formación del docente y la adaptación a los cambios educativos, se contempla la necesidad de mejorar el proceso de formación inicial del profesor adaptación del profesorado a y se considera la formación permanente del profesorado como un derecho y una obligación del profesor, así como una responsabilidad de la administración educativa. Desde esa concepción y con los apoyos precisos, ha de abordarse la permanente renovación que requiere el carácter diversificado y complejo de la educación en estos tiempos.
- La autonomía de los centros y del profesorado para mejorar el desarrollo del curricular, ligada al fomento de la innovación y la investigación. Por ello desarrollar la autonomía profesional supone mejorar los conocimientos, tener madurez y buen olfato docente, programar



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO
2010

actividades alternativas, etc. Por otra parte se asume que las administraciones educativas corresponde al fomento de la investigación y de la innovación en el ámbito curricular.

- La importancia de la orientación del alumnado y de la acción tutorial, se incluye como parte de la acción docente, la tutoría y la orientación, y se establece el derecho del alumnado a recibir esta en los campo psicopedagógico y profesional.
- La evaluación como instrumento de mejora de la educación, la actividad evaluadora es fundamental para analiza en la medida de lo posible e sistema educativo como esta contribuyendo a la consecución de los objetivos previamente marcados.

Por tanto se formula explícitamente la necesidad de ir desarrollando un nuevo perfil profesional docente que se adapte a la nueva realidad de la educación secundaria actual, en la que se basan los siguientes conceptos:

- Una escala renovada precisa de un profesorado renovado y reconocido. Por ello cualquier reforma requiere de una transformación de alguna de las pautas por las que se rige la actuación de los profesores en la etapa precedente. No en vano alumnos y profesores son los protagonistas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las medidas de mejora del sistema educativo, pasan a través del profesorado, como mediador esencial de la acción educativa. Los proyectos educativos están reñidos con las actitudes de abandono y de rutina. La administración debe velar por la motivación y competencia de los docentes mediante la adecuada remuneración y reconocimiento social.
- La reforma educativa precisa de un determinado perfil de profesor, que difiere significativamente del profesor tradicional, o por más que muchas de sus cualidades y virtudes deban ser preservadas. La tarea del docente se concibe como una mediación para que las actividades resulten significativas y estimulen el potencial de desarrollo de cada alumno.
- El docente ha de ser capaz de reproducir una tradición cultural, pero también de generar contradicciones y promover alternativas , de facilitar a los alumnos la integración de todas las ofertas de formación internas y externas al aula, de diseñar y organizar trabajos disciplinares e interdisciplinares, de colaborar con el mundo exterior al a escuela, etc.
- El perfil de docente deseable es el de un profesional capaz de analizar el contexto en el que s de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO
2010

- desarrollar actividad y de planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante, y de combinar la comprensibilidad de una enseñanza para todos, en las etapas de educación obligatoria, con las diferencias individuales, de modo que se superen las desigualdades pero se fomente al mismo tiempo. La diversidad latente de los sujetos, en resumen, el perfil del un profesor con autotomía profesional y responsable ante toda la comunidad educativa.
- Otros rasgos dimanar en las finalidades de cada etapa o modalidad o de las funciones asumidas por estos profesores.
- Las introducción de nuevas figuras docentes como profesores de apoyo para la educación especial, orientadores, asesores de formación y desarrollo curricular o los profesionales de los equipos interdisciplinares de apoye exigirá definir nuevos perfiles. Desarrollar un nuevo perfil docente de acuerdo con los planteamientos de la reforma del sistema educativo no es una tarea sencilla, sobre todo cuando el punto de partida de la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria en nuestro país se basa en el modelo que responde a un marco legal muy antiguo y necesitado. Por ello es necesario alcanzar cierta madures que permita afrontar con suficientes garantías de éxito los retos de la enseñanza.

3 LA CARRERA DOCENTE, EL PROFESOR PRINCIPIANTE

El profesor novel o principiante (que puede alcanzar hasta los siete años después de iniciada la práctica docente) es el tramo que tiene mayor influencia en la conducta del futuro enseñante durante el resto de su carrera profesional. Debido a la dificultad para conciliar su visión idealista con la realidad cotidiana de la enseñanza.

