



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

“LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. PROPUESTAS PRÁCTICAS”

AUTORÍA REINA PINTO JUAN
TEMÁTICA COEDUCACIÓN ,NNTT
ETAPA ESO, ESO,FP

Resumen

La atención a la diversidad dentro de las aulas, es quizás una de los mayores retos a los que se enfrentan los docentes en el desarrollo de su actividad. Sin embargo, los avances tecnológicos en el campo de la enseñanza y de la información han desarrollado numerosas herramientas cuya utilización permite enfocar problemas tradicionales desde una perspectiva nueva. En el presente artículo se trata de dar una visión global del problema de la atención a la diversidad, contemplando sus diferentes niveles y matices para pasar posteriormente a realizar una análisis de las diferentes formas en que, desde la óptica técnica que permiten los medios apoyados en el aprendizaje b-learning, pueden solucionarse las distintas manifestaciones de la diversidad.

Palabras clave

Atención a la diversidad, nuevas tecnologías, aprendizaje b-learning.

1.- DIFERENTES PERSONAS Y DIFERENTES NECESIDADES.

En las clases de nuestros institutos, así como en todos los aspectos de la vida real, los individuos presentamos unas características especiales y diferenciadoras que nos hacen únicos y especiales. Fruto de esta diferenciación que existe entre los individuos se produce un fenómeno en el proceso de aprendizaje y por ende en las enseñanzas que trabajan con esta denominada diversidad en el aula. El término diversidad se refiere en este sentido a las diferentes formas en que las personas asimilamos los conocimientos y los diferentes ritmos con que lo hacemos. Todo ello, en base al acervo de experiencias propias de que dispongan los individuos, y de las formas en que conecten dichas experiencias. Este es, sin lugar a dudas, el pilar en el que se basa las modernas teorías constructivistas que actualmente impregnan nuestro presente sistema educativo.

La diversidad en las aulas, a su vez, genera un problema fruto de la unicidad que representa el profesor encargado de impartir las clases en estos entornos, ya que frente a una gran cantidad de individuos con



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

características de aprendizaje variadas, se encuentra un único profesor que debe de poner en práctica una forma de enseñar que en principio se antoja que debe de ser común para todos ellos. Es por tanto este uno de los principales problemas con los que se encontrara el profesor de los IES o de cualquier rama de la enseñanza, sobre todo de la ESO, ya que es en estas etapas donde las diferencias de asimilación son más significativas.

La lógica presentación de un modelo de enseñanza único, que la situación anteriormente expuesta plantea, obliga a los profesores a esfuerzos realmente titánicos de elaboración, preparación y de repetición de contenidos y cuyos resultados deberán de ser cotejados, con la lógica perspectiva de su realización.

Otra forma de trabajar los contenidos en este grupo de individuos dispares, se referiría a la preparación de diferentes maneras de trabajar los contenidos que serán propios del ciclo en que se encuentren. Aunque este modelo, chocará de nuevo con la insalvable barrera que supone la realidad única de un solo profesor para tan amplio espectro de diversidad.

2.-EL PAPEL DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS.

Las nuevas tecnologías, abren nuevas puertas a la atención a la diversidad en el aula, aunque lógicamente presupondrán una ruptura y cambio en el proceso organizativo y metodológico de las programaciones docentes, además de requerir una serie de recursos técnicos que se materializan en necesidades a nivel de ordenadores, redes wifi, impresoras y técnicos especializados en nuevas tecnologías. Todo ello en un momento económico que no se caracteriza precisamente por la existencia de un remanente de recursos económicos que estas actuaciones requeriría.

Es por tanto claro, que la problemática existirá, sea cual sea el camino que escojamos para solventar el problema de la atención a la diversidad.

Añadido a la falta de recursos económicos para afrontar las necesidades de recursos tecnológicos en las aulas, se une la escasez de recursos humanos que la crisis presente y futura prevé para el sector de la enseñanza pública, como demuestran las actuales restricciones en las ofertas públicas de empleo que llevan a cabo las distintas comunidades autónomas y que impedirá pedir recursos materiales cuando apenas si se disponen de recursos humanos para satisfacer las necesidades básicas de la formación de los alumnos.

