



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

## ”DIAGNÓSTICO TRATAMIENTO E INTERVENCIÓN CON ALUMNADO DISLÉXICO”

AUTORIA <b>ALEJANDRA RODRÍGUEZ GARCÍA</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN ESPECIAL</b>
ETAPA <b>E.P. y E.S.O.</b>

### Resumen

El dominio de la lectoescritura constituye una herramienta esencial para el manejo de los seres humanos en un mundo cada día más complejo y tecnificado. Gracias a ella, se realiza el proceso de apropiación de la cultura, conocimientos y técnicas de la sociedad en que vivimos. De ahí la importancia de abordar la dislexia (concepto, características, evaluación, diagnóstico e intervención...) entre quienes desarrollamos la actividad profesional con niños que presentan dificultades para lograr tales destrezas.

### Palabras clave

El presente artículo trata de aclarar el término dislexia, y presenta una serie de pautas para el diagnóstico, tratamiento e intervención con alumnado que presente esta dificultad.

### 1. INTRODUCCIÓN

El dominio de la lectoescritura constituye una herramienta esencial para el manejo de los seres humanos en un mundo cada día más complejo y tecnificado. Gracias a ella, se realiza el proceso de apropiación de la cultura, conocimientos y técnicas de la sociedad en que vivimos. De ahí la importancia de abordar la dislexia (concepto, características, evaluación, diagnóstico e intervención...) entre quienes desarrollamos la actividad profesional con niños que presentan dificultades para lograr tales destrezas.

### 2. CONCEPTO

Aunque existen múltiples definiciones de un trastorno complejo como éste, hemos seleccionado las que nos parecen más completas y claras a la hora de abordar el término de dislexia:

- Se llama dislexia (de dis- -dificultad, anomalía, y el griego λέξις, habla o dicción) al trastorno de la lectura que imposibilita su realización correcta. En términos más técnicos, en psicología y psiquiatría se define la dislexia como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan problemas sensoriales, físicos, motores o



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

deficiencias educativas (según el DSM-IV, manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales).

- M. Thomson, "es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación".
- Asociación Británica para la Dislexia "una persona disléxica es alguien con una incapacidad lingüística específica, la cual afecta la ortografía, la lectura y otras habilidades de lingüística y que se caracteriza por una incongruencia entre su potencial mental y su nivel educativo, pese a la enseñanza convencional en el aula, ya que no existe ninguna alteración emocional primaria o condición ambiental adversa".
- Dislexia evolutiva cuando aparecen dificultades y síntomas parecidos o iguales a los disléxicos en niños que inician su aprendizaje, pero rápidamente estos síntomas desaparecen por sí solos durante el aprendizaje. Estos síntomas serían inversiones en la escritura y / o en la lectura, adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones, repeticiones...
- Dislexia madurativa a las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura que se dan en niños con deficiencias intelectuales. Sería inapropiada la utilización de este término en este caso, pues por definición la dislexia excluye la deficiencia mental. Otra cosa es que los niños con retraso presentan síntomas similares y a veces el tipo de material y programas son similares, pero la diferencia de capacidad intelectual es fundamental para el enfoque.

### 3. CAUSAS DE LA DISLEXIA

- Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla. Sin embargo, aún no están claros otros factores que pueden estar implicados en el curso del trastorno tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espaciotemporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.
- Estudios del ámbito neurológico han descubierto diferencias en el giro angular (estructura cerebral situada en el lóbulo parietal del hemisferio cerebral izquierdo), entre sujetos disléxicos y grupos de control. Estudios similares han visto que existe un funcionamiento pobre de esta región cerebral.
- Otras teorías del ámbito médico más minoritarias la achacan a que el hemisferio cerebral derecho, que sería responsable de procesar la información visual, realiza su tarea a una velocidad inferior que el lado izquierdo, encargado de los procesos del lenguaje, o a que existe una mala conexión interhemisférica.

Especialización hemisférica:

- La falta de dominancia cerebral haría que no hubiera especialización en el lenguaje y de ahí surgirían los problemas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- El retraso madurativo en la especialización, produciría los problemas.
- Un déficit o disfunción en el hemisferio izquierdo explicaría la problemática disléxica
- La presencia de interferencias en el funcionamiento de ambos hemisferios sería la responsable de los problemas.
- La disociación, la falta de integración debida a un procesamiento diferente del material auditivo y el material visual en los diferentes hemisferios.
- Asimismo, desde el ámbito de la psicolingüística, se ha visto que uno de los déficits centrales en la dislexia, especialmente en los niños más pequeños, es una baja conciencia fonológica. La conciencia fonológica es el conocimiento que tenemos las personas para dividir el habla y la escritura en estructuras cada vez más pequeñas. Esto es compatible con los estudios neurológicos antes comentados ya que se han observado déficits de este tipo en sujetos que han sufrido una lesión cerebral en el giro angular.

Modelo de lectura de doble ruta, según el cual, el lector utiliza dos vías para llegar al significado de las palabras que ve escritas:

- Ruta visual: consiste en comparar la forma ortográfica de la palabra escrita (secuencia de letras) con las representaciones de palabras de que disponemos en el léxico visual (a modo de "diccionario visual").
- Ruta fonológica: mediante el mecanismo de conversión de grafemas (letras) a fonemas (sonidos), se obtiene la pronunciación de la palabra, siendo así ésta identificada.

Se ha visto que los niños que presentan dificultades en la lectura pueden tener dañadas una (o ambas) de estas rutas.

#### 4. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DISLÉXICO

La dislexia lleva asociada una gran variedad de características implícitas, que están sometidas a cambios importantes según su manifestación en el tiempo. El conocimiento de estas características permite que los padres y profesores puedan decidir la necesidad o conveniencia de que el niño sea examinado por el especialista, aparte de proporcionar importante información diagnóstica.

##### ▪ Conductuales:

- Falta de atención.
- Desinterés por el estudio.
- Inadaptación personal.
- Ansiedad.
- Inseguros o excesivamente vanidosos.
- Bajo concepto de sí mismo.
- Aparición de conductas típicas de etapas o años anteriores.

##### ▪ Escolares:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

- Tarda mucho en hacer los deberes.
- En una hora de trabajo rinde 10 minutos.
- Tiene una pobre comprensión lectora.
- Prefiere leer en voz alta para entender.
- Inventa palabras al leer.
- Velocidad lectora inadecuada para su edad.
- Tiene mala ortografía o caligrafía.
- Supresión, confusión e inversión de fonemas.
- Dificultad para aprender palabras nuevas.
- Parece vago e inmaduro, aunque es inteligente.
- Más habilidad para exámenes orales que escritos.
- Es imaginativo y creativo.
- No controla el transcurso del tiempo.
- Problemas de orientación o dirección.
- Poca coordinación motriz y falta de equilibrio.
- No le gusta la escuela, leer,..
- Aprende mejor haciendo cosas con las manos.

## 5. EVALUACIÓN - DIAGNÓSTICO

La localización temprana, de los trastornos de tipo disléxico, es de vital importancia para una adecuada reeducación. El proceso de evaluación es complejo, debido a la cantidad de factores que es preciso controlar para que el mismo sea riguroso y preciso.

- ¿Qué pretendemos con el diagnóstico?
  - Localizar el problema específico.
  - Conocer sus causas.
  - Realizar un pronóstico.
  - Establecer un tratamiento concreto.
  
- ¿Cómo llegar a este diagnóstico necesario?

A través de una exploración detallada, que se realizará cuanto antes.

Como en prácticamente cualquier tipo de evaluación, la recogida de información de carácter evolutivo, educativo, médico y