



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

“ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN EL APRENDIZAJE EN VALORES”.

AUTORÍA JUANA MARÍA ÁLVAREZ JIMÉNEZ
TEMÁTICA EDUCACION EN VALORES
ETAPA ESO

Resumen

Educar en valores es una tarea ardua y complicada. Actualmente se habla de crisis de valores, pero en realidad lo que sucede es que esta crisis son las valoraciones de los sujetos. Se proponen una serie de estrategias para el aprendizaje en valores.

Palabras clave

Estrategias

Valores

Educar

Crisis

Aprendizaje.

1. INTRODUCCIÓN.

Es muy difícil definir qué se entiende por valores, además existen muchas definiciones, entre ellas citaremos las que aportan algunos autores:

Según Schwartz (1992). *“Todos los valores son aquellos componentes mediadores en los procesos motivacionales, que convierten las necesidades en objetivos, metas y propósitos, considerando a estos procesos totalmente voluntarios, y por tanto, conscientes. La representación cognoscitiva a través de los valores produce que las necesidades se conviertan en objetivos a conseguir”.*

Según Locke (1991): *“Estos objetivos individuales se perciben como la ampliación de los valores a situaciones concretas y particulares. Valores que se organizan de forma jerárquica y se expresan a través de comportamientos y emociones”.*

Para Etkin (1994): *“En las organizaciones un valor es una concepción, explícita o implícita, propia del individuo o característica del grupos social acerca de lo deseable, y que influye en la selección de los modos, medios y fines de las acciones disponibles”.*

2. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.

Entre otras los valores presentan las siguientes características:

- Son una propiedad exclusiva del ser humano, solo los individuos tienen el poder de poseerlos. Esto nos diferencia del resto de animales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

- Son reales en cada individuo, como lo son las propias vivencias de cada uno de nosotros: Cada persona tiene unos valores específicos y muchas veces diferentes al resto de los demás personas
- Son inagotables: Son infinitos, eternos, nunca se mueren o extinguen.
- Adquieren la entidad de valor solo cuando las personas que los crean le otorgan esa cualidad. Mientras que las personas no consideren que es un valor, este no tendrá entidad de tal. El antivalor es el opuesto al valor; todos los valores pueden ser positivos o negativos, todo depende de cómo lo interprete cada individuo. Todos pueden tener su negativo; la verdad la mentira; la justicia la injusticia; la igualdad la desigualdad. Si buscamos la parte positiva del valor. estamos rechazando la negativa
- Son relativos, ya que están condicionados a la época, a la sociedad y al momento. Cada época posee unos valores concretos que cambian con el tiempo. En nuestra sociedad que es democrática existen dos clases de valores:
- Los valores compartidos; que son los valores universales. generales, son aquellos valores que se observan en todas las culturas.
- Los valores no compartidos, no son universales, no son generales; Son aquellos que no son iguales de una sociedad a otra, característicos de cada cultura.
- Están jerarquizados, podemos ordenarlos mediante un modelo piramidal, en cuya base se encuentran los valores inferiores y según ascendemos los superiores. Esta pirámide pone de manifiesto la diferencia entre las personas, ya que existe un gran abanico de preferencias individuales, lo que uno valora no tiñe por que valorarlo los demás.
- Los valores poseen unas cualidades importantes e imprescindibles en las personas, como son la intuición, el sentimiento y la afectividad.
- Dentro de la relatividad de los valores, en cada momento, época o sociedad, existen algunos de referencia que orientan o inducen a las personas a realizar "juicios de valor".

3. ¿LOS VALORES ESTAN EN CRISIS?

La rápida y enorme evolución de las culturas y los cambios sociales producen cambio en los valores que nos lleva a pensar que estos están en crisis. Siempre se habla de crisis de valores en los adolescentes. En realidad lo que ocurre es que la escala de valores ha cambiado, no siendo en sí mismo una crisis, sino una evolución. Pero para entender esta "crisis" debemos tener en cuenta algunas consideraciones:

- Cuando hablamos de crisis de valores no hacemos, únicamente, referencia a la escasez y negación de los mismos, sino que estamos hablando de la evolución de sus intereses y necesidades.
- El valor no es absoluto en nuestra sociedad, es relativo, es circunstancial, eventual, momentáneo.
- El valor es absoluto en cada historia, es decir, es lo que ha dado a llamar relativismo histórico; cada sociedad, cada tiempo posee su propia escala de valores.