Frente a las dificultades anteriormente señaladas, se presentan las enormes posibilidades que en materia de atención a la diversidad plantea el uso de las nuevas tecnologías en la solución de esta cuestión.

3.-DINAMICA DE TRABAJO PARA LA DIVERSIDAD EN LA NUEVAS TECNOLOGIAS.

Quizás la herramienta más potente para el trabajo de la atención a la diversidad que actualmente se tiene, la constituya las plataformas de tele formación y su combinación con los entornos de aprendizajes b-learning. Recordemos que esta plataformas permitían el uso de un sistema de trabajo en el que los alumnos iban desarrollando los contenidos (materiales educativos, textos de lectura, libros en formato pdf, etc) de forma individual con la ayuda interactiva de un ordenador y de un software especio instalado en un servidor a modo de plataforma virtual interactiva. La integración en el modelo de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

aprendizaje b-learning, suponía la permanencia en el escenario de trabajo y de aprendizaje del profesor de la asignatura, supervisando el proceso de aprendizaje de los alumnos, revisando los contenidos y materiales y preparando nuevos trabajos e itinerarios de aprendizaje para los alumnos más rezagados. Era pues esta característica de integración de la clase presencial con el trabajo a través de una plataforma digital la que la diferenciaba del aprendizaje e-learning que suponía el trabajo exclusivo a través de la red sin presencia física en ningún momento ni del profesor ni de los alumnos de la misma.

Definida pues esta herramienta vamos a explicar la manera en que la misma puede atender a la diversidad en el aula y explicar y mostrar algunos ejemplos de los modelos utilizados. Además, realizaremos una revisión crítica que permita superar los inconvenientes que la utilización de esta pueda presentar.

4.-LA DIVERSIDAD IDIOMÁTICA.

Recientemente, se han venido produciendo en nuestra sociedad la incorporación progresiva de personas provenientes de otros países, el origen de este movimiento migratorio lo podemos encontrar en los años de bonanza económica que han precedido a la actual crisis del sistema económico en España. Fueron muchas las familias que al calor del enorme desarrollo que el sector de la construcción había alcanzado en España, se decidieron por probar suerte en nuestro país. La situación ha cambiado y muchos de estos emigrantes ha optado por volver a su país, pero debido a los lazos ya creados y a las diferencias en protección social y sobre todo económicas que pese a la crisis aun existen con respecto a sus países de origen, son aun más los que han optado por quedarse. En este contexto, existen en nuestras aulas un gran colectivo de alumnos de diferentes culturas y nacionalidades que pese a llevar en nuestro país algunos años, aun adolecen de fluidez en el uso del idioma y en la utilización de la gramática y reglas ortográficas. Para estos alumnos, el aprendizaje de las diferentes áreas y materias, además de las normales dificultades relativas al retraso acumulado, inherente al propio proceso de traslado de ciudad y país, se les une las dificultades para con el uso del idioma.

El problema que el uso del idioma plantea, puede constituir un verdadero problema para el alumno a la hora de realizar el estudio y comprensión de materias como la historia, biología, la propia lengua, conocimiento del medio, etc... o a la hora de redactar y expresarse en cualquiera de estas materias. La solución para este problema y para atender la diversidad de este colectivo de alumnos estriba en la realización de refuerzos adicionales a través de horas extraordinarias con este colectivo especial. Pero ¿De dónde sacamos los recursos?, como ya hemos hecho referencia con anterioridad, la actual situación de crisis no beneficia en lo más mínimo el desarrollo de políticas educativas de refuerzo a los alumnos más rezagados, de hecho son ya muchas las protestas que desde numerosos sectores de la enseñanza se están levantando por la eliminación selectiva de numerosos apoyos que en años anteriores se había venido empleando para resolver problemas de este tipo. Y es que la situación de crisis que vivimos no perdona y los recursos son cada vez más escasos.