Con relación a lo que ocurre en los primeros años de trabajo de un profesor se puede concretar desde tres grupos o perspectivas:

1. Hay profesores que toman el proceso de iniciación como una cuestión de crecimiento y desarrollo personal. Aquí el profesor entiende que su persona es el elemento de su desarrollo profesional. La buena enseñanza se asocia con su autonomía, su tolerancia, su flexibilidad, su empatía, su comprensión, etc.
2. En otros docentes predomina la idea de los años iniciales es el escenario temporal para la adquisición de experiencia docente; es un periodo temporal para la adquisición de experiencia docente, es un periodo previo, pero necesario a la próxima profesionalización. Se trabaja para adquirir un método eficaz y un manejo adecuado de la clase. En este grupo se



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO
2010

destaca la creencia de que existen una serie de habilidades eficaces de enseñanza y dirección en el aula, las cuales pueden ser transmitidas fácilmente a los profesionales.

3. Un tercer grupo considera la etapa inicial como un periodo de adaptación a normas, o valores y reglas del ambiente profesional (algo así como la cultura de la enseñanza). Esta socialización es un proceso de aprendizaje de valores, actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para pertenecer así comunidad.

Esto es probable que la realidad sea un cómputo de los tres grupos mencionados, que plantea una serie de preguntas sobre la formación inicial del profesorado:

- ¿Qué instituciones deben de implicarse en el proceso de formación inicial del profesorado, y con han de repartirse las responsabilidades?
- ¿Cómo se podría definir una formación eficaz del profesor principiante?
- ¿Qué y cómo se financian los programas de iniciación de futuros profesores?
- ¿Cómo y quién evalúa estos programas?

3.1 Como se distinguen los tipos de profesores noveles

Entre los factores más importantes se encuentran los que se detallan a continuación:

Trayectoria personal, creencias previas y percepciones

La trayectoria personal puede considerarse como el equipaje de conocimientos de un profesor novel cuando comienza su carrera docente en el que influyen:

- El proceso de aprendizaje personal y las conclusiones sobre la enseñanza obtenidas de cuando él era alumno. Los profesores comienzan activando estas referencias procedentes de sus tiempos estudiantes y al principio constituyen prácticamente, su único recurso para enfrentars4e al inicio de su profesión.
- Conocimientos teóricos sobre su propia disciplina, adquiridos en la universidad.
- Las experiencias relativas al desarrollo de habilidades pedagógicas (clases particulares, experiencias en prácticas de centros educativos, etc.)

Este conjunto de conocimientos y habilidades puede ponerse en activo o permanecer ignorado, dependiendo del profesor y de los intereses de la institución. Esto nos indica que los profesores participantes creen conocer todo lo que hay que saber acerca de la enseñanza, pero en realidad tiene una visión muy reducida de lo que significa el trabajo de un profesor, porque se tratará en una visión fundamentada en el sentido común y, por tanto, no científica. Estas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO
2010

preconcepciones afectan a los procesos de formación y hacen que muchos de los profesores noveles presenten las siguientes características:

- Confían en su habilidad para enseñar y no aprecian la complejidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. Creen que solo tiene que conocer su materia o que la enseñanza consiste en reproducir un tema.
- Dan gran énfasis a los procesos afectivos que ocurren en el aula y en el centro.
- Ante el primer contacto con la realidad docente experimentan gran ansiedad, alterando euforia con pánico, inseguridad y frecuentes errores, lo cual se debe a la poca consistencia de sus esquemas sobre la enseñanza.

Las percepciones o sensaciones positivas y negativas que experimentan los profesores noveles en los primeros años del ejercicio docente también desempeñan un importante papel en el desarrollo de su actividad profesional posterior. A continuación se relacionan aspectos que propician sensaciones de satisfacción y estrés:

- Aspectos que producen satisfacción
 - Trabajar con jóvenes creando una buena relación. Ayuda individual.
 - Mantener interacciones positivas con los compañeros que sirven de apoyo.
 - Observar que los alumnos muestran interés y que logran los objetivos educativos.
 - Implicarse en las actividades extraescolares del centro.
 - Disponer de un ambiente adecuado para el crecimiento personal.
 - Desarrollar el currícular y enseñar la materia de forma adecuada.
 - Obtener un adecuado “feedback” de los alumnos al terminar el curso.

- Aspectos que producen estrés y sensación de fracaso
 - Atención a problemas de disciplina y convivencia en el aula.
 - Excesivas tareas en tiempo limitado o temas que no terminan nunca.
 - Falta de apoyo por parte de los compañeros, padres, personal administrativo, etc.
 - Escasa motivación en los alumnos y actitudes negativas.
 - Falta de medios, de ayuda o de colaboración.
 - Falta de seguridad ante los retos docentes y los problemas del aula.
 - Órdenes ministeriales que cambian el currícular.

