



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2008

“LLEGANDO A LA IGUALDAD DESDE UN LIBRO”

AUTORÍA JOSÉ ÁLVARO LÓPEZ CANALES
TEMÁTICA EDUCACIÓN EN VALORES
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

He querido plasmar la experiencia que tuve con mis alumnos al leer en clase de forma conjunta este relato de Daniel Keyes. Gracias a él pude trabajar además de la lectura, la educación en valores, tales como la igualdad, la tolerancia, la solidaridad, el respeto... Valores que tanta falta hace en las escuelas en estos días, pudiendo comprobar que con un poco de esfuerzo y trabajo se puede llegar a un resultado satisfactorio.

Palabras clave

- Educación en valores.
- Educación especial.
- Déficit.
- Igualdad.
- Tolerancia.
- Respeto.
- Integración.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2008

1. PEQUEÑO RESUMEN DEL RELATO

Esta novela cuenta la historia de Charlie Gordon, un chico de 37 años con discapacidad mental. Charlie es consciente de que tiene un retraso y se considera tonto, pero a pesar de ese retraso cuenta con una gran motivación para lograr llegar a ser “tan listo como los otros”, para ello después de su trabajo en una fábrica, se apunta a clases para lograra su objetivo aprender a leer, hablar y escribir de una forma correcta. Es allí donde conoce a la señorita Kinnian, su tutora en este sentido. Es ella la que le propone (debido a su motivación) para realizar un experimento que marcará historia. Este experimento lo llevan a cabo dos doctores, el Dr. Strauss y el Dr. Nemur y consiste en hacer que Charlie sea haga mucho más listo a través de una operación y una serie de escuchas nocturnas a través de su subconsciente que Charlie asimilará, aunque ya en estos primeros capítulos se espera que dicha inteligencia sea temporal.

Charlie no es consciente de las burlas y vejaciones que sufre en su trabajo por parte de sus compañeros, los considera sus amigos y además cree que le toman en consideración, pero en realidad lo que hacen es mofarse de su discapacidad, por nombrar alguno de estos supuestos amigos mentaremos a Joe Carp y Frank Reilly.

Charlie se ofrece para realizar dicho experimento debido a su afán por conseguir ser tan listo como las demás personas, para ello, en primer lugar los doctores le enseñan una especie de manchas de tinta, para Charlie estas manchas no significan nada y esto pone en peligro su elección para la realización del experimento, puesto que se suponía incapaz para realizarlo, aunque finalmente es elegido por su motivación, constancia y por la insistencia y confianza que depositaba en él la señorita Kinnian y el Dr. Strauss.

Más tarde comienza a realizar algunos test de inteligencia basados en carreras intelectuales contra un ratón llamado Algernon, quien ya ha sido operado satisfactoriamente del mismo caso al que Charlie le espera. En un primer momento Charlie desprecia a este ratoncito podríamos decir que lo odia, puesto que, en estos primeros compases del experimento, es el ratón el que siempre lleva la voz cantante y gana todos los test realizados a los que se enfrenta a Charlie.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2008

Charlie redacta todos y cada uno de las acciones, sucesos, sentimientos y reacciones que cree que le son importantes, puesto que le serán de referente para ver el logro obtenido en función del desarrollo del experimento. En un plazo de dos meses y de una forma progresiva y exponencial Charlie adquiere una cantidad de información y conocimientos inimaginables para los investigadores: dominio de varias lenguas, matemáticas, física... y psicología, esta última la aprende algo más tarde debido a que los doctores le hacen prometer que no leería ningún libro relacionado con ella sin su consentimiento debido a que podría poner en peligro todo el experimento.

Cuando Charlie va tomando conciencia de todo lo que le rodea y los sucesos que ha tenido a lo largo de su vida también se da cuenta de los abusos y humillaciones que ha sufrido a lo largo de su vida. En la fábrica todos le toman por un bicho raro ya que pasó de tener un coeficiente intelectual de 68 a triplicarlo en un espacio de tiempo muy corto (semanas). Tanto que, en la fábrica, a pesar de obtener beneficios y funcionalidad debido a sus actuaciones. Sus compañeros presentan una moción contra él con su posterior despido. Esta moción estaba firmada por todos los trabajadores excepto por Fanny, que aunque no lo había firmado, pensaba que esa operación al final le traería problemas, como así acaba sucediendo.

