



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

## “LAS WEBQUEST COMO RECURSO PARA LA ACCIÓN TUTORIAL”

AUTORÍA <b>CLEMENCIA M<sup>a</sup> RODRÍGUEZ GARCÍA</b>
TEMÁTICA <b>ACCIÓN TUTORIAL</b>
ETAPA <b>ESO</b>

### Resumen

Las Nuevas Tecnologías, son actualmente un recurso con el que contamos en el aula, para poder facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un ejemplo de esto, sería la Webquest. Con esta herramienta, se pueden trabajar diferentes contenidos del currículum de secundaria. A continuación, se encuentra un ejemplo de cómo trabajar la educación en valores, fomentando la práctica del deporte en la etapa de E.S.O, desde el DO<sup>1</sup>, en el ámbito de la Acción tutorial, integrada en todas las asignaturas.

### Palabras clave

Webquest, Acción Tutorial, Departamento de Orientación, Educación en Valores, Nuevas Tecnologías, Deporte.

### 1. IMPORTANCIA DE LA WEBQUEST Y LAS NUEVAS TECNOLOGIAS EN EL AULA.

En la actualidad es fundamental, que en las aulas de nuestros centros, estén cada vez más presentes las TIC<sup>2</sup>. Es por ello que la Webquest debe aparecer, puesto que con esta forma de desarrollarse el proceso de enseñanza-aprendizaje, conseguimos con el alumnado trabajar determinadas áreas que una vez terminada la etapa escolar, necesitará poner en práctica.

Es por ello que las Webquest, aportan algo nuevo a la enseñanza basada en las NNTT, debido a que de esta forma se consigue:

---

<sup>1</sup> Departamento de Orientación.

<sup>2</sup> Tecnologías de la Información y la Comunicación.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 27 FEBRERO 2010

1. Canalizar toda la información con la que cuentan nuestros alumnos en la gran ventana que es Internet.
2. Se puede trabajar en grupo. De esta forma se fomenta el trabajo cooperativo en el aula, consiguiendo, un trabajo grupal adecuado, que posteriormente, se pueda llevar a la vida diaria de nuestros alumnos.
3. Se fortalecen las relaciones personales y grupales.
4. Se trabajan aspectos tan importantes como son la competencia lingüística. En la actualidad, encontramos como en las aulas, nuestros alumnos no están

## 2. CARACTERÍSTICAS DE LAS WEBQUEST.

La Webquest tiene una serie de características, que hacen que el trabajo con ellas en clase, sea provechoso, y además muy conveniente de practicar. Dichas características son entre otras, las siguientes:

- Tienen la capacidad de optimizar el tiempo dedicado a la búsqueda y discriminación de la información, ya que se centran más en la propia información que en la búsqueda de información.
- Nuestros alumnos, reciben el apoyo necesario para procesar la información obtenida, y además les proporcionan un contexto auténtico para la resolución de problemas con ayuda de las nuevas tecnologías.
- Obligan a los alumnos no sólo a hacer uso de los recursos disponibles en la red, sino a procesar esta información de un modo colaborativo, al involucrarles individualmente y en grupo en una variada gama de actividades.
- Además nos implican la posterior aplicación pedagógica de sus hallazgos.
- Se trabaja en grupos mayoritariamente, y además permiten incluir elementos motivadores.

## 3. PUESTA EN PRÁCTICA DE LA WEBQUEST EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

A continuación, muestro un ejemplo de cómo trabajar la educación en valores en el aula así como el fomento del deporte de manera interdisciplinar con nuestros alumnos, usando una Webquest.

***La Tutoría: Vida Saludable: ¡Vamos a elegir nuestro deporte favorito!***

Ni que decir tiene que hay determinados aspectos de la Educación en Valores, que no se pueden olvidar y uno de ellos es el cuidado de la salud, y por supuesto la práctica del deporte.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

Como dije anteriormente, esta Webquest la voy a trabajar de manera interdisciplinar y sobre todo de manera cooperativa con todos los profesores que se encargan de los grupos donde se pondrá en marcha esta actividad.

En el RD 1631/ 2006 de 29 de Diciembre<sup>3</sup>, se puede observar como aparece un nuevo concepto que son las Competencias Básicas<sup>4</sup>.

En esta Webquest se van a trabajar diferentes CCBB, como son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
3. Tratamiento de la información y competencia digital.
4. Competencia social y ciudadana.
5. Competencia cultural y artística.
6. Competencia para aprender a aprender.
7. Autonomía e iniciativa personal.