Es en este contexto, donde la utilización de medios telemáticos y audiovisuales, asistidos por entornos de aprendizaje interactivos, se torna una opción bastante interesante para resolver esta cuestión. Iniciativas como la aveteca del instituto cervantes, se pueden considerar como uno de estos instrumentos de apoyo, donde los alumnos de forma individualizada, y siguiendo su propio ritmo de aprendizaje aprenden los rincones del idioma en situaciones coloquiales reales a la vez que trabajan



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

también áreas relacionadas con la gramática, la ortografía y la dicción. Pero la ventaja de este tipo de instrumentos radica principalmente en el proceso de automatización en la corrección de los ejercicios y en la presentación de contenidos. Los alumnos van desarrollando los temas e intercalándolos con la realización de ejercicios, mientras, el ordenador, de forma automática, los corrige y les presentan respuestas retroactivas para solucionar las respuestas erróneas. Es así de esta manera tan fácil, como la preparación de unos contenidos estándar, pueden ser utilización por decenas, incluso cientos de alumnos de forma simultánea. Realizando un símil con respecto al sistema de enseñanza tradicional, sería como si cientos de profesores diesen clases de forma personal a sendos cientos de alumnos.

5.-LOS INCONVENIENTES DE LA TELEFORMACIÓN IDIOMÁTICA.

Evidentemente el sistema no es perfecto. Y la atención a la diversidad anteriormente descrita presenta una serie de inconvenientes y lagunas que este tipo de modelo no puede solventar. Uno de las críticas más frecuentes a este sistema de enseñanza-aprendizaje viene referido a la deshumanización que el proceso en si, por su propia naturaleza, supone. Privando al alumno de la interacción con el resto de compañeros y careciendo por tanto de un componente social que por otro lado sabemos es imprescindible que exista en todo proceso de aprendizaje humano. La solución aparente de este problema podría venir de la mano de la realización de ejercicios de trabajo colectivos, que supliesen de alguna manera esta carencia de relaciones sociales que el uso de las maquinas lleva aparejado.

La presentación de contenidos a los alumnos con necesidades de atención idiomática requiere que estos se presenten perfectamente estructurados, ordenados y clasificados por orden de dificultad y por áreas técnicas de conocimiento, ya que al ser un elemento que deberá de enseñar por sí mismo, debe de estar perfectamente definido y delimitado para cumplir tal fin. El motivo es que a diferencia de la enseñanza tradicional profesor-alumno, la retroalimentación entre alumno y ordenador responde a un guion perfectamente definido y estructurado, sin dejar margen a la corrección o la improvisación. Sirva de ejemplo la preparación de un ejercicio como el que sigue.

Supongamos una pregunta incluida en una plataforma de formación y dentro de un curso determinado.

Pregunta: complete la frase:

La organización de la empresa en basada en el principio de jerarquía...

- a) supone que cada trabajador responderá ante un solo jefe
- b) supone la utilización de especialistas staff.
- C) se basa en la colocación de especialistas al frente de los principales niveles de producción.

Ante la formulación de esta cuestión dentro del desarrollo de un tema de forma telemática, el alumno puede que se encuentre con la dificultad de no saber en este contexto el significado de la palabra staff, sin que por otro lado dicha definición haya aparecido en el tema tratado. En un entorno de enseñanza tradicional, el alumno ante este tipo de problema puede perfectamente levantar la mano y el profesor contestarle de manera directa y en la medida que el pueda asimilar el concepto, esta solución en el sistema de teleformación se tonaría mucho más compleja. En base al problema anterior, el sistema de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

formación debe de contemplar posibles soluciones para cuestiones como esta. Por ejemplo la inclusión como herramienta de trabajo en estas plataformas de glosarios o la siempre omnipresente opción de utilizar un buscador o una enciclopedia virtual para comprender conceptos nuevos. Lo cual incentivara el trabajo autónomo y mejorará la capacidad de desenvolvimiento del alumno.

6.-ATENCIÓN A ALUMNOS CON DIFERENTES NIVELES EN LA COMPETENCIA LECTORA.

Supongamos que trabajamos un ejercicio en una clase tradicional con un grupo de alumnos de primero de E.S.O. El ejercicio en cuestión versara sobre la lectura de un determinado texto relacionado con la materia de Historia. Seguidamente, los alumnos deberán de contestar una serie de cuestiones relacionadas con este texto. Si suponemos un contexto formado por alumnos con diversas capacidades en cuanto a la competencia lectora, esto es que alguno de ellos manifieste una clara ventaja en cuanto a la rapidez y a la comprensión de la lectura frente a otro, la realización de este ejercicio debería de suponer que los alumnos más rezagados debería de realizar una práctica lectora en voz alta para así ir solucionado sus problemas de dicción. El resto de compañeros, de capacidades superiores experimentarían por su parte atonía y desgana fruto de esta lectura anormalmente lenta para ellos. En el caso contrario, si prescindimos de realizar una atención específica para estos alumnos más rezagados, en pos de que los alumnos más aventajados continúen con su ritmo de aprendizaje más rápido, estaremos realizando una mala gestión de la atención a la diversidad pues, el principio básico en que se basa las actuaciones en este tipo de situaciones, contempla la atención a ambos colectivos de forma igualitaria.