Cuando Charlie llega al clímax, tiene muchos más conocimientos que los doctores, se da cuenta de que está enamorado de la señorita Kinnian, que le parece muy guapa (aspecto en el que antes no se había fijado), pero algo capta su atención y es que Algernon deja de realizar los experimentos correctamente y tiene un carácter agresivo, llegando a morder a Charlie. Es entonces cuando todas las sospechas comienzan a convertirse en realidad y tanto los doctores Strauss y Nemur como él mismo se dan cuenta que dicha inteligencia irá desapareciendo en el tiempo de forma directamente proporcional a la velocidad que ha sido adquirida. Por ello Charlie se encierra en su cuarto escribiendo e investigando tan rápido como le es posible para establecer alguna fórmula que le permita asimilar por lo menos algún conocimiento pero esto no sucede y acaba teniendo el mismo nivel intelectual que al principio.

Una vez sucedido esto Charlie vuelve a pedir su antiguo trabajo en la fábrica, puesto que ya nadie cree que le suponga un peligro o un bicho raro. A él no le importaba puesto que había descubierto que no eran tan listos como parecían, en ese momento uno de los nuevos trabajadores que no conocían a Charlie se metió con él y éste se sintió mal, Joe y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2008

Frank se apresuraron en defenderle puesto que habían aprendido la lección de que todos somos capaces de aprender y se nos debe menospreciar por el nivel de inteligencia que tenemos.

Como si nada hubiera pasado Charlie volvió a las clases de la señorita Kinnian, pero se dio cuenta de que aquí nada volvería ser igual, por ello cogió sus cosas para marcharse a Nueva York donde nadie supiera nada de él y siguiera siendo el mismo de antes, no sin antes escribir una nota en la que se despide y pide que si tienen tiempo no se olviden de poner unas flores para Algernon enterrado en el patio trasero, con quien tantos ratos pasó y con el que se identificaba.

2. DESARROLLO Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Cuando me propuse leer este libro a mis alumnos nunca llegué a imaginar que tendría un resultado tan inesperado, bueno sí, me lo imaginaba pero no lo esperaba.

La idea surgió de una asignatura de la licenciatura de psicopedagogía, carrera que estoy cursando para completar y seguir formándome. Leer la experiencia de Charlie y llevarla a la vida real era algo que me resultó interesante y poco a poco cada mañana leíamos un poquito del libro e íbamos comentando los sucesos y progresos de Charlie. No hizo falta llegar al final para que varios de los alumnos tomaran conciencia de qué era lo que yo pretendía con dicha lectura "*claro profe y cuando se volvió listo ¿porqué no se burló de los otros?*", "*pobrecito si en verdad no había hecho nada y le seguían tratando mal*" fueron algunos de sus comentarios cuando no llevábamos leído ni la mitad del libro. En efecto, eso era lo que yo pretendía, quería que vieran a Charlie como si fuese cualquier otro compañero suyo de su misma edad, y al parecer, lo había conseguido.

Poco a poco iban surgiendo preguntas y comparaciones entre compañeros, amigos y chicos de otros cursos que comentaban entre ellos la desdicha que podrían estar pasando estos compañeros que citaban. Fue entonces cuando yo intervine dejando mi postura clara y la que en mi opinión esperaba de ellos y es que no tenemos que ver a chicos con alguna deficiencia ya sea intelectual, motórica o de cualquier tipo como personas inferiores de las que tengamos que sentir, lástima, pena o amparo, todo lo contrario debemos intentar que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 – FEBRERO DE 2008

todo este grupo de personas se integre de una forma natural como cualquier otra, con sus limitaciones, pero estas limitaciones no deben contemplarse como un problema para los demás.

Lo que pretendo con ello es que se normalice la presencia de personas discapacitadas en el entorno de mis alumnos, en un principio, y que esta con el tiempo se amplíe a otros ámbitos en los que ellos estén relacionados como son la familia, su barrio...