Como se puede observar son ocho las CCBB<sup>5</sup>, y siete de ellas se van a trabajar en esta Webquest, es por ello que será de gran importancia esta actividad integrada en la Acción Tutorial, y por tanto en el POAT<sup>6</sup> para este curso académico.

Es por todo esto además de la importancia de la vida saludable y el deporte, por lo que he decidido usar esta Webquest, e integrarla en el Curriculum de Secundaria mediante la Acción tutorial, desde el Departamento de Orientación en conjunto con el equipo educativo, tutores y todo el profesorado que forma parte de secundaria.

A continuación, desarrollo la Webquest, propuesta para trabajar estos aspectos:

---

<sup>3</sup> Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a secundaria.

<sup>4</sup> De aquí en adelante CCBB.

<sup>5</sup> Competencias Básicas

<sup>6</sup> Plan de Orientación y Acción tutorial.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

LA TUTORÍA:

VIDA SALUDABLE: ¡VAMOS A ELEGIR NUESTRO DEPORTE FAVORITO!

## 1. INTRODUCCIÓN

---

Hoy en día el deporte se encuentra en auge en nuestra sociedad debido al éxito que nuestros deportistas han cosechado en sus distintas categorías, nombrar a la selección española de fútbol, la de baloncesto, Fernando Alonso en Fórmula 1, Jorge Lorenzo en moto GP y Rafa Nadal en Tenis son una pequeña muestra de los grandes deportistas que está dando nuestra tierra. Pero detrás de su triunfo se encuentra toda una vida de dedicación al deporte, comenzando a practicar el deporte desde temprana edad a un nivel profesional muy alto.

En esta Webquest el objetivo que nos planteamos es que consigas descubrir cual es tu deporte favorito y que conozcas las reglas básicas de este, para que poco a poco lo puedas conocer a fondo y llegues a disfrutar de él, ya que solo con el dominio de la técnica es cuando realmente se consigue disfrutar de un deporte.

Hoy día el ambiente que nos rodea en la sociedad nos hace sentir malestar, manifestándose unas veces como stress y otras tantas enfermedades que no hacen sino crecer sus índices debido al tipo de vida que llevamos en el siglo XXI. Una forma de evadirnos de esta situación se consigue con la práctica habitual de algún deporte. Por lo que queda claro lo importante que es llevar una vida sana para poder llevar una vida digna, esto queda reflejado en el proverbio latino “Mens sana in corpore sano”.

Con esta actividad, pretendo que puedas dar a conocer tu deporte al resto de tus compañeros siendo tú mismo que puedas explicar las reglas del deporte que tu elijas como tu deporte favorito.

## 2. TAREAS

---

Como tarea final le prepararás al resto de tus compañeros de clase dos sesiones de trabajo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

- Una primera sesión de carácter teórico, para enseñarle entre otros, los principios básicos, el reglamento, materiales necesarios para poder realizar el deporte (balón, raqueta, canasta, etc.), entorno necesario, etc., todo ello apoyándote en fotografías, imágenes, esquemas tanto de tu deporte como de otros deportes mayoritarios, para a su vez conseguir con tus compañeros también elijan su deporte.
- Una segunda sesión de carácter práctico, en la que tú dirigirás una sesión práctica del deporte que tú elijas como tu favorito, en la que lleves a la práctica lo que antes habías enseñado en el aula a tus compañeros.

#### TU PROYECTO CONSTARÁ DE:

- Una presentación en powerpoint con un mínimo de 8 y un máximo de 18 diapositivas en la que se debe:
  - o Mostrar las normas básicas de varios deportes mayoritarios como pueden ser el fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol etc.
  - o Mostrar fotografías y videos de momentos importantes en la historia de esos deportes.
  - o Esta información debe ser amena para tus compañeros.
  - o
- Un documento en formato Word en la que figure la Unidad didáctica para la realización práctica de la sesión de tu deporte favorito que deberá constar de los siguientes apartados:
  - o Distintos ejercicios de que consta la unidad didáctica.
  - o Figura explicativa de cada ejercicio.
  - o Tiempo de duración de cada ejercicio.

Tu presentación también podrá constar de una visita virtual guiada por los distintos complejos deportivos de tu ciudad mediante fotografías tomadas por ti y en formato powerpoint en la que muestre



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

su situación geográfica, los distintos materiales utilizados para su construcción, sus medidas reglamentarias, posibles fallos que contengan, medidas de seguridad si las tienen y sino las que debieran tener.

