



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

“PROYECTO DE INTERCULTURALIDAD”

AUTORÍA ELSA MARÍA ALCARÍA VIZCAINO
TEMÁTICA INTEGRACIÓN DE LAS DIFERENTES CULTURAS EXISTENTES EN UN CENTRO EDUCATIVO
ETAPA ESO , BACH Y CICLOS FORMATIVOS

Resumen

En el aula no solo debemos centrarnos en la consecución de resultados académicos sino también en el fomento de actitudes solidarias y democráticas . Así la existencia en un centro de alumnos/as de diferentes países , hace necesaria la ayuda a éstos desde la tolerancia , aceptación y colaboración para la completa integración y desarrollo en igualdad del alumnado : de ahí la necesidad en los centros de proyectos de interculturalidad

Palabras clave

Servicios, actividades, integración , adaptación , multiculturalidad , igualdad, motivación , convivencia , desarrollo social , democracia , acogida , respeto.

1. INTRODUCCIÓN .

Ya en el Artículo 27.2 de nuestra Constitución se habla de que la educación no solamente debe referirse a los contenidos más puramente académicos, sino que *“tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”*.

En los fines de la educación de la LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) hay cinco que se refieren no tanto a los contenidos tradicionales de tipo conceptual sino a otros más encaminados al desarrollo pleno de capacidades individuales (sean cuales sean), creatividad, espíritu emprendedor, ejercicio de la ciudadanía, hábitos democráticos de convivencia, espíritu emprendedor... (Artículo 2. 1.a ,b ,c f, k). Por tanto, habrá que buscar la manera de que en el aula se trabaje simultáneamente a favor de la consecución de las dos metas formativas: alcanzar un nivel académico adecuado y desarrollar todo tipo de capacidades personales y de índole social.

La Ley de Educación de Andalucía (LEA) es el documento más cercano del que disponemos para hacernos una idea de la perspectiva pedagógica predominante en el contexto andaluz. En la LEA también se habla de que hay que superar el fracaso escolar y adaptarse a los retos de la sociedad del conocimiento, adaptándose a las necesidades y capacidades de cada persona, **evitando los riesgos**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

de marginación social y haciendo que el alumnado alcance un nivel mínimo de conocimientos que le permita participar activamente en la vida social (CE/JA, 2006:20, 104).

Se han apreciado experiencias de interculturalidad, de comunicación, de relación muy interesantes y es en base a ellas que surge la idea y la necesidad de implantar el hilo conductor de la interculturalidad dentro de un proyecto.

Así es conveniente de realizar un proyecto que evite por todos los medios cualquier tipo de marginación y exclusión social, así como desigualdades dentro del alumnado inmigrante que son en su mayoría los problemas detectados en nuestro entorno.

2. SITUACIÓN DEL CENTRO Y DEL ALUMNADO.

El Centro de referencia imparte la ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio, en el que conviven un número importante de inmigrantes de Marruecos, Rumanía, etnias gitanas, Ecuador y Colombia, haciendo un total de treinta y seis alumnos/as inmigrantes. Todas las personas no están empadronadas pero necesitan asistencia, esto es debido a los elevados precios de las casas para alquilar. Dentro de estas personas inmigrantes hay que diferenciar a aquellas que están debidamente documentadas y aquellas que no lo están debido a su residencia temporal para la recogida de aceitunas, almendras y otros. Superando estimaciones, observamos que el 30 % tienen permiso de residencia, el 21% está en trámite de conseguirlo y el resto no tiene ni espera documentación reglada, por lo que implica el riesgo de exclusión social. Y no solo por la imposibilidad de acceder a un empleo... sino también porque estas situaciones suelen extenderse en el tiempo y la solución que encuentran es la de ir a otra ciudad a seguir probando suerte. La exclusión social viene acompañada de falta de autoestima, de motivación y de interés. Hecho que puede derivar en otras problemáticas de mayor gravedad.