Por lo tanto, no se puede hablar de crisis de valores, es un concepto erróneo ya que lo que verdaderamente existen son cambios en las valoraciones de las personas que evolucionan y cambian con los tiempos.

La sociedad está en continuo cambio y evolución eso hace que los adolescentes tengan puntos de referencia distintos a los que poseen sus mayores, esto les conlleva a tener valores distintos que como



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

hemos comentado esto no quiere decir que estén en crisis solo que son distintos han evolucionado con los tiempos.

4. TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE EN VALORES

Las estrategias para el aprendizaje en valores se dividen en cuatro grandes grupos que son:

- Técnicas de clarificación de valores.
 - Listas de valores.
 - Frases incompletas.
 - Hoja de valores.
 - Toma de decisiones según valor.
 - Diálogos clarificadores.
 - Búsqueda de alternativas.
- Técnicas de análisis de valores.
- Técnicas de role – model.
- Técnica de la asamblea en el aula.

A continuación estudiaremos cada una de ellas de forma detallada.

4.1 TÉCNICAS DE CLARIFICACIÓN DE VALORES.

Estas técnicas contribuyen, a través de procedimientos, a que los alumnos reconozcan cuáles son sus valores, los admitan como tales y los refuercen. El profesorado debe mediante diversas formas, mostrarle y enseñarles a los alumnos a decidir qué es lo que valora, no intentan influir ni imponerles sus propios valores.

Se pretende, como principal objetivo, que el alumno reconozca conscientemente y de forma explícita sus valores y los asuma para conseguir un correcto desarrollo emocional, afectivo y dentro de la sociedad y del momento en el que vive.

Entre sus características más relevantes están:

- Se aprenden rápidamente
- Métodos son interesantes y divertidos.
- Existe una gran cantidad de documentos y material para su elaboración.
- Elevado nivel de validez.
- Los valores de cada individuo se obtienen a partir de sus experiencias.

Este instrumento se divide en las siguientes etapas:

- Elección libre de valores
- Elección desde diversas alternativas de esos valores.
- Elección tras analizar las consecuencias de dichas alternativas.
- Fomentar y apoyar los diversos valores elegidos mediante la apreciación de los mismos a través de la armonía y sensaciones que nos producen.
- Defensa pública de estos valores
- Comenzar a actuar en base a nuestra elección de valores.
- Repetir estas conductas.

A continuación estudiaremos las distintas técnicas, desarrollando las fases de cada una de ellas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

4.1.1.-TÉCNICA DE LISTA DE VALORES.

Consiste en que los alumnos, libremente, enumeren una serie de valores que resulten relevantes e importantes para ellos. Posteriormente ordenarán estos valores en una escala de jerarquía, por ejemplo, piramidal, para que tanto ellos como los docentes, conozcan la importancia que dan a cada uno de ellos y como priorizan esa escala de valores.

Una vez elaborada y jerarquizada esta lista se comentarán los resultados.

Los objetivos de esta técnica son, entre otros:

- Reconocer conductas y comportamientos individuales y de sus propios valores.
- Facilitar la toma de decisiones, establecer metas, a corto y largo plazo, en su vida.
- Potenciar su capacidad comunicativa y de escucha.

Las fases recomendadas para una correcta aplicación de la técnica son:

- **INTRODUCCIÓN:** Donde se prepara a los alumnos para que entiendan que son los valores y que elaboren su lista, explicándoles la finalidad de la actividad.
- **REFLEXIÓN :** A partir de esta introducción, cada alumno, creará su propia lista de forma anónima donde reflejará las veinte cosas que más valora
- **JERARQUIZACIÓN:** Una vez concluida la lista provisional el alumno la ordena de forma que en primer lugar ponga aquello que sea más importante y en último lugar lo que es menos.
- **AUTOCOCIMIENTO:** Cada alumno realizará, en base a la lista su lista de valores jerarquizada, un autoanálisis de sí mismo y además comentará lo que se ha aprendido de sí mismo.
- **EXPRESIÓN PÚBLICA:** Las conclusiones obtenidas se expondrán por parte de cada uno de los alumnos para, finalmente, realizar un debate común.