Al pasar las actividades que yo mismo realice a modo de ejercicio me sorprendió en primer lugar que no me respondieron con un "oooh" con el que me tienen acostumbrados cada vez que realizamos un ejercicio en el que hay que escribir algo (aunque no demasiado en este caso), por tanto empezábamos con una buena señal, parecía que les interesaba.

Una vez explicadas todo fue bien y el transcurso del ejercicio pasó de una forma continua a excepción de alguna pregunta aclaratoria. Al recoger los ejercicios algunos se empujaban alrededor de mí para la entrega del mismo y por allí se oyó un insulto de uno a otro con la palabra subnormal, más concretamente fue "*subnormal no me empujes*" todos dejaron de moverse y miraron al chico que lo había dicho en un primer momento y luego a mí en segundo lugar para ver cuál era mi reacción. Yo pensé que me había echo ilusiones demasiado pronto y que todo este trabajo parecía que había servido de poco, pero antes de comenzar a regañar al alumno una chica saltó y dijo "*¿es que no sabes que no debes meterte con los demás ni insultar llamando subnormal a nadie porque estás despreciando a compañeros que tienen ese problemas y que son igual que tú y que yo?*", el chico sin rechistar se dio la vuelta y le pidió perdón a su compañero. Yo me quede al margen porque creí que se había actuado bien y sólo mencioné un "*muy bien Marta*" y comprobé que sí que había servido para que por lo menos una persona hubiese entendido el objetivo que yo pretendía.

Al recoger los ejercicios de la lectura y analizarlos pude observar que la mayoría de los alumnos había asimilado los conceptos que yo quería, junto con la asamblea, parece ser que por lo menos sabían diferenciar entre valores mínimos que hoy en día parecen que están descatalogados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2008

3. LOS EJERCICIOS

3.1. Realización de actividades

- Te ha gustado el libro _____ ¿por qué? _____

- ¿Era correcta la forma que tenían de tratar a Charlie sus compañeros de trabajo en la fábrica? Razona tu respuesta _____

- ¿Has visto comportarse a algunos compañeros/as tratar a otros/as compañeros/as de la misma forma que trataban a Charlie en la fábrica? _____ ¿qué les dirías a esas personas? _____

- ¿Crees que Charlie era más feliz antes de ser inteligente o después de someterse a la operación? Razona tu respuesta. _____

- ¿Hizo bien Charlie en someterse a la operación _____ ¿por qué?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 – FEBRERO DE 2008

- ¿Por qué piensas que rechazaron los compañeros de la fábrica a Charlie cuando se volvió tan inteligente si antes siempre le hacían tanto caso? _____

- ¿Qué opinas sobre la decisión que adopta Charlie de irse a Nueva York donde no le conoce nadie en vez de quedarse en la fábrica con sus compañeros? ¿por qué piensas que tomo tal decisión? _____

3.2. Asambleas

Una vez que los alumnos han contestado todas las preguntas y nosotros analizado las mismas estableceremos una asamblea. En esta asamblea debatiremos cuestiones éticas y morales que ayudarán a que el alumnado automatice algunos de los valores que más se trabajan como son la igualdad, la tolerancia o la solidaridad. Entre las ideas que podemos trabajar señalamos alguna de las que considero más importantes.

- ¿Cómo actuaríais vosotros si estuviésteis en el lugar de Charlie?
- ¿Os gustaría que os trataran cómo a Charlie?
- Si hubieseis tratado a alguien así ¿cómo os sentiríais ahora que habéis leído el libro?
- Somos todos iguales o diferentes.
- ¿Debemos tratar a las personas que tienen alguna deficiencia de forma especial?
- ¿Qué podemos hacer para que el resto de personas cooperen en aceptar a los demás tal y como son?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 – FEBRERO DE 2008

4. BIBLIOGRAFÍA

- Keyes, D. (2004). *Flores para Algernon*. Madrid: SM, El barco de vapor.

Autoría

- Nombre y Apellidos: José Álvaro López Canales
- Localidad, provincia: Fuengirola, Málaga.
- E-mail: alvarocanales82@hotmail.com