Estas personas se enfrentan ahora con la nueva Ley de extranjería para regularizar su situación y tramitar con éxito solicitudes de empleo y ayudas sociales. Al mismo tiempo que sus hijos registran un alto nivel de diferencias culturales, de nivel académico y de hábitos que son los que el Centro debe resolver de la mejor manera posible y adaptar a la diversidad su proyecto curricular.

Así el Centro se convierte en un lugar articulador de las distintas identidades culturales, basado en el principio de la igualdad de sujetos individuales y colectivos. Se trataría de impulsar a partir de este espacio las ventajas de la diversidad cultural. En lo referido a la integración lingüística, el objetivo es asegurar que los inmigrantes no sólo tengan acceso a la lengua del país de acogida, sino también a su lengua materna desde las nuevas tecnologías. Sería necesario introducir pequeños cambios debido a este mismo contacto intercultural que sin embargo siempre resultaría enriquecedor a pesar de la "molestia" de los cambios. En el caso de los inmigrantes, en la mayoría de los casos se trata de personas que vienen a nuestro entorno buscando trabajo, por tanto requieren de una inserción social y laboral.

3. OBJETIVOS GENERALES.

- Conseguir la integración desde una dimensión intercultural.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

- Incorporar a las diferentes personas y grupos con sus peculiaridades y fomentar la tolerancia.
- Promover la educación intercultural en el centro desde un planteamiento global, dirigida a todo el alumnado y asumida por toda la comunidad educativa.
- Proporcionar al alumnado extranjero los instrumentos lingüísticos necesarios para alcanzar un dominio de nuestra lengua que les permita su inmediata inmersión en la vida escolar del centro y entorno, respetando sus valores culturales y su propia lengua en un enriquecimiento mutuo.
- Fomentar la participación de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa y del resto de los estamentos sociales, para potenciar la igualdad de oportunidades y la integración social.
- Practicar una enseñanza y una evaluación que luchen activamente contra el fracaso y la exclusión escolar, especialmente del alumnado de minorías étnicas o culturales.
- Potenciar la posibilidad de usar su idioma tanto hablado como escrito .
- Promover el trabajo entre las asociaciones locales , organismos municipales y otros , con una dimensión comunitaria.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Potenciar el uso del centro a toda la comunidad .
- Mejorar la formación y capacitación de las personas destinatarias a través de las nuevas tecnologías, mejorando sus posibilidades de inserción .
- Promover el acceso y la incorporación de las nuevas tecnologías por parte de las asociaciones, facilitando herramientas de comunicación, de gestión y de animación de actividades a través de la red.
- Promover el trabajo en red entre asociaciones locales, con una dimensión comunitaria.
- Posibilitar el acceso a las nuevas tecnologías a sectores en situación desfavorecida. (Las TICs al servicio de la inclusión social) , realizando cursos de Internet.
- Potenciar y fortalecer las relaciones entre todos los alumnos/as con actividades lúdicas interactivas y conjuntas : creando Talleres de Plástica, cerámica, pintura, etc.
- Contribuir a los procesos de transformación individual y social mediante la creación del taller de teatro que ayudará a representar según sus autores , situaciones compartidas entre todos.

5. CONTENIDOS

Para conseguir los objetivos, que nos hemos propuesto, vamos a trabajar los siguientes contenidos:

- 1.- Procesos de acogida de alumnado inmigrante.
- 2.- Actividades de interculturalidad .
- 3.- Otras actividades como : Talleres de alfabetización digital , Cursos de Internet , Taller de Teatro , taller de pintura, cerámica , uso de la Biblioteca, Audición de discos, cassettes , CDs y DVDs., etc.
- 4.- La enseñanza de español.
- 5.- Colaboración del centro con las familias y asociaciones.
- 6.- Plan de formación del profesorado.