4.1.2. TÉCNICAS DE FRASES INCOMPLETAS.

Como el propio título de la técnica indica, se trata de que los alumnos completen una serie de frases que se les propongan y que les hagan reflexionar sobre algunos valores.

Los objetivos o finalidades de esta técnica son los siguientes:

- Desarrollar un pensamiento propio.
- Facilitar la comprensión.
- Fomentar y potenciar la capacidad reflexiva y la crítica constructiva.
- Ayudar a reconocer prejuicios sobre los demás para, así poder, evitarlos o reducirlos.

Para la correcta aplicación del método se tendrá en cuenta:

- **ELABORACIÓN** El profesor debe seleccionar el tema a tratar en función de los conflictos o problemas que se han detectado en el aula y en base a ello se elaboran las frases incompletas.
- **REALIZACIÓN:** Una vez que los alumnos tengan en su poder las frases incompletas, el profesor realizará una breve explicación sobre la actividad, su finalidad y el modo de completar las frases. Después de esta orientación el alumnado procederá a completar dichas frases.
- **DISCUSIÓN Y DEBATE:** Se realiza un debate y puesta en común de los resultados obtenidos.

4.1.3- TÉCNICAS DE HOJAS DE VALORES.

Este método suele atraer la atención del alumnado generándole la posibilidad de que reflexione y comprenda los distintos valores mediante la propuesta de los mismos a través de presentaciones, fotos, cómics, textos, etc.

Los objetivos que se pretenden con este procedimiento son, entre otros:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 FEBRERO 2010

- Que reconozcan sus valores y sepan defenderlos públicamente.
- Fomentar el diálogo y el autocontrol.
- Que conozcan, reconozcan y profundicen en sus propios valores.
- Que sepan proponer alternativas a un problema.

Para abordar con éxito esta técnica proponemos las siguientes fases a seguir:

- 1 - ELECCIÓN Y ELABORACIÓN: Al igual que en la aplicación de otras técnicas es el docente el que selecciona un tema conflictivo o problemático sobre el que basará la redacción de la "hoja de valores"
- 2 - REALIZACIÓN: Se entrega al alumnado la hoja de valores elaborada y se les motiva en la realización de la actividad. A continuación se expone el texto y las preguntas y se resuelven dudas
- 3 - DEBATE: Después de la discusión en grupos de cuatro o cinco miembros, el docente comienza a dirigir la puesta en común, el debate y todos los participantes extraen sus conclusiones.

4.1.4- TÉCNICA DE TOMA DE DECISIONES SEGÚN VALORES.

Ante una situación conflictiva, a través de ese procedimiento, el alumno conoce sus posibilidades y las consecuencias de elegir cada alternativa. También se le ayuda a tomar una decisión y se desarrolla la capacidad de relacionar su forma de comportarse con su sistema de creencias e ideas.

Los objetivos que se pretenden con esta técnica son:

- Sepan tomar sus propias decisiones
- Sean consecuentes con la idea tomada
- Prioricen sus valores.

Las fases, para una correcta aplicación de este método son:

- ELABORACIÓN: El profesorado elaborará una hoja de trabajo después de solicitar al alumno que busque en distintos medios algún tema o problema relacionado con los valores.
- REALIZACIÓN: Se inicia el trabajo de forma individual, cada alumno debe rellenar su hoja de trabajo, seleccionando sus tres valores más importantes plasmándolos en la primera columna. A continuación, en la segunda columna, se reflejaran las posibles soluciones o actuaciones y por último en otra columna se escribirá un comportamiento a realizar.
- DEBATE: Se comparten las hojas de trabajo debatiendo los resultados de cada uno.

4.1.5- TÉCNICAS DE DIÁLOGOS CLARIFICADORES.

Esta técnica consiste en establecer una conversación, aprovechando cualquier situación accidental en la clase, entre el profesor y el alumno, con la finalidad de explorar sus creencias y reflexionar sobre ellas, para clarificar sus valores y poder lograr la solución del conflicto.

Los objetivos que se pretenden con este procedimiento son:

- Que desarrollen el pensamiento creativo.
- Que sepan tomar decisiones para solucionar un problema de la manera más provechosa posible.
- Que sepan reconocer o que conozcan su escala de valores y los clarifiquen.

