



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

“EL SISTEMA EDUCATIVO: PRESUPUESTOS Y EFICIENCIA”

AUTORÍA MIGUEL ANGEL GARRE CAÑABATE
TEMÁTICA EL SISTEMA EDUCATIVO: PRESUPUESTOS Y EFICIENCIA
ETAPA

Resumen

A lo largo de las siguientes páginas vamos a analizar el sistema educativo español y más concretamente el andaluz. Compararemos, a través de estudios como PISA y las estadísticas oficiales publicadas, el grado de eficacia de nuestras enseñanzas contrastándolas con los presupuestos de educación asignados.

Palabras clave

Objetivos de enseñanzas europeas, informe PISA, P.I.B.

LA EDUCACION: EUROPA-ESPAÑA-ANDALUCIA

1.- OBJETIVOS DE LA UNION EUROPEA

La Unión Europea se ha propuesto un amplio programa educativo a conseguir para el año 2010, basados en seis objetivos:

1. Reducir a la mitad el actual fracaso escolar, que en la Unión Europea está actualmente en el 19,4 %, su objetivo es rebajarlo al 9,7%.
2. Rebajar al menos a la mitad el desequilibrio actual entre hombres y mujeres en diplomados en matemáticas, ciencias y tecnología.
3. Lograr, que el porcentaje medio de personas de entre 25 y 64 años con estudios medios alcance al 80% de la población europea.
4. Mejorar ostensiblemente los malos resultados actuales en lectura, matemáticas y ciencias.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

5. El porcentaje de población de 25 a 64 años en formación permanente no debería ser inferior al 10 % en ningún país de la Unión Europea y la media comunitaria debería ser del 15 %.

6. El gasto en educación tendría que superar en todos los países de la U. E. un 5 % del P.I.B. y en el conjunto debería estar en el 6 % del P.I.B. comunitario.

2.- SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

La situación educativa actual en España es preocupante respecto a la comunitaria, ya que supone el 4,5 % del P.I.B., muy lejos del 5,5 % de media de la U.E..

La media comunitaria de población con estudios primarios y de enseñanza secundaria que no sigue ningún estudio esta en el 19,4 %. En España actualmente está en el 28,6 %, ocupando el segundo lugar por la cola de toda la Unión Europea.

La situación del fracaso escolar ha mejorado. En 1992 estábamos en el 40,4 % y actualmente estamos en el 28,6 %. La población de entre 25 y 64 años, que tiene un nivel de estudios medios (Bachillerato) en la Unión Europea, está en el 66,7 %, mientras que en España es del 42,4 %, nuevamente en el furgón de cola. España es el cuarto país con mayor educación privada financiada por el Estado de toda Europa, con el 26% del sistema educativo. Sólo nos supera Holanda 75%, Bélgica 58% y Reino Unido 31%. En Navarra, la situación de la enseñanza privada todavía es más favorable, con un porcentaje que esta en el 31% y con unos niveles de financiación superiores a los del resto del Estado.

Según dicho informe, España tiene un 5 % de centros privados no concertados. Superando ampliamente la media actual de la unión Europea que se sitúa en el 3,2%. Como podemos comprobar por todos estos datos, la situación educativa española es preocupante respecto a la Unión Europea, que es donde nosotros debemos competir.

Ha aumentado también la tasa de graduados en secundaria superior con respecto a la población de la edad típica de graduación.

En programas de formación profesional, en la OCDE el porcentaje es del 48% y en la UE asciende al 54%. Estas cifras españolas (33%) contrastan con las de otros países que llegan incluso a doblar los resultados españoles como Italia (67%),



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

Países Bajos (66%) o Alemania (62%).

Por el contrario, si se atiende a las cifras de los programas de formación general (bachillerato), España se encuentra en la media de la OCDE (44% de graduados), por encima de la media de la UE (42%) y supera a países como Italia (29%), Países Bajos (34%), Alemania (38%) o Suecia (36%).