5.1. PROCESO DE ACOGIDA.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

Cuando llega un nuevo alumno o alumna procedente de un país extranjero y, sobre todo, sin conocimiento de nuestro idioma, es importante crear un ambiente escolar en que el nuevo alumnado y sus familias se sientan bien acogidos, para ello haremos las siguientes actividades:

1.- Facilitarles los trámites de matriculación. El equipo directivo es el que tiene el primer contacto con la familia y se ocupa de la recogida de los primeros datos, la revisión de la documentación que puedan aportar: información mínima de los centros de los que proceden, si han estado escolarizados, y de los servicios sociales comunitarios que permitan un primer conocimiento de este alumnado y puedan integrarse rápidamente a un grupo clase.

2.- Proporcionarles información escrita, a ser posible en su idioma, sobre los servicios que oferta nuestro centro. Así como el calendario escolar, un folleto sobre nuestro sistema educativo, normas de funcionamiento y convivencia, etc.

3.- Acompañarles en una visita guiada, presentando a todas aquellas personas que trabajen en el centro y que vayamos encontrando por las instalaciones del mismo. De este modo el alumnado se podrá desplazar posteriormente por el mismo con facilidad y mayor seguridad. Las distintas dependencias del centro tendrán un rótulo con el pictograma que las represente y/o su nombre escrito en distintos idiomas. El centro contará también con carteles de bienvenida en distintos idiomas y con un mapamundi en el que estén representados con banderitas los distintos países de procedencia de nuestros alumnos.

4.- Establecer en la clase un clima que haga más agradables los primeros momentos y que favorezca la interrelación entre el nuevo alumnado y sus compañeros. Para ello contará con la ayuda de un alumno tutor, que le acompañará en estos primeros ayudándole en todo aquello que necesite, eso le va a permitir adquirir confianza, seguridad y autonomía. Y también se organizarán en su grupo clase dinámicas de grupo (Juegos de presentación, La ola del nombre, El Gran Saludo,...). Y situaciones comunicativas encaminadas a que los alumnos de la clase entiendan la situación del compañero recién llegado, poniéndose en su lugar: se confeccionarán banderas, rótulos con el nombre de cada alumno, se dicen y escriben los saludos y las expresiones de cortesía de las diferentes lenguas presentes y señalización en el mapa del lugar de procedencia.

5.2. ACTIVIDADES DE INTERCULTURALIDAD.

Debemos promover el intercambio de culturas con el propósito de conformar una sociedad intercultural abierta, rica y solidaria. Por ello organizaremos actividades en las que podamos participar en experiencias interculturales creativas y recreativas de formas culturales diversas.

• Actividades a nivel de aula.

1.- Realizar debates u otro tipo de dinámica de grupo (según la edad) a partir de: imágenes, textos, cuestionarios, visionado de películas (Ej.: Las Cartas de Alou”), historias de alumnos inmigrantes, cuentos (Ej: “Los colores de nuestra piel”, “S de Solidaridad”), noticias de actualidad.

2.- Audición de canciones denuncia Ej.: “Malicunda” o “Contaminame” de Pedro Guerra.

3.- Acudir al aula de informática para buscar información sobre quiénes trabajan por la integración de los inmigrantes, facilitándoles direcciones útiles como:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

www.entreculturas.org ; www.manosunidas.org ; www.medicusmundi.es ; etc.

4.- Colocar fotos o carteles informativos sobre costumbres, gastronomía,... de los distintos países de origen de los alumnos.

5.- Al igual que celebramos nuestras festividades podemos trabajar fiestas como el Día de celebración del año chino, el Ramadán y fiesta del cordero, el Carnaval,... dependiendo de la nacionalidad de nuestros alumnos/as.

- **Actividades a nivel de Centro.**

1.- Hacer murales sobre los países de nuestros alumnos y decorar con ellos los pasillos del centro.

2.- Formar en la biblioteca una sección dedicada a libros interculturales.

3.- Organizar conciertos interpretados por los alumnos para celebrar “Días de”, por ej.: como el de contra la Discriminación racial.

4.- Organizar Semana intercultural: con feria de los pueblos y talleres de gastronomía, bailes, juegos, artesanía de los distintos países por el que los alumnos/as vayan rotando.