### **3. PROCESO**

---

Antes de decidir cuál es tu deporte favorito tienes que investigar sobre varios deportes que te propongo, las siguientes direcciones te ayudaran a hacer tu elección

- Fútbol:
  - o <http://www.rfef.es/index.jsp?nodo=67>
  - o [http://es.fifa.com/mm/document/affederation/federation/reglas\\_de\\_juego\\_0708\\_10568.pdf](http://es.fifa.com/mm/document/affederation/federation/reglas_de_juego_0708_10568.pdf)
- Baloncesto:
  - o <http://www.feb.es/Documentos/uploads/reglas08.pdf>
- Balonmano:
  - o <http://www.rfebm.com/RE0801P0.PDF>
- Tenis:
  - o [http://web.rfet.es/reglamentos/reg\\_tecnico.pdf](http://web.rfet.es/reglamentos/reg_tecnico.pdf)
- Voleibol:
  - o <http://www.rfevb.com/home/fede/descarga/reglasjuego/reglas09-12.pdf>
- Bádminton:
  - o <http://www.badminton.es/page.aspx?id=7873>

Te doy también enlaces para que puedas buscar videos y fotografías para apoyar tu presentación en powerpoint.

- Videos y fotografías:
  - o <http://deportesenvideos.com/>
  - o <http://www.jugada.es/>
  - o <http://fotos.euroresidentes.com/fotos/deportes/fotos-de-deportes.htm>
  - o [http://www.fotografia.net/foto\\_galerias/deportes/1/index.php](http://www.fotografia.net/foto_galerias/deportes/1/index.php)



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 27 FEBRERO 2010

#### **4. RECURSOS**

La lista de sitios Web necesarios para realizar esta Webquest fueron incluidos en la sección correspondiente al proceso.

Tutores:

- Manual de Microsoft Powerpoint 97 diseñado por la Universidad de Navarra:  
<http://www.eduteka.org/pdfdir/PowerPoint97.php>
- Tutor gratuito de presentaciones gráficas con Microsoft PowerPoint 97.
- Manual de Microsoft PowerPoint 2000: <http://club.telepolis.com/ortihuela/powerpoint.htm>
- Manual básico de Microsoft Powerpoint:  
<http://www.ethek.net/ofimatica/powerpoint/manuales/home.asp>

#### **5. EVALUACIÓN**

- El profesor y los estudiantes pueden crear una Matriz de Valoración (Rúbrica - "Rubric" en Inglés) para evaluar la presentación en PowerPoint y el trabajo en Word.
- Los estándares que se apliquen deben ser justos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de tareas.
- Ver un formato de "Rubric" para evaluar Webquest haciendo la siguiente Matriz de Valoración que se utilizará para evaluar el desarrollo de esta Webquest.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

ASPECTO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACION				%
	INSUFICIENTE	ACEPTABLE	SOBRESALIENTE	EXCELENTE	
<b>Compromiso con la actividad</b> <b>Responsabilidad e interés del estudiante</b>	El alumno no muestra interés por la actividad – No se esforzó por desarrollarla, interrumpió o interfirió en ocasiones el trabajo del grupo. No tomó apuntes en clase	El alumno se esforzó por desarrollar la actividad aunque los resultados obtenidos no cumplen los objetivos planeados	El alumno se esforzó por el cumplimiento de la actividad, mostrando resultados finales cercanos a lo esperado, con algunas fallas en el manejo de las herramientas de manejo de información y de diseño	El alumno se esforzó por el cumplimiento de la actividad, mostró resultados finales acordes a lo requerido en esta.	<b>25</b>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 FEBRERO 2010

<p><b>Comprensión de la temática</b></p>	<p>El alumno no es capaz de elegir un deporte ni tampoco de sintetizar la información necesaria para poder preparar una clase práctica para sus compañeros con el fin de que éstos elijan también algunos de los deportes como su favorito.</p>	<p>El alumno es capaz de elegir su deporte favorito de entre los que se proponen, pero no es capaz de llevar a cabo las clases teóricas y práctica para que sus compañeros alcancen los conocimientos necesarios y sean capaces de elegir también.</p>	<p>El alumno con la ayuda del profesor es capaz de elegir su deporte y de preparar tanto la clase teórica como la práctica ayudándose de todos los recursos necesarios.</p>	<p>El alumno de una manera totalmente autónoma es capaz de llevar a cabo las tareas propuestas por esta Webquest ayudándose de todos los recursos disponibles.</p>
--	---	--	---	--