4.1.6- TÉCNICA DE BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS.

Con esta técnica se intenta que el alumnado sea capaz de encontrar el máximo de alternativas posibles ante un problema planteado por el profesor.

Seguiremos las siguientes pautas:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

- **ELABORACIÓN:** El docente plantea de forma clara y sencilla un problema, genérico o tomado de la propia realidad de las aulas, cercano a los alumnos.
- **ACCIÓN:** La clase se divide en cuatro o cinco grupos, cada grupo seleccionará tres alternativas.
- **DEBATE:** Se discuten las alternativas entre los compañeros de clase.

4.2 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE VALORES.

Mediante el diálogo y las conversaciones se intenta que los alumnos comprendan tanto sus valores como las opiniones de los demás de una forma lógica para poder alcanzar la solución de los problemas. Esta técnica establece siete pasos a seguir:

- Identificación del dilema o problema.
- Localizar y establecer alternativas.
- Prever los efectos de cada una de las alternativas encontradas.
- Prever los efectos a corto y largo plazo.
- Contrastar y confrontar los efectos.
- Relacionar estas consecuencias con las normas morales.
- Establecer un comportamiento o actuación ante el dilema planteado.

4.3 TÉCNICAS DE ROLE – MODEL.

Este procedimiento se basa en la teoría del aprendizaje social de Bandera. Todos aprendemos a través del refuerzo de las conductas pero también por observación o imitación.

Las fases a seguir son:

- **Preparación:** Se establecen las condiciones y se concreta el tema o conflicto sobre el que trabajar.
- **Se presenta el protagonista:** Mediante un texto se da a conocer el personaje y el problema.
- **Conocimiento del actor:** El protagonista se presenta contando su historia.
- **Trabajo de papel:** Cada alumno seleccionará del texto lo más relevante, exponiendo su selección.
- **Debate y conclusiones:** Puesta en común ante toda la clase.

4.4 TÉCNICA DE ASAMBLEA DE AULA.

Se refiere al debate entre toda la clase de cualquier comunidad escolar; del material existente, del comedor, de la distribución de las aulas, horario, delegados, etc.,

El docente debe de intentar que todos los alumnos participen en el debate para que este sea lo más democrático posible y además que expresen libremente sus pensamientos e ideas lo cual nos dará una idea aproximada de los valores que posee el grupo en cuanto a amistad y lealtad entre compañeros.

Por ejemplo en la materia de tecnología podemos establecer el debate sobre cómo debemos cuidar el material del aula taller y mantener en orden y limpieza todas las herramientas y materiales.

A través del diálogo y la capacidad de escucha se exponen nuestras opiniones, sentimientos, ideas, promoviendo el respeto por las mismas y la reflexión sobre las ideas y sentimientos de los demás, para lograr una solución por consenso.

Para esta técnica debemos tener los siguientes criterios:

- Se debe establecer el día de la semana que tendrá lugar la reunión, el lugar donde se realizará, su duración y por último su frecuencia. Por ejemplo los lunes alternos a las doce y cuarto de la mañana en el salón de actos del instituto, con una hora como máximo de duración.
- La organización del espacio debe ser en forma de U y la mesa presidencial en el centro; así se facilita que todos puedan participar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

- Los alumnos elaboren una lista con los temas que sean más de su interés para proponerlos en la asamblea.
- Que los temas de la lista estén priorizados según las necesidades e intereses de los alumnos.

Los pasos a seguir son:

- **PREPARACIÓN:** Se elige democráticamente a los dirigentes de la asamblea. A continuación el profesor con el consenso de todos los alumnos establece el tema sobre el cual se va a centrar el debate. Por último se establece el orden del día.
- **INICIACIÓN:** El presidente inicia la asamblea explicando brevemente el orden del día y estableciendo unos tiempos y pautas de comportamiento. Una vez concluido da paso a los alumnos.
- **DEBATE:** Se discute sobre el conflicto, todos dan su opinión. Respetándose unos turnos establecidos con anterioridad para asegurar que todos los alumnos puedan participar en el debate.
- **RESUMEN Y CONCLUSIONES:** Después del resumen, que realiza el Presidente, se llegan a unas conclusiones que serán firmadas por todos los componentes que asisten a la asamblea.

5. PEQUEÑAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE EN VALORES.

Es fundamental la organización de la clase por parte del docente; a través de esta organización se logrará un ambiente apropiado para que los jóvenes puedan juzgar y adquirir los valores apropiados. Organizar una clase requiere que se conozca a los alumnos, que sepamos más o menos quién es amigo de quién, las fobias entre ellos, si existen grupos o no, si algún alumno es rechazado por el resto etc. Se realiza una primera organización y en función de los resultados obtenidos el docente se planteará si seguir con la misma organización o bien se procede a su replanteo así todas las veces que sean necesarias hasta que el resultado sea el esperado. Para que exista una buena relación entre todos los elementos de la clase, alumnado/profesorado, alumnado/alumnado, se debe:

- No criticar las opiniones de los participantes., todos tenemos cierta parte de razón en nuestras tomas de decisiones.
- Favorecer la opinión de todos., que todos tengan voz y voto
- Fomentar la disposición a aclarar dudas., el ambiente debe ser relajado para que se sientan cómodos y puedan exponer sus dudas sin ningún temor.
- Generar un ambiente seguro, de confianza, de respeto.
- Disponer de un espacio adecuado para educar en valores. Este debe ser abierto y que el alumno no lo asocie con un valor en concreto.
- Organizar el tiempo del que disponemos.
- Respetar las normas morales de todos los participantes. , es fundamental para una buena educación el respeto a los demás y a sí mismo.
- Siempre que se pueda, colaborar con la familia., esta es fundamental en el desarrollo del alumno ya que influye mucho en su toma de valores.
- Disponer y utilizar gran cantidad de material.
- Hacer responsable al alumnado., de sus propias decisiones que sea consciente que aquello que realice tiene consecuencias ,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 FEBRERO 2010

- Concebir un contexto abierto, donde todos los/las alumnos/alumnas participen aportando sus opiniones.
- Proponer e impulsar que los distintos valores que surjan sean evaluados como posibles alternativas, y no como si son apropiados o no.

¿Cómo podemos abordar en clase el tema sobre valores?; como docente podemos concebir su abordaje a partir de una situación concreta en la clase o en la sociedad; o que los alumnos interroguen a otros miembros de la comunidad escolar sobre sus creencias, partiendo de algo conocido los alumnos se interesan más por el tema se implican en el debate y además comprende mejor lo que se pretende de ellos. Mediante el análisis y evaluación de los distintos valores existentes se favorece la toma de decisiones y la adquisición de estrategias para enfrentarse y solucionar correctamente los futuros conflictos en sus vidas.

6. CONCLUSIONES

El cómo abordar en clase el tema de los valores es la principal incertidumbre del docente; en general lo mejor es partir de una situación real y concreta vivida en clase o en nuestro entornos inmediato. Esto contribuirá a la mejor comprensión del problema planteado por parte de los alumnos.

La siguiente acción fundamental es la organización de la clase por parte del docente para que se logren un ambiente adecuado, ameno y atractivo, para que los alumnos puedan adquirir los valores adecuados, sepan las alternativas de las que disponen y adopten las soluciones más apropiadas al problema planteado

Las estrategias propuestas anteriormente intentan ayudar al docente a encontrar una forma de abordar este tema tan controvertido como es la educación en valores.

El docente debe de educar en valores sin embargo no debe inducir o influenciar al alumnado en sus decisiones.

7. BIBLIOGRAFIA

JA Binaboro Iturbide y Beatriz Muñoz Maya. (2007). Educar desde el conflicto, Guía para la mediación escolar. Barcelona: Ediciones CEAC

Rocío Fernández Ballesteros. (1992). Introducción a la evaluación psicológica. Madrid: Ediciones Pirámide SA.

María del Carmen Boque Torremorell. (2002). Guía de mediación escolar. Barcelona: Ediciones Octaedro SL

María Lameira Fernández. (1997). Las actitudes situación actual y ámbito de aplicación. Valencia: Editorial Promolibro.

Autoría

-
- Nombre y Apellidos: Juana María Álvarez Jiménez
 - Centro, localidad, provincia: IES Gelves. GELVES. SEVILLA
 - E-mail: alvarezjim@hotmail.com