



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

“¡NOS VAMOS AL CAMPO!!!”

AUTORÍA Rodríguez García, María Teresa
TEMÁTICA Didáctica: Resolución de Tareas.
ETAPA Educación Primaria: Primer Ciclo

Resumen:

Se plantea la excursión, como la resolución de una tarea, mediante el trabajo por competencias básicas. La búsqueda de información, la realización de actividades, así como el resultado final: la excursión, suponen la creación de un conflicto cognitivo en el alumnado, que dará lugar a la consecución de la misma, alcanzando los objetivos propuestos al inicio.

Antes de comenzar, con la tarea propiamente dicha, creo necesario hacer unas pequeñas aclaraciones al respecto de una “tarea”.

Todo el profesorado, sabemos que una competencia es la forma en que una persona moviliza todos sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimiento y experiencias) para resolver de una forma adecuada una tarea en un contexto definido. Llamamos, por tanto, competencias básicas a aquellas que se consideran imprescindibles para el desarrollo integral de nuestra vida como ciudadanos adultos.

Nos preguntamos ¿cuál es la forma en que un alumno/a puede ser competente?. La respuesta es clara, mediante la resolución de tareas.

Por lo tanto, debemos elaborar tareas utilizando los siguientes componentes:

- Competencia: que se adquiere con la realización de la tarea.
- Contexto: Situación real en la que se va a aplicar esta competencia.
- Contenidos previos: Necesarios para comprender y realizar la tarea.
- Recursos. Tipos de preguntas, tipos de textos, mapas, organización de aula, metodología, etc.

PROCESOS COGNITIVOS ORIENTATIVOS QUE CONVIENE TRABAJAR EN LA RESOLUCIÓN DE TAREAS.

1.- “CONOCER-REPRODUCIR- MEMORIZAR: define, nombra, recuerda indica, señala, enumera, menciona, identifica, reconoce, sabe ...”

2.-“COMPRENDER: resume, interpreta, traduce, calcula, expresa, representa, explica, selecciona, comunica, argumenta, delibera, comenta, extrapola, predice, redacta, narra, describe, investiga, reflexiona, crea...”



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 FEBRERO 2010

- 3.- “ANALIZAR: diferencia, distingue, relaciona, representa, clasifica, agrupa, discrimina, interpreta, contrasta, examina, critica, juzga, razona, calcula, saca conclusiones, investiga, observa, deduce, compara, codifica, formula hipótesis, reflexiona, crea...”
- 4.- “SINTETIZAR: resume, expone, expresa, representa, redacta, narra, describe, propone, comunica, abrevia, recopila, extracta, integra, reflexiona ...”
- 5.- “APLICAR: opera, demuestra, representa, practica, usa, calcula, soluciona, resuelve, responde, expresa, comunica, hace funcionar, investiga, generaliza, reflexiona, crea ...”
- 6.- “EVALUAR: Juzga, aprecia, revisa, corrige, selecciona, justifica, valora, verifica, demuestra, comprueba, interpreta, reflexiona “
- 7.-“ LEER: recupera información, comprensión global, interpretación, reflexión sobre el contenido, reflexión sobre la forma, mejora.”

ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS:

ORGANIZACIÓN ESPACIAL:

- “-El aula debe ser un espacio flexible, puede y debe cambiar su estructura en cualquier momento.
- La organización del espacio dependerá de los aprendizajes que queramos que los alumnos adquieran.
- La organización de los alumnos en pequeños grupos favorece la adquisición de algunas competencias.
- Realizar asambleas es recomendable en cualquier ciclo o etapa. No es exclusivo de infantil.
- Se deben aprovechar todos los espacios posibles. Los del centro, los del ámbito familiar y los del entorno.”

Agrupamientos:” Los alumnos necesitan para aprender, vivir y trabajar con los otros. Tienen que aprender a relacionarse, a cooperar, a abordar y resolver problemas en equipo, esto hay que enseñarlo en la escuela. Tendríamos que intentar que se reprodujeran en clase todas las agrupaciones que se producen en la vida real. Tipos de agrupamiento: asamblea o grupo de clase, equipos estables, equipos de expertos, tutoría entre iguales, ...”

ORGANIZACIÓN TEMPORAL:

“El horario también es una variable flexible. Si interrelacionamos áreas o materias podemos dejar de ser tan estrictos con los horarios.

No obstante, si la tarea se realiza en el centro, en su totalidad, habrá que establecer **QUÉ SESIONES Y CUÁNTAS**. Si se realiza fuera de la escuela, total o parcialmente, habrá que fijar la **FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN**.”