En general los elementos que producen sensaciones de malestar docente o de frustración de los profesores noveles vienen determinados por un conjunto amplio de circunstancias como son su historia personal y los modelos vistos en



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO
2010

clase cuando eran estudiantes, la inseguridad derivada de no tener clara cual debe de ser su actuación, los problemas asociados con la dirección y el control de la clase, las relaciones con los compañeros y con la cultura predominante en la escuela y la sobrecarga de tareas o la falta de tiempo para crear un estilo personal. A todo esto hay que unir la sorprendente desconexión con lo que se esperaba que fuese una actividad sencilla, combinada con el deseo de ser competente, lo cual conduce a la incertidumbre y a la ansiedad.

De todo esto surge la necesidad de afiliación y búsqueda de seguridad, la necesidad de pertenecer a una cultura que les ayude a encontrar seguridad física y emocional, la búsqueda de compañeros que les comprendan y les ayuden a reducir las incertidumbres que la realidad escolar les produce.

Relaciones con el contexto escolar y con la cultura escolar

La cultura escolar comprende las reglas que definen lo que es aceptable y legítimo. Dentro de los códigos del contexto escolar destacan las enormes presiones que los compañeros, alumnos, padres de alumnos y administración ejercen sobre los profesores participantes. En este contexto la actuación del profesor novel viene limitada por una serie de factores ambientales que se pueden diferenciar entre externos e internos.

- Factores ambientales externos

Son las condiciones que limitan el funcionamiento del centro educativo, es decir, las reglas validas para todas las organizaciones entre las que pueden considerarse las siguientes:

- Condiciones estructurales. Horarios prescriptivos, niveles que se imparten, tamaño de la clase...
- Materiales curriculares, la imposición de un material en concreto elegido por el departamento, impide que el profesor principiante desarrolle otros alternativos y asuma los adoptados por la escuela.
- Condiciones del currículum, determinación del nivel curricular final que deben de adquirir los alumnos, prescripciones de los objetivos...

- Factores ambientales internos

Son aspectos que suelen salir del consenso al que llega el claustro y entre los que se pueden considerar están:

- Ideología de la escuela como referencia que interpreta la organización y el currículum.
- El clima del centro escolar construido sobre la base de conceptos contrapuestos: tradicional frente al progresivo, individualista frente al cooperativo, regulador frente al permisivo, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO
2010

- El apoyo de los compañeros es importante porque lo más frecuente es que ni la dirección ni los antiguos compañeros apoyen las ideas de los profesores principiantes, lo cual lleva a estos a adoptar la posición dominante, impidiendo el nacimiento de otras culturas. La cooperación intercambio entre participantes y expertos es algo esporádico e informal y cualquier intento de cambio de lo de siempre está llamado al más rotundo fracaso. Hay centros que celebran una reunión, al principio de curso, entre profesores noveles y profesores con mayor experiencia para decirles lo que se viene haciendo, y por donde van las cosas aquí. Casi nunca en este tipo de reuniones hay un trasvase recíproco e información.

4 CONCLUSIÓN

En definitiva no se puede considerar que exista un perfil docente único y estático porque en la realidad se superponen muchos perfiles a lo largo de toda una trayectoria profesional. Tampoco es conveniente hacer pensar a los profesores noveles en formación que existe un perfil o modelo ideal de profesor al que deben de aproximarse. Lo que si existen son tareas concretas, y a veces muy distintas que hay que desarrollar en los procesos de formación y también un contexto educativo concreto que los profesores deben de conocer y al que debe de adaptarse.

Y por último que también hay personas más dispuestas que otras para adquirir pautas de comportamiento docente más adecuadas o útiles, que tiene una personalidad y unos comportamientos más acordes con la profesión, pero también es cierto que todo es cuestión de tiempo para desarrollar la verdadera identidad profesional.

5 BIBLIOGRAFÍA

- ESTEVE, J.M. (2003). La formación de los profesores de secundaria. Barcelona: Editorial Anthonophos.
- GIMENO, J y PEREZ, A.I. (2002). Transformar y comprender la enseñanza. Madrid: Editorial Narcea.
- HERNANDEZ, F y SANCHO, J.M. (1999). Para enseñar no basta con saber de la asignatura. Barcelona: Editorial Laia.
- URÍA, M.E. (1998). Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos. Madrid: Editorial Narcea.
- GIL, D. Qué han de saber y saber hacer los profesores de enseñanza secundaria. Enseñanza de las ciencias. Madrid



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 FEBRERO
2010

Autoría

- Antonio Cruz Fernández
- antoniocruz1984@hotmail.com
- Córdoba