5.- Organizar la Fiesta de fin de curso desde una visión intercultural: Cada curso se encarga de realizar el baile típico de un país, con la vestimenta típica y en el bar que ponga el Instituto o puede haber platos de distintos países.

6.- Organizar lo que hemos llamado “**Días de**” con un toque intercultural:

NAVIDAD

1.-Hacer un árbol de navidad y que las bolas sean banderas de los distintos países.
2.-Hacer un mapamundi y colocar en cada país fotos de navidad de esos países y cómo se dice Feliz Navidad en su idioma.

3.-Conversar en clase sobre cómo los distintos alumnos celebran la navidad en su país. Escuchar canciones típicas de Navidad de los distintos países.

4.-Hacer un desayuno navideño con productos típicos de distintos países.

DÍA DE LA CONSTITUCIÓN

1.- Charla coloquio sobre las diferentes constituciones de otros países.

2.- Charla coloquio sobre la Historia de las diferentes Constituciones españolas.

3.- Charla y exaltación de la vigente Constitución Española.

DÍA DE LA PAZ

1.-Escribir en palomas de paz la palabra “paz” en distintos Idiomas.

2.-Hacer un mapamundi con palomas de la paz en distintos idiomas ,colocadas en sus países correspondientes. Y algún slogan.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

ANDALUCÍA

1.-Hacer un mapa de Andalucía con la bandera andaluza, colocando debajo dibujos de jóvenes de las distintas partes del mundo y con algún slogan .

DÍA DEL LIBRO

1.-Que vengan al Instituto familiares de nuestros alumnos/as y cuenten a los jóvenes cosas típicas de sus países.

2.-Elaborar una leyenda entre todos sobre algún tema intercultural, por ej. Cómo vive un joven inmigrante su llegada a España (¿le aceptan?). En él se pueden escribir algunas de las palabras claves en otros idiomas (según la procedencia de nuestros alumnos.).

5.3. Otras Actividades .

- 1.- Talleres de alfabetización digital . Cursos de Internet . Manejo de diferentes programas
- 2.- Taller de Teatro , de pintura, de cerámica , etc.
- 3.- Uso de la Biblioteca .

5.4. Enseñanza del español.

Esta labor no debe sólo recaer en un solo profesor/a , sino en todos , ya que, el idioma lo necesitará en todas las materias. Además no debemos perder la perspectiva de que los responsables de estos alumnos/as son sus tutores. Por tanto esta enseñanza la realizarán todos los profesores y los especialistas correspondientes. Y por supuesto deberá ser una labor coordinada. Las sesiones se organizarán en torno a varios centros de interés . Las actividades que podremos realizar serán :

- Ejercicios orales: conversaciones, diálogos,... utilizando el vocabulario propio de la unidad temática.
- Ejercicios escritos, que se intentará siempre que sea posible que estén relacionados con el grupo de clase.
- Ejercicios de vocabulario específico de la unidad.
- Ejercicios gramaticales que estarán relacionados con el vocabulario que se vaya adquiriendo.
- Ejercicios de refuerzo de su currículum, es decir, de apoyo a las tareas de las áreas de Lengua y otras materias a nivel léxico y gramatical.

5.5. COLABORACIÓN DEL CENTRO CON LAS FAMILIAS Y ASOCIACIONES.

Nos propondremos contribuir a que las familias se sientan a gusto y a que perciban el Instituto como un lugar donde se les facilita su integración, se les valora, se da importancia y protagonismo a su cultura y se les ofrecen cauces para su participación.

Consideramos que la participación de las familias con el IES y a través de las diferentes Instituciones y Organizaciones de nuestro entorno es de especial importancia y relevancia, ya que los centros educativos deben ser ventanas abiertas a la realidad y deben tener en ella una gran aliada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

Actividades

1.-En nuestro Centro promovemos la participación activa de las familias con actividades tales como:
- Asistencia a participación en las actividades conmemorativas: Día de la Paz, Día de Andalucía, Día de la Constitución, Día de Navidad, Carnaval.