7.-LA SOLUCION B-LEARNING.

El propio proceso en el que se desarrolla la presentación de contenidos y el desarrollo de los temas y unidades en los entornos de aprendizajes basados en la utilización de clases virtuales, implica que cada alumno leerá y comprenderá a una velocidad adecuada a su capacidad en esta materia concreta. Así quien lea más rápidamente, pasará antes de nivel e irá a ejercicios de rango superior, en dificultad y contenidos, mientras que los que lean y comprenda más despacio tendrán aquí la oportunidad de realizarlo de forma más pausada y siguiendo su propia pauta de comprensión. Es de esta manera como la atención a la diversidad es solucionada por el modelo de aprendizaje b-learning, aunque siendo una vez más críticos con el método, debemos decir que es del todo imprescindible que los contenidos presentados sean graduales en dificultad de menor a mayor y suficientes para evitar que los alumnos más punteros se aburran o desencanten.

Es también importante, que estos sistemas de aprendizaje, tal y como se apuntaba en la pregunta anterior, cuenten con mecanismos donde el alumno pueda buscar y encontrar de forma fácil solución a pequeñas dudas sobre palabras, o expresiones relacionadas con el tema y sin cuya comprensión le resulte imposible seguir con el desarrollo del aprendizaje. La realización de un glosario de términos sería una fantástica idea como elemento completaría a este tipo de entornos.

8.-ATENCIÓN SOBRE ALUMNOS CON DIFERENTE NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES.

Los estudios más recientes sobre la sociología en el trabajo y el mundo empresarial, han puesto de manifiesto la importancia creciente de poseer una buena destreza en el desarrollo de habilidades sociales, tales como la escucha activa, la empatía, etc... pero los individuos muestras diferentes



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

grados de socialización en función principalmente de su relación con el entorno, de su clima familiar y de factores relacionadas con la propia personalidad del individuo. Pero el hecho de que estas habilidades sociales se muestren de manera innata en algunos individuos, no quiere decir que no puedan igualmente ser adquiridas de forma condicional a través de un sistema de aprendizaje activo. El trabajo de este tipo de habilidades puede ser realizado o desarrollado mediante la utilización de otras poderosas herramientas como son los foros de opinión y los chat en tiempo real.

Ambos elementos, cada uno a su manera, uno de forma asincrónica y otro mediante la comunicación en tiempo real, potencia de una manera significativa las capacidades relacionadas con las habilidades sociales y con el propio proceso de socialización. Ambas herramientas, se incluyen de serie ya en todas las plataformas de formación que principalmente se utilizan en los entornos de aprendizaje virtuales, tanto Moodle como Dokeos, las presenta de serie. Pero es con la herramienta de video conferencia, (Moodle la incorpora mediante una plugging relacionado con Skipe, mientras que Dokeos la incorpora de serie en su versión de pago), con la que la interacción social mediante el uso de medios telemáticos alcanza su máxima expresión, pudiendo ser utilizada para comunicarse de forma simultánea con alumnos de otros institutos o para que los profesores pueda realizar reuniones virtuales de forma sincronizada sin que se tenga que desplazarse de su lugar de residencia. Otra aplicación interesante para este tipo de aplicación es la posibilidad que permite poder entrar en contacto con otros institutos y por ende con alumnos que se encuentren ubicados en otros países. En este caso sería de destacar el enorme potencial que el desarrollo de esta herramienta puede tener en el desarrollo de la competencia en lengua extranjera o segundo idioma.

Las herramientas anteriores, serán enormemente interesantes para el desarrollo de las competencias lingüísticas y de habilidades sociales, pero será precisamente no lo que hacen sino lo que nos permite hacer la utilización de los medios telemáticos donde se mostrará la verdadera ventaja de su utilización.

