



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

“LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA. APLICACIONES PRÁCTICAS PARA MEJORAR COMPETENCIAS BÁSICAS.

AUTORÍA SILVIA CINTADO MEJÍAS
TEMÁTICA TIC. COMPETENCIAS BÁSICAS.
ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Resumen

En la época actual desde la educación no podemos obviar la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación para lograr el difícil objetivo de inculcar CCBB. Las TIC son tan relevantes como el uso de programas informáticos más tradicionales tales como procesadores de texto, hojas de cálculo o gestores de presentaciones. Dentro de las TIC van desde el correo electrónico hasta el uso del webquest y otras herramientas como los Blogs. Estas herramientas las podemos considerar como plataformas personales o privadas y plataformas públicas. El desarrollo de las competencias básicas se antoja clave en el futuro de la educación por eso es indispensable realizar tareas oportunas para lograr los objetivos expuesto en cada una de ellas. En este artículo vamos a relacionar dichas competencias con herramientas TIC.

Palabras clave

CCBB, competencias básicas, informática, TIC.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

La educación y la tecnología. Aplicaciones prácticas para mejorar Competencias Básicas.

1. Introducción

En la época actual desde la educación no podemos obviar la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación para lograr el difícil objetivo de inculcar CCBB. Las TIC son tan relevantes como el uso de programas informáticos más tradicionales tales como procesadores de texto, hojas de cálculo o gestores de presentaciones. Dentro de las TIC van desde el correo electrónico hasta el uso del webquest y otras herramientas como los Blogs. Estas herramientas las podemos considerar como plataformas personales o privadas y plataformas públicas. El desarrollo de las competencias básicas se antoja clave en el futuro de la educación por eso es indispensable realizar tareas oportunas para lograr los objetivos expuesto en cada una de ellas. En este artículo vamos a relacionar dichas competencias con herramientas TIC.

Antes de nada vamos a enunciar las Competencias Básicas y describirlas brevemente, a saber:

1. Competencias en comunicación lingüística.
2. Competencia en matemática.
3. Competencia en conocimiento e interacción con el medio físico.
4. Tratamiento de la información y competencias digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia Cultural y artística.
7. Competencia de aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

Las tendencias actuales deben estar encaminadas a tener una educación interdisciplinar y que en todas las materias impartidas se traten estas competencias enunciadas anteriormente, que emanan de legislación europea. Un claro ejemplo sería que la competencias matemática no solo se debe tratar en dicha asignatura sino que las demás también deben de tener como objetivo desarrollarla, para que una vez que el alumnado termina su ciclo educacional sea capaz de resolver cualquier situación cotidiana con facilidad.

Como titulada en informática y docente en la materia cabe decir que las herramientas y tecnologías de información y comunicación que se pueden aplicar deben ser cruciales para el desarrollo de esas capacidades, sí bien tiene que ser un medio en si mismas nunca un fin. La utilidad de estas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

como medio es labor del profesorado, los cuales nos debemos adaptar al nuevo entorno cambiante y moderno en el que vivimos, sabiendo que los avances de la sociedad nos harán tener que estar mucho más activos en nuestra formación permanente porque el alumnado requerirá siempre nuevos medios para lograr el objetivo de desarrollar las competencias básicas.

2.- Competencia en comunicación lingüística:

Esta competencia supone manejarse en situaciones comunicativas, ya sean orales y escritas. Se nos antoja que esta competencia es básica para el desarrollo normal de un alumno. Sus relaciones sociales van a venir marcadas por la aplicación o por la adopción de una habilidad lingüística, que sí bien en nuestra vida nunca dejamos de mejorarla, en la etapa de escolarización es donde sentamos las bases de la misma.

Como hemos dicho anteriormente la interrelación es crucial en este sistema e Competencias básicas, por esto aquí es importante que el alumnado conozca que en la Red pueden existir miles de páginas web que pueden resolverle alguna duda que tengan en algún momento concreto.

Actividad: “Diccionario”

En la aplicación normal de una clase pueden existir muchos términos que no sean conocidos por el alumnado con lo que una manera fácil, rápida y que sustituye al clásico diccionario es acceder a la web www.rae.es donde tenemos el diccionario más actualizado posible.