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 27 FEBRERO 2010

<p><b>Utilización de herramientas informáticas para organizar, clasificar y sintetizar la información.</b></p>	<p>El alumno no se preocupó por utilizar herramientas para organizar, clasificar y sintetizar la información.</p>	<p>El alumno se esforzó por utilizar las herramientas informáticas para organizar, clasificar y sintetizar la información, pero demostró algunas dificultades al hacerlo. A pesar de la ayuda del profesor, no logró resultados óptimos.</p>	<p>El alumno se esforzó por utilizar las herramientas informáticas para organizar, clasificar y sintetizar la información, pero demostró algunas dificultades al hacerlo.</p> <p>Sin embargo, con la ayuda del profesor, logró resultados óptimos.</p>	<p>El alumno elaboró un proceso óptimo de organización, clasificación, y síntesis de la información, con la ayuda de las herramientas informáticas.</p>
--	---	--	--	---



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

<p><b>El uso adecuado de MS Word y Power Point.</b></p>	<p>El alumno no maneja las herramientas de dibujo de PowerPoint, ni las funciones de Word necesarias para desarrollar la tarea. No adelanta ninguna práctica ni hizo ningún intento con el propósito de aprenderlas por sí mismo</p>	<p>El alumno no maneja las herramientas de dibujo de PowerPoint ni las funciones de Word necesarias para resolver la tarea. Sin embargo, realiza prácticas con el propósito de aprenderlas por sí mismo o con ayuda del profesor. Los resultados son regulares.</p>	<p>El alumno maneja algunas herramientas de dibujo de PowerPoint y algunas funciones de Word necesarias para realizar la tarea. Realiza prácticas con el propósito de aprenderlas por sí mismo o con ayuda del docente, y obtiene buenos resultados.</p>	<p>El alumno maneja correctamente las herramientas de dibujo de PowerPoint y las funciones de Word necesarias para realizar la tarea. Obtiene buenos resultados al utilizarlas.</p>	<p><b>50</b></p>
---	--	---	--	---	------------------

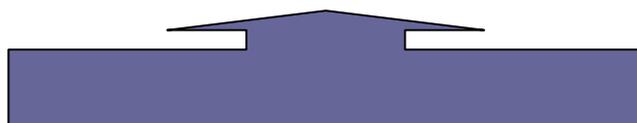


ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

El profesor está en libertad para crear cualquier otro criterio de evaluación que considere pertinente, de acuerdo al desarrollo del currículo de la materia en la que se usa este proyecto.

## **6. CONCLUSIÓN**

Por último, los estudiantes deben resumir la experiencia y reflexionar acerca del proceso de tal manera que extiendan y generalicen lo aprendido. En esta sección, los alumnos pueden sugerir algunas formas diferentes de hacer las cosas con el fin de mejorar la actividad.



## **4. BIBLIOGRAFÍA**

- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación.
- Ley 17/2007 de 10 de Diciembre, de Educación de Andalucía.
- Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a secundaria.

## **5. BIBLIOGRAFIA**

- <http://www.rfef.es/index.jsp?nodo=67>
- [http://es.fifa.com/mm/document/affederation/federation/reglas\\_de\\_juego\\_0708\\_10568.pdf](http://es.fifa.com/mm/document/affederation/federation/reglas_de_juego_0708_10568.pdf)
- <http://www.fmf.com.mx/regla.htm>
- <http://deportesenvideos.com>
- <http://www.feb.es/Documentos/uploads/reglas08.pdf>
- <http://www.rfebm.com/RE0801P0.PDF>
- [http://web.rfet.es/reglamentos/reg\\_tecnico.pdf](http://web.rfet.es/reglamentos/reg_tecnico.pdf)
- <http://www.rfevb.com/home/fede/descarga/reglasjuego/reglas09-12.pdf>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

- <http://www.badminton.es/page.aspx?id=7873>
- <http://deportesenvideos.com/>
- <http://www.jugada.es/>
- <http://fotos.euroresidentes.com/fotos/deportes/fotos-de-deportes.htm>
- [http://www.fotografia.net/foto\\_galerias/deportes/1/index.php](http://www.fotografia.net/foto_galerias/deportes/1/index.php)
- [http://www.eduteka.org/ProyectosWebquest.php?tipox=1:](http://www.eduteka.org/ProyectosWebquest.php?tipox=1)

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Clemencia M<sup>a</sup> Rodríguez García
- Centro, localidad, provincia: Córdoba.
- E-mail: [clemenciarodriguezgarcia@yahoo.es](mailto:clemenciarodriguezgarcia@yahoo.es)