El uso de plataformas digitales, tendrá una consecuencia directa sobre el tiempo empleado a una y otras áreas de la enseñanza, de tal manera que su uso implique la aparición de un remanente de horas libres tanto para el profesor, como para sus alumnos para dedicarlos a desarrollar las habilidades sociales. Y es que sin ánimo de menospreciar los entornos virtuales, es con la propia interacción individuo-individuo como realmente se potencia y desarrolla la asertividad, la empatía, el lenguaje comunicativo y todas las facetas relacionadas con la competencia social.

9.-LA ATENCION A LA DIVERSIDAD BASADA EN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE.

La teoría del constructivismo, dominante en los entornos educativos formales, defiende que para que se produzca el aprendizaje en los individuos, este debe de ser significativo. Y para ellos, el aprendizaje debe de estar basado o sostenido sobre el acervo de conocimientos propios, vivencias y experiencias particulares del propio individuo. Esto implica que cada individuo aprenderá de una manera diferente, y que la asimilación de los contenidos se dará de forma asincrónica en cada uno de los protagonistas del aprendizaje. Dicho de una forma más asequible las explicaciones dadas por un profesor a un auditorio de alumnos no recalarán de la misma forma a todos ellos, es decir que por muy bueno que sea el docente, la asimilación de los contenidos, la interiorización del conocimiento por parte del alumno dependerá en gran medida de los esquemas internos que este articula para comprender y assimilarlos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

Además de influir también en esta asimilación los conocimientos y experiencias previas que el alumnos haya desarrollado hasta el momento. Dicho esto, y salvo que los alumnos a los que dirija su explicación el profesor sean clones, cada uno de los alumnos verá la luz del conocimiento en un momento determinado de la explicación. Y si el profesor explica el mismo asunto de una segunda manera, el porcentaje de alumnos que lo asimilaren aumentará. Esta situación se puede desarrollar en grupos relativamente homogéneos de tal forma que el profesor tras explicar detenidamente el tema una o dos veces lo normal es que el colectivo de alumnos acabe por entenderlo y asimilarlo. Pero ¿Y si el profesor se enfrenta a un clase con capacidades, actitudes y conocimientos heterogéneos? ¿Quizás el profesor debería de explicar el tema hasta 20 veces o a lo mejor tantas veces como alumnos halla en la clase?. Esto que pudiera ser la excepción, teniendo en cuenta la mala situación en que se encuentra el nivel educativo de la mayoría de nuestros alumnos, lejos de ser la excepción se muestra como la regla.

10.-LA SOLUCION DEL MODELO B-LEARNING PARA ATENDER LOS DISTITOS NIVELES DE ASIMILACION.

Es entonces, cuando ante este escenario, los entornos b-learning despliegan todo su potencial para implementar el desarrollo del conocimiento. Cada alumno a su nivel de asimilación y repitiendo de forma personal e interactiva la lección ira asimilando los contenidos hasta conseguir adquirir los conocimientos que el tema proponga. Es así como los entornos virtuales combaten la peor de las problemáticas que la atención a la diversidad presenta, los diferentes niveles de asimilación en los conocimientos y que tanto tiempo hacen perder al profesor al tener que repetir de forma sistemática las explicaciones a la misma colectividad de alumnos o en su defecto arriesgarse a que las explicaciones dadas no hayan sido suficientes para que la mayoría de los alumnos comprendan lo explicado.

Pero si el trabajo de la atención a la diversidad con estas nuevas y modernas herramientas que la tecnología de la información a puestos en nuestras manos resulta fácil desde la óptica teórica, en el momento de su puesta en práctica son muchos los problemas con nos vamos a encontrar, pasamos a realizar una rápida revisión de los mismos y apuntaremos algunas soluciones para tratar de minimizar en lo posible estos inconvenientes.