- Colaboración en la organización en las actividades: Semana Intercultural, Semana Cultural, Fiesta fin de curso, Fiesta de Navidad.

- Las Instituciones que suelen colaborar con nuestro Centro, organizando actividades en nuestro entorno, y que ofrecemos a todos los padres y madres son:

- Delegación Municipal de Salud ,.

- Delegación de Cultura del Ayuntamiento

- Delegación de Medioambiente del Ayuntamiento

- Centro de Profesores

- Prensa escrita del IES

- Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as.

- Organizaciones No Gubernamentales: Cruz Roja, UNICEF, Manos Unidas, S.O.S. África .

2.-Aulas Abiertas: La participación de los padres y madres como enseñantes .

Aunque partimos de un entorno socio-cultural con carencias se viene realizando con éxito .
Proyectamos que aquellos padres o abuelos que estén en disposición de enseñar alguna actividad del interés del alumnado requirir y facilitar su participación.

5.6. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El II Plan andaluz para la Inmigración plantea entre sus objetivos mejorar la formación de los profesionales que desarrollan su trabajo en contacto directo con inmigrantes. Es primordial sensibilizar a todo el profesorado, ya que que afecta a todo el Centro, pues la mayoría de las aulas tienen alumnado inmigrante. Si esta formación surge como una necesidad estará garantizado el éxito de su funcionamiento y su posterior difusión a la Comunidad Educativa. El número de alumnos/as inmigrantes llevará al profesorado del centro a plantearse la necesidad de perfeccionar su formación docente para poder atender adecuadamente a su alumnado. Por ello el profesorado para atender a esta demanda solicitará en la modalidad de Formación en Centros, para poder dar respuesta adecuada a la diversidad multicultural de nuestras aulas.

Las reuniones para coordinar esta labor serán los martes.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifre vistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 – FEBRERO DE 2010

Actividades

- Cursos organizados por el CEP sobre temas relacionados con la interculturalidad:
- Plan de Acogida
- Currículum integrado.
- Técnicas de dinámica de integración y cohesión de grupo.
- Estrategias metodológicas para la adquisición de competencias curriculares.
- Plan de actividades interculturales.
- Mediación intercultural.

6. INFRAESTRUCTURA

- Aula con 10 ordenadores en red con acceso a Internet ,
- Aula de Plástica y Dibujo, Sala de Usos múltiples.
- Impresora en blanco y negro.
- Impresora a color.
- Escaner.
- Web Cam.
- Auriculares.
- Diferentes programas en Cds y Vds..

7. CÓMO LLEVARLO A CABO

- **En el aula:**
 - Instalación de diferentes programas , entre ellos el Accent Express 2.0 desde el cual es posible escribir en árabe, ruso, bereber.
 - Cuidado de la decoración del aula : colgar diferentes materiales donde todo el mundo se encuentre reflejado
 - Distribución del aula de manera que facilite la comunicación
 - **En la atención a los alumnos/as:**
 - En este caso los cursos se realizarían en castellano, sin embargo se propondrán ejercicios donde cada quien pueda dar a conocer diferentes cosas acerca de sus países, cultura, religión... con una puesta en común posterior.
 - Las hojas de inscripción estarán traducidas a los diferentes idiomas.
 - **En acceso a la información:**
 - Los usuarios tendrán la posibilidad de acceder a noticias de sus países a través de internet. Se les facilitarán las direcciones de periódicos de todos los países.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