La tasa española de graduados en secundaria superior ha aumentado a un ritmo mayor que las de la OCDE y la UE desde el año 2000, lo que ha permitido que se reduzca la diferencia con la OCDE de 15 puntos en 1995 a los 10 actuales

3.- INFORME PISA

3.a. Historia

PISA es el acrónimo del *Programme for International Student Assessment* (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos), de la OCDE. Este estudio se inició a fines de los años 90 como un estudio comparativo, internacional y periódico del rendimiento educativo de los alumnos de 15 años, a partir de la evaluación de ciertas competencias consideradas clave, como son la competencia lectora, la matemática y la científica; estas competencias son evaluadas cada tres años, desde la primera convocatoria que tuvo lugar en 2000. De forma rotatoria, una competencia recibe una atención más profunda, mientras que las otras dos son objeto de un somero sondeo. El primer estudio PISA, que se realizó en el año 2000, tuvo como competencia principal la comprensión lectora. PISA 2003 tuvo como competencia principal las matemáticas y PISA 2006, las ciencias. En 2009 comenzó un segundo ciclo, centrado de nuevo en la lectura. Por tanto, este informe:

- 1.- Evalúa cómo los alumnos pueden hacer uso de su capacidad lectora para comprender e interpretar distintos tipos de material escrito con el que probablemente se van a encontrar al gestionar su vida diaria;
- 2.- De qué forma pueden utilizar su competencia matemática para resolver distintos tipos de retos y problemas relacionados con las matemáticas;
- 3.- El modo en que los alumnos pueden hacer uso de sus conocimientos y destrezas científicas para comprender e interpretar distintos tipos de contextos científicos

También, se observa la relación entre los resultados y el PIB per cápita o la inversión pública de cada país en educación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 – FEBRERO DE 2010

El total de países participantes fue de 32 en 2000, 41 en 2003, 57 en 2006 y 64 en 2009; de ellos, los 30 países miembros de la OCDE y 34 países asociados.

3.b. Resultados

Europa-España

Finlandia continúa siendo el mejor sistema educativo de la OCDE y, tras él, se sitúan el de Hong Kong (China), Corea del Sur y Canadá. En el lado opuesto, los peores resultados globales son los de Kirguizistán, Qatar, Túnez y Azerbaiyán.

La participación de España, en su muestra estatal y la ampliada por varias comunidades autónomas, está coordinada por el *Instituto de Evaluación* del Ministerio de Educación y Ciencia.

La *recogida* de datos ha consistido en:

- a) Una prueba de lápiz y papel para los alumnos, de dos horas de duración. Se prepararon 13 cuadernos distintos, con el contenido parcialmente solapado según la técnica de muestreo matricial, para que se cubra un campo más amplio de contenido, pero sin superar las dos horas de prueba individual.
- b) Un cuestionario de datos personales y familiares de los alumnos, junto a opiniones y actitudes de los alumnos ante los estudios y el centro escolar. Su cumplimentación tenía una duración prevista de media hora.
- c) Un cuestionario para el director del centro (o su delegado), cuya aplicación requería unos veinte minutos de duración.

PISA ha constatado siempre que el rendimiento educativo de los alumnos está relacionado de manera muy directa con el estatus social, económico y cultural de sus familias, aunque no sea completamente determinante. Es revelador, por ejemplo, que en un 36% de los hogares españoles los estudios más altos de los padres no pasan de ser los secundarios obligatorios, mientras que en la OCDE este dato es del 15%. Entre los alumnos españoles cuyas familias tienen menos formación y los hijos de universitarios hay una diferencia en PISA 2006 de 85 puntos. España se sitúa en el puesto 31 en conocimiento científico entre los estudiantes de 15 años, con un resultado medio sólo un punto por encima al obtenido hace tres años (488 puntos en 2006, frente a 487 en 2003) y por debajo de la media de la OCDE (491 puntos). Es decir, el estudio relega a España a un mediocre puesto 31 entre los 57 países



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

que participan en el informe.