Sí bien la mejor actividad para estas competencias siempre será la lectura de un libro no podemos dejar pasar de realizar otras tareas que otorguen al alumnado capacidades escritas. Esta podría ser la siguiente:

Actividad: “Blog”

En la vida cotidiana al alumnado le acontecen hechos relevantes que pueden ser publicados o no en un blog, pero estos blogs los podemos usar para que realicen comentarios de textos sobre lecturas que se han recomendado o artículos que se han podido ser recabados también por la red. Además en la mayoría de los casos también se podrán realizar comentarios en estas mismas páginas con lo que fomentamos el espíritu crítico y animamos al debate en el aula. Estas se pueden encontrar en muchas páginas una de las cuales puede ser www.blogger.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

3.- Competencia en matemáticas.

La competencia en matemáticas está íntimamente relacionado con la funcionalidad matemática con lo cual es difícil definirla sin ir usar la definición científica de las matemáticas. En la esta competencia el alumnado tendrá que ser capaz entre otras cosas de tener un dominio numérico, geométrico o resolver problemas simples. Si bien en esta ocasión el uso de las nuevas tecnologías debe ser prudente porque en ningún caso deberán aprender una metodología de uso de un software informático sino que tendrán que aprender a resolver problemas matemáticos sin el uso de herramientas informáticas y deberán comprender que el uso de estas se debe fomentar una vez que ya hayan dominado el proceso matemático correspondiente.

Ejercicio: “Hojas de cálculo”

Una vez que se ha dominado las matemáticas podemos iniciar al alumno al uso de esta herramienta que en muchos ámbitos futuros de su vida pueden suponer una herramienta laboral o personal muy útil. Con estas hojas de cálculo podemos enseñarlos desde realizar una simple suma hasta el tratamiento de datos estadísticos complejos.

Ejercicio: “Scientific worpplace”

En un nivel un poco más complejo de matemáticas podríamos usar este potente procesador matemático que permite además de realizar operaciones complejas incluir comentarios con la notación científica correspondiente.

4.- Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico

La competencia que estudia la interacción con el mundo físico debe ser un medio para que los alumnos sean personas socialmente responsables con el entorno físico, social, económico ... En la sociedad actual donde existe una gran diversidad cultural la tolerancia es un valor que debe estar al alza y debe ser fomentado por el profesorado, igualmente el medioambiente debe ser respetado y tenemos el deber como formadores de inculcar al alumnado que debemos convivir con animales y naturaleza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

Ejercicio: “Mediambiente”

Sí accedemos a distintas páginas web como youtube podemos encontrar videos en los que los alumnos pueden observar la dificultad que hay hoy en día para la conservación de la naturaleza y la importancia que este tiene para el desarrollo de la tierra”

Ejercicio: “Económico”

Para que comprendan el valor del dinero le podemos dar un presupuesto al alumnado con una serie de opciones de gastos (compras, alquiler o compra de vivienda, gastos de luz agua...) para que ellos elijan la opción más adecuada y sostenible económicamente”

5.- Tratamiento de la información y competencia digital

En el actual marco educativo, el profesorado debe trabajar en el aula la competencia digital para proporcionar al alumnado los recursos, conocimientos, destrezas y aptitudes que le permitan desenvolverse con eficacia en la sociedad del conocimiento que se ha generado por el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Aunque es un poco genérico podemos decir que la competencia digital se trata mediante el uso de cualquier tecnología de la información o de la comunicación. Algunos ejercicios que podríamos plantear serían.

Ejercicio: “Blog”

En la competencia lingüística el desarrollo del blog era lo más relevante. Esta competencia la desarrollaremos mediante la creación, mantenimiento y potenciación del blog. El ejercicio consistiría en ser capaz de aumentar el número de visitas a nuestro sitio web mediante la dinamización de nuestra página haciéndola más atractiva al visitante.

Ejercicio: “Buscadores”

Es imprescindible que el alumnado sea capa de buscar datos e información en la web, ya que en esta tenemos una gran cantidad de conocimientos pero debemos desarrollar la capacidad de búsqueda del



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

alumnado ya que aquí obtendrán la mayor fuente de información de cualquier tipo tema.