- En el caso de los gitanos también existirá información acerca de diferentes páginas donde podrán encontrar información específica del pueblo gitano, así como páginas desde las que existe la posibilidad de aprender el Kaló.
- Se les facilitará información acerca de los diferentes eventos culturales que se realizarán en el municipio (conciertos, recitales, conferencias, seminarios, cursos, ferias...)
- Se les facilitará información acerca de sus derechos, regularización...
 - **En darse a conocer:**
 - Realización de trípticos o panfletos informativos acerca del punto red conecta y las actividades . Serán trípticos claros, concisos, visualmente llamativos, ausentes de tecnicismos y con imágenes ilustrativas
 - **En la evaluación**
 - Crear un buzón de sugerencias en el que los/as usuarios/as del centro valoren, opinen y aporten ideas nuevas al proyecto con el fin de mejorarlo
 - En el caso de los cursos que cada día y al final de cada curso trimestral se evalúe el funcionamiento del aula y se realicen aportaciones.

8. FUNCIONES DE LA PERSONA DINAMIZADORA.

- Crear relaciones con las demás entidades, asociaciones. para favorecer la integración y participación en él.
- Relacionarse periódicamente con el resto de entidades y proyectos del municipio para favorecer la creación de redes de información. Este tipo de relaciones puede ser muy variada . Desde los alumnos/as del centro y estos con las actividades programadas, con los profesores , hasta con las demás instituciones nombradas en el proyecto.
- Dinamizar y crear un buen ambiente en las aulas . Es importante promover las conversaciones entre dinamizadores, alumnos/as y organizaciones, fomentando el intercambio.
- Estimular la interacción grupal .
- Creación de actividades adaptadas a diferentes colectivos participantes.
- Estar alerta y recoger las demandas implícitas y explícitas que realizan los alumnos/as del centro para poder ampliar la oferta de actividades de formación o lúdicas.
- Realización de trámites, memorias y justificaciones periódicas necesarias. Implica la organización de la recogida de datos.
- Asume de forma corresponsable los aspectos relacionados con la gestión, administración y representación .
- Seguimiento, programación, evaluación y realización de informes.

9. HABILIDADES Y DESTREZAS REQUERIDAS.

- Debe ser una persona con capacidad de trabajo individual y en equipo, responsable y abierta
- Con iniciativa.
- Conocimiento de algún idioma a nivel coloquial.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

- Capacidad de escucha y de interacción. Imprescindible el autocontrol .

10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Como indicadores objetivos podríamos establecer:

- El número de propuestas nuevas que son utilizadas por los alumnos/as.
- Numero de ordenadores que cuentan con los programas anteriormente señalados.
- Número de personas nuevas que acuden al aula
- Número de personas que mantienen su asiduidad .

Mediante:

- Hojas de evaluación anónimas que contemplen: la evaluación del funcionamiento del proyecto; la evaluación de las relaciones que se establecen en caso de existir; la evaluación del sentimiento de integración en el aula e identificación de su cultura en la misma; la evaluación del intercambio en todos sus aspectos.
- Fichas de inscripción
- Observación del proyecto.

Se trata de conocer hasta qué punto se sienten identificados con el proyecto y hasta qué punto ellos cobran protagonismo con esta nueva dimensión a desarrollar r. Hasta qué punto existe intercambio y conocimiento de otras culturas que conviven cada día en la vida del alumno/a ; y hasta qué punto existe el interés de que lo haya; hasta qué punto consideran interesante o necesario el verse reflejados y hasta qué punto estamos respondiendo a esa necesidad .

11. BIBLIOGRAFIA.

- Lluch Balaguer ,X. y salinas Catala, J. (1996) . *La diversidad cultural en la práctica educativa . Materiales para la formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid : MEC.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid : Nárcea
- Carbonell, F. (1995). *Inmigración : Diversidad cultural, Desigualdad social y Educación*. Madrid . MEC.
- Calvo Buezas , T. (1995) . *Crece el racismo , también la solidaridad*. Madrid : Tecnos .
- Soriano Ayala , E. (2001). *Identidad cultural y ciudadanía intercultural*. Madrid: la Muralla.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Elsa María Alcaría Vizcaíno
- Centro, localidad, provincia: IES. " Al-Cadí ". Cádiar (Granada)
- E-mail: elsaalviz@hotmail.com