Por comunidades

Los alumnos de Castilla y León y de La Rioja muestran un mejor rendimiento en ciencia 520 puntos que el resto de comunidades autónomas y que la media nacional 488 puntos. En matemáticas, La Rioja se ha colocado, con 526 puntos, muy cerca de Canadá, Suiza y Países Bajos. Le siguen Castilla y León y Navarra con 515 puntos. La media nacional son 480 puntos. En comprensión lectora, La Rioja vuelve a encabezar el ranking con 492 puntos. Pero en esta ocasión le sigue de cerca el País Vasco. Cataluña obtiene resultados de 477 puntos. Si se analizan los datos, parece que hay una España, la del Norte, con mejor rendimiento y otra, la del Sur, en la que la puntuación es claramente más baja.

Andalucía

La muestra para el informe PISA en Andalucía fue para 1463 alumnos y la puntuación asciende a 475 puntos, por debajo de España con 490 puntos y muy alejado de Finlandia con 565 puntos.

Haciendo la media de las tres categorías, Andalucía obtiene una puntuación de 451 (a 31 puntos de la media española), lo que nos situaría a escala internacional en la parte baja de lo que se ha considerado puntuación media. Sólo obtienen resultados peores que Andalucía países como Chile, Bulgaria, Turquía, Tailandia, Rumanía o Argentina.

Si comparamos los resultados conocidos sobre las 10 comunidades autónomas con estudio particular, quedamos mal:

En Matemáticas estamos a 17 puntos de la media española, pero 9 puntos por encima de la media mundial. Quedamos a más de 50 puntos de las tres comunidades autónomas que lideran la categoría: La Rioja, Castilla León y Navarra, todas del norte peninsular y no muy pobladas

En comprensión lectora quedamos a 16 puntos de la media española y un punto por debajo de la media internacional. Las tres comunidades autónomas que lideran la categoría en España nos sacan en torno a 40 puntos y son: La Rioja, País Vasco y Aragón. Otra vez del norte y poco pobladas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 27 – FEBRERO DE 2010

En Ciencias quedamos 15 puntos por debajo de la media española. Las tres comunidades autónomas que lideran la categoría, sin embargo, nos sacan más de 70 puntos, y son: La Rioja, Castilla León y Aragón.

4.- El gasto por alumno en Andalucía

En Andalucía 4.211, en Murcia 4.320 son las dos autonomías con menor gasto público, la media nacional se sitúa en 5.299 euros anuales y el gasto por alumno no universitario escolarizado en centros públicos del País Vasco alcanza los 8.858 euros anuales o lo que es lo mismo: más del doble.

5.- Presupuesto en % del P.I.B.

Existe un gran abanico de valores en el caso de las Comunidades Autónomas españolas: su rango oscila entre 2,83% (Madrid) y 6,19% (Extremadura). En general, es en las Comunidades menos ricas y en las que tienen una mayor presencia del sector público en el sistema educativo donde aparecen valores mayores para el indicador. Existe también una gran diversidad de valores en los países europeos comparados. El grupo de países con valores más elevados es el de los países nórdicos, mientras que son los países de la Europa meridional (véase especialmente el caso de Grecia, Italia y España) los que tienen los valores más reducidos, junto con Turquía.

Valores según Comunidad Autónoma

	2004	2006
Andalucía	4,94	5,00
Aragón	3,43	3,35
Asturias	4,19	4,00
Baleares	3,08	3,17
Canarias	4,5	4,50
Cantabria	3,6	3,71
Castilla y León	4,18	4,01



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

Castilla-La Mancha	5,09	5,16
Cataluña	3,43	3,19
Com. Valenciana	4,16	3,98
Extremadura	6,19	5,98
Galicia	4,57	4,56
Madrid	2,83	2,79
Murcia	4,47	4,59
Navarra	3,66	3,47
País Vasco	3,87	3,69
La Rioja	3,21	3,28
Total	4,4	4,31

Valores correspondientes a otros países europeos

	2004	2005
Alemania	4,6	4,5
Austria	5,4	5,4
Bélgica	6,0	6,0
Dinamarca	8,4	8,3
España	4,3 (f)	4,2 (f)
Finlandia	6,4	6,3
Francia	5,8	5,7
Grecia	3,3	4,0
Hungría	5,4	5,5