No obstante, en cuanto a esta competencia el marco de ejercicio y tareas a desarrollar es muy amplio con lo que estos ejercicios se pueden entender en modo orientativo.

6.- Competencia cultural y artística

Esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente manifestaciones artísticas y culturales, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como patrimonio del pueblo. En este país tenemos la suerte de tener una gran diversidad cultural y artística debido a las distintas civilizaciones que han pasado por nuestras fronteras desde los iberos, pasando por los fenicios, musulmanes o romanos, todos han dejado un legado cultural que nos ha enriquecido y que hoy en día debe ser objeto de estudio en nuestras escuelas, institutos y universidades. Tampoco tenemos que obviar que dentro de esta competencia los alumnos tienen que ser capaces de valorar, apreciar, tolerar y criticar las distintas manifestaciones folklóricas que hay nuestro país, originadas por la organización en Comunidades autónomas con cualidades de autogobierno.

Ejercicio: “Visita al prado”

Vamos a entrar en la página del Museo del Prado y vamos a admirar las o alguna obra de algún autor para luego posteriormente analizarla críticamente en un foro de discusión que crearemos para tal actividad.

Ejercicio: “Manifestaciones folklóricas”

En la página de videos de youtube vamos a buscar videos de manifestaciones artísticas según la Comunidad Autónoma donde se produzca.

7.- Competencia de Aprender a aprender.

Se refiere al aprendizaje a lo largo de la vida, a la habilidad de seguir aprendiendo una vez finalizada la etapa escolar. Esto es darle una serie de procedimientos para que con el paso del tiempo ellos sean capaces de interiorizar conocimientos y habilidades que les vayan a ser necesarios en su día a día. Un punto importante será también, el autoconocimiento y la motivación, que pueden ser factores muy importantes para el futuro desarrollo intelectual de la persona, ya que sí conocemos nuestras



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

limitaciones podremos ser capaces de juzgar sí en los proyectos que nos embarcamos, se adaptan lo suficientemente bien a nuestras capacidades.

Un claro ejemplo para esta competencia es el caso de un abogado, al licenciado en derecho no le puedes enseñar la Ley actual de arrendamientos de inmuebles urbanos sino que tienes que dotarlo de las habilidades necesarias para interpreta la Ley de arrendamientos de inmuebles urbanos que esté en vigor. Para esta competencia mantenemos muchas herramientas que nos pueden ser útiles, a saber:

Ejercicio: “C MapTools”

Con esta aplicación enseñaremos al alumnado a realizar mapas conceptuales con lo que ellos supone para la capacidad de estudio.

Ejercicio: “Programa de presentaciones”

Con un programa como el PowerPoint lograremos que los alumnos sean capaces de localizar, resumir y presentar las ideas principales de un tema y lo estaremos dotando de una capacidad importante porque además les estaremos incitando a hablar en público con los beneficios que ello reporta.

8.- Autonomía e iniciativa personal.

Responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica o control personal son algunas de las habilidades relacionadas con esta competencia, unas habilidades que permiten al estudiante tener una visión estratégica de los retos y oportunidades a los que se tiene que enfrentar a lo largo de su vida y le facilitan la toma de decisiones. Íntimamente relacionada con la anterior, porque la iniciativa personal que podamos emprender va a venir directamente relacionada con nuestra capacidad de aprender.

Para esta competencia la actividad que podemos proponer va a ir encaminada con la inteligencia artificial muy ligada a la ingeniería del software, materia muy importante para cualquier profesional de la informática.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 27 – FEBRERO DE 2010

BIBLIOGRAFIA

Sanchez Rodriguez, J. Ruiz Palmero, J. *Posibilidades didácticas de la Web 2.0*. Extraído el 4 de Enero del 2010 desde <http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/>

Arreaza Beberide, F. Gómez-Pimpollo Morales, Nohemí. Pérez Pintado, M^a Dolores. *Las competencias básicas*. Extraído el 10 de Enero del 2010 desde <http://lascompetenciasbasicas.wordpress.com/>

Autoría

- Nombre y Apellidos: Silva Cintado Mejías
- Centro, localidad, provincia: IES Fernando Quiñones. Chiclana de la Frontera. Cádiz.

E-mail: s_cintadomejias@yahoo.es