Por último, es necesario destacar que **en la realización de cada tarea es imprescindible no olvidar:**

- Relacionar los aprendizajes con la vida cotidiana de los alumnos.
- Vincular los aprendizajes al entorno de los alumnos, tanto al social (familia, amigos, barrio, pueblo...) como al natural (entorno próximo, población, comunidad...) y al entorno cultural en el que el alumno se desenvuelve.
- No utilizar siempre el contexto escolar en las tareas.
- Integrar las cosas de la vida en la escuela y las cosas de la escuela en la vida.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 FEBRERO 2010

- Cuando no sea posible realizar una contextualización real hacer una simulación lo más real posible.
- Partir de situaciones-problema que proponemos a los alumnos o proponen ellos mismos.

TAREA: VAMOS AL CAMPOiii

-SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

1. Crear un conflicto cognitivo para partir de las ideas previas de los alumnos-as sobre qué vamos a hacer (la excursión), cómo , cuando, dónde, con quién,..
2. Iremos contestando a las preguntas que van surgiendo con estimaciones,previsiones,...
- 3,-Realizaremos un cartel expositor dónde los alumnos-as escriban dónde irán, quienes, cómo y cuándo.
4. -Constataremos en orden la organización de la excursión en el cuaderno de campo que registrará paso a paso las aportaciones del cartel además de otras que pudieran ser significativas

Palabras clave

Tarea, actividad, competencias.

1. **APARTADO:Relación entre objetivos etapa-Competencias básicas, objetivos de las distintas áreas que intervienen en la actividad, contextos de uso, soportes y criterios de evaluación.**

OBJETIVOS ETAPA	CC.BB.	ÁREAS DE CONOCIMIENTO	OBJETIVOS DE ÁREAS	CONTENIDOS DE ÁREAS	CON TEXTOS DE USO	SOPORTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A-b-c-e-g-h-i-j-l-m.	1-2-3-4-7-8	Conocimiento del Medio	1-3-5-6	Bloque 1: el entorno y su conservación: -Observación , exploración e inicio de sencillos trabajos de algún ecosistema concreto, acuático o terrestre. Bloque 2: La diversidad de seres vivos: -Observación directa de animales y plantas.	Escolar y Familiar	Mural, Cuaderno de Campo, cuaderno de trabajo y material fungible necesario para la elaboración de las actividades propuestas.	-Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales y plantas más relevantes del entorno trabajado así como de algunas otras especies conocidas por la información obtenida a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

				<p>Clasificación de según elementos observables, identificación y denominación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven. -Las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales. -Desarrollo de hábitos de cuidado y respeto de los seres vivos. -Comunicación oral de las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos sencillos. 		<p>través de diversos medios.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar las diferentes actividades propuestas en la tarea, con autonomía y eficacia. -Desarrollar hábitos de trabajo individual y colectivo. -Participar en situaciones de comunicación del aula respetando las normas de intercambio. -localizar información concreta y realizar inferencias directas en la lectura de los textos propuestos. -Realizar cálculos numéricos básicos en operaciones de suma y resta.
		Lengua y Literatura	1,5,6	<p>Bloque 2: Leer y escribir.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Iniciación a la utilización dirigida de la tecnología de la información y la comunicación 		
		Matemáticas	1,2,3,4	<p>Bloque 1: Números y Operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disposición para 		



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

				utilizar los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas matemáticos en situaciones reales.			-Realizar composición plástica: mural.
		Educación artística: Plástica	6	Bloque 1: Observación plástica. -Descripción de imágenes presentes en contextos próximos.			

1.-Desarrollo de la tarea:

NOS VAMOS AL CAMPO

ESTÍMULO

Los alumnos y alumnas de segundo curso de educación primaria vamos a ir a pasar un día de convivencia al Parque Forestal de los Villares de Córdoba. Necesitamos hacer unos cuantos preparativos para que todo salga bien. Hay que pensar en el almuerzo, el autobús, las actividades que vamos a realizar allí. **¿Preparamos todos juntos la salida?**

INFORMACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

0.-Busca información en internet, a partir de los siguientes enlaces. Uno de ellos es la visita realizada al parque por el C.E.I.P. Caballeros de Santiago de Córdoba. Extrae la información necesaria y rellena el cuestionario, que aparece a continuación de los enlaces, en tu cuaderno.

http://wikanda.cordobapedia.es/wiki/Parque_Periurbano_Los_Villares

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caballerosdesantiago/spip.php?article61>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 FEBRERO 2010

Cuestionario:

- a) El Parque Periurbano Los Villares: Vegetación y fauna
- b) Sendero Peatonal Autónomo
- c) Área recreativa (antiguo Parque Forestal)
- d) Área de Acampada
- e) Características y Singularidad

¡RECUERDA !

No sabemos los precios del autobús , distancia del Parque ,la hora de salida, la hora de llegada , los lugares que vamos a visitar, los alumnos/as que vamos a realizar la actividad, la organización del almuerzo etc....