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

Irlanda	4,7	4,8
Islandia	7,6	7,6
Italia	4,6	4,4
Noruega	7,6	7,0
Países Bajos	5,2	5,2
Polonia	5,4	5,5
Portugal	5,3	5,4
Reino Unido	5,3	5,4
República Checa	4,4	4,3
República Eslovaca	4,2	3,9
Suecia	7,4	7,0
Suiza	6,0	5,7
Turquía	4,0	
Media de UE-19	5,3	5,3

Andalucía es la tercera comunidad autónoma que más invierte de su Producto Interior Bruto (PIB) en Educación.

En España, el gasto educativo en tanto por ciento del PIB cayó del 4,9% en 1993 al 4,4% en 2004 (siendo superado por 21 de los 25 países de la UE). Para el curso 2008-2009 se llegó al 4,54% del PIB, muy lejos del 6% pactado en los Acuerdos de Lisboa (2000).

Los principales sindicatos de enseñanza han exigido un gasto en educación que represente el 7 por ciento del PIB, en lugar del actual 4,95 por ciento.

La partida educativa en los Presupuestos Generales del Estado para 2010, que aumentarán un 2,8 por ciento (en total 3.209 millones de euros).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

Dinamarca, cuyo gasto en Educación se sitúa en torno al 8,1% de su Producto Interior Bruto; Alemania (4,6%); Reino Unido (4,4%), Italia (4,5%) y España (4,5%).

6. -Distribución del presupuesto

A pesar de este complicado panorama, el presupuesto de la Consejería de Educación para el año 2010 crece un 2,12% respecto al ejercicio anterior y se sitúa en 6.363,4 millones de euros. De este modo, Educación absorbe 18,87% del presupuesto total de la Junta de Andalucía, la segunda partida de mayor inversión tras la Consejería de Salud.

La renovación del sistema educativo es otro de los ejes principales de la política andaluza. Para conseguirlo, se impulsarán los programas para el uso de las nuevas tecnologías y el aprendizaje de lenguas extranjeras. En este sentido, cabe destacar la Escuela TIC 2.0, que arranca este curso en 5º y 6º de Primaria, por lo que 173.595 alumnos dispondrán de un ordenador portátil junto a la equipación de 6.439 aulas digitales en centros públicos y distribución de más de 17.000 portátiles para los profesores. Además, en el curso 2010/2011 el Gobierno tiene previsto ampliar la red de centros públicos bilingües con la incorporación de 125 nuevos colegios e institutos que se sumarán a los 694 que funcionan en la actualidad.

7.- Opinión

En Andalucía llevamos años de enorme esfuerzo e inversión en la mejora de la calidad de la enseñanza: centros TIC y ordenadores por todos lados, bilingüismo a mansalva, Proyectos de Innovación en muchos centros, etc., etc. Todo esto está suponiendo un desembolso enorme, y la pregunta es ¿Se está rentabilizando esta inversión.

En mi opinión, no se puede negar que en Andalucía se ha invertido mucho en educación en los últimos años, lo que no tengo tan claro ya es que se haya invertido a partir de un diagnóstico claro de los aspectos que había y hay que mejorar.

Dos son las alternativas para mejorar nuestro sistema educativo:

En primer lugar, aumentar de forma progresiva el actual porcentaje del 4,5 % del P.I.B. al 6 % del P.I.B. Esto nos pondría en unos niveles europeos y sería una media con un amplio sentido social



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

En segundo lugar, hay que buscar una mejor distribución de estos fondos con un apoyo claro y explícito a la enseñanza pública no universitaria, con una aumento considerable de las becas, tanto en número como en cuantía. Esa distribución de fondos tendrá que tener en cuenta el entorno socioeconómico de los centros educativos para una mayor eficiencia de los mismos.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Miguel Angel Garre Cañabate
- Centro, localidad, provincia: Olula del Río (Almería)
- E-mail: pelicano@cajamar.es