Aun partiendo del supuesto en el que la clases en que desarrollamos nuestra actividad docente, cuente con ordenadores individuales, y conexión a internet, será además necesario que los profesores que imparten estas materias se encuentre del todo habituados a trabajar en estos entornos y que posean los conocimientos técnicos necesarios para poder implementar este tipo de entornos de trabajo. Por otro lado, la utilización de estos espacios de aprendizaje utiliza además una metodología propia y específica que les hacen diferentes en cuanto en la manera de dar los contenidos y en las formas de relacionarlos con los objetivos, criterios e instrumentos de evaluación. Y es que de nada sirve la utilización de un entorno de trabajo virtual basado en procesos de trabajo b-learning, si luego el profesor utiliza métodos de corte conductivista, donde continúe siendo él quien lleve y marque las pautas del aprendizaje del alumnos de manera exclusiva y protagonista sin tener en cuenta que será el alumno el que a partir de estos nuevos modelos debe de ser quien protagonice su propio proceso de aprendizaje. Es por tanto imprescindible que la implementación de estos sistemas de aprendizaje, y por ende los efectos positivos que ellos llevan aparejados, solo se podrá realizar desde una óptica que contemple la utilización de una metodología propia y característica.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

11.-LA INCOMODIDAD DE LO DESCONOCIDO.

Claro está que para que el modelo de trabajo aquí propuesto tenga algún futuro de llegar a buen puerto, debe de ser aceptado por los propios alumnos y debe de ser interiorizado y asimilado como propio y conveniente. La presentación del mismo ante un colectivo de alumnos que no conocen otro sistema de enseñanza y trabajo más que el tradicional, basado en la interacción profesor-alumnos y la viceversa, será visto por ellos como algo raro y carente de significación educativa. “Preferimos mejor el sistema tradicional...”, “y usted porque no nos explica...”, serán algunas de las cuestiones que los profesores deberán de oír de forma casi reiterativa por sus alumnos. Pero el docente debe de ser consciente que la introducción de este sistema, pese a no ser el único modelo que deben de seguir los alumnos sí que tendría que ser el principal, por lo que la adopción del mismo no debe de ser abandonada de forma arbitraria por el profesor, a la primera de cambio por las quejas de los alumnos. La continuación con el modelo propuesto hará que los beneficios aparentes que se puedan conseguir, acaben por imponer el criterio de conveniencia del mismo por parte del alumno. En este sentido, debemos tener en cuenta que la atención a la diversidad, es un problema que los alumnos no perciben, pues para ellos no existe el beneficio de la colectividad. Así, un alumno que adquiera bien los contenidos con la simple explicación del profesor, no defenderá un sistema de enseñanza que le obligue a trabajar de forma autónoma, precisamente porque esta es su carencia, su dependencia en gran medida de las explicaciones del profesor hace que el modelo de aprendizaje conductivista aun perdure en él. No potenciando sus habilidades para poder aprender por sí mismo, ni las capacidades para realizar una búsqueda guiada para realizar el trabajo de aprendizaje. El alumno con necesidades especiales y que requiera de una atención específica a su diversidad, será realmente el que más note los avances con este sistema.

12.-CONCLUSIONES GENERALES.

El avance de la sociedad de la información va copando cada vez mas parcelas de la vida humana, así una de las últimas que ha colonizado ha sido el ámbito de la educación, pero lo ha hecho de forma contundente y pisando fuerte. A los avances iniciales con los cañones, las presentaciones en PowerPoint y las pizarras digitales, se les ha unido en los últimos tiempos las plataformas de formación y los modelos de enseñanza b-learning y más recientemente la implantación de una metodología específica que potencia las nuevas herramientas emergidas.

Cuál será el futuro del aprendizaje, nadie lo puede aventurar, aunque lo cierto es que las nuevas tecnologías tendrán un nivel muy importante quizás fundamental y que las parcelas sociales lejos de relegarse a un segundo plano por la presencia de la tecnología en los entornos educativos, se verá potenciada por la aparición de recursos de tiempo ociosos que podrán ser destinados para que los individuos sean más humanos, y para que los hombres sean más sociales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – MES DE 2008

BIBLIOGRAFIA

- Ausbel D. Novak J. y Hanesian H.(1997). “Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo”.Trillas.
- Woolfolk, Anita E. (2006)(9ªEd.). “Psicología educativa” Prentice Hall. México.
- Novak J. Y Gowin D.B. (1988). “Aprendiendo a aprender”. Barcelona. Martinez Roca.

Autoría

- Juan Reina Pinto
- Granada
- E-mail: jrqueen71@hotmail.com