Finalmente regresaremos a nuestra localidad, aproximadamente a las cinco y media de la tarde.

Recuerda que en 1º hay 17 alumnos y alumnas y en 2º hay 19 niños y niñas

ACTIVIDADES Y ORIENTACIONES

1.- Haz una descripción del Itinerario, rellenando la siguiente ficha.

Visitaremos

Finalmente regresaremos a nuestra localidad, aproximadamente a las _____ horas.

2.- Para informar a tus padres, vamos a utilizar la tabla siguiente que contiene los horarios, lugares y el interés de las visitas. Complétala:

HORARIO	LUGAR	INTERÉS
10:00 HORAS	Sendero peatonal autónomo	
12:30 HORAS		
	almuerzo	
	Centro de recuperación de especies amenazadas	
	Visita zona recreativa	
17:00 horas		



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 FEBRERO 2010

3.- ¿Cuántos vamos?

Teniendo en cuenta que en primero hay un alumno que está enfermo y no puede ir **¿cuántos iremos finalmente?**

4.- Vamos a calcular lo que nos cuesta el autobús

El precio total del alquiler del autobús es de 240 € que debe pagarse entre todos. Gracias a la aportación de la Asociación de padres y madres del colegio tenemos una subvención de 50 €. que se repartirá entre todos y todas.

Pista: Al precio total del autobús hay que descontar el dinero que pone la Asociación de padres y madres de alumnos y alumnas. ¿Cuál es el precio que debemos pagar realmente?.

Una vez, que hemos calculado el dinero que hemos de pagar entre todos, comenzaremos con la recogida del mismo. Nombraremos varios encargados, que serán los encargados de ir recogiendo el dinero y entregarlo a la maestra.

5.-Preparación de la comida para el día.

Hemos decidido, preparar entre todos el mismo menú para que todos llevemos la misma alimentación. Recuerda que necesitamos, los alimentos para :

-El desayuno:

-El almuerzo:

-La merienda:

Según las pautas dadas en clase, elaboraremos la dieta lo más saludable posible.

6.-Trabajo de investigación:

Busca en internet , con el buscador google, información sobre los siguientes animales y plantas propias del Parque: águilas imperiales, búho real, buitres leonados, águila culebrera, flamenco y garcilla.

7.-¿Qué crees que podríamos añadir para que la actividad resultase más interesante? Explica tu idea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 FEBRERO 2010

TRABAJO FINAL

8.-Elaboración de un cuaderno de campo, dónde figuren las siguientes informaciones, así como del mural expositor dónde vayan figurando los acuerdos tomados por los alumnos/as en clase.

Añade ilustraciones.

- Dónde iremos,
- Quienes iremos (lista de personas y cantidad numérica)
- Cuándo (fecha y día de la semana)
- Cuánto tiempo falta para ir
- Cómo iremos: medio de transporte
- Listado de cosas que necesitaremos para la comida
- Precio del transporte.
- Itinerario que recorreremos
- Nota de la autorización para realizar la excursión
- Elaboración de un listado de normas para realizar la excursión sin crear conflictos.
- Conclusiones finales de la actividad.

ASPECTOS A EVALUAR:

- **Indicadores obtenidos a partir de los criterios de evaluación. Serán proporcionados al alumnado antes de empezar la tarea.**
 - 1.-Se ha involucrado en la realización de la actividad.
 - 2.-Ha realizado todos los ejercicios propuestos para concluir la tarea.
 - 3.-Ha trabajado en grupo, respetando y cumpliendo las normas del trabajo en equipo.
 - 4.-Muestra interés y esfuerzo en la realización de la Tarea.

Bibliografía

- **Guía de la Naturaleza de Córdoba. 1996. Varios Autores. Diario Córdoba y Cajasur.**
- **Senderismo. 1993. (Guía senderista de Andalucía). Empresa Pública de Turismo de Andalucía.**
- **http://wikanda.cordobapedia.es/wiki/Parque_Periurbano_Los_Villares**
- **<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caballerosdesantiago/spip.php?article61>**
- **Materiales para el asesoramiento en la integración curricular de las Competencias Básicas. Huelva. Plan Provincial de Competencias Básicas.**
- **“Cómo elaborar tareas”. Materiales para el asesoramiento de Competencias Básicas. CEP. La Laguna.**
- **Diseño y desarrollo de una tarea. Equipo Pedagógico del CPR. Ejea-Zaragoza-España.**

Autoría

- Nombre y Apellidos: María Teresa Rodríguez García
 - Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. PROFESOR TIERNO GALVÁN. EL ARRECIFE. (LA CARLOTA-CÓRDOBA)
 - E-mail: mariateresaroga@hotmail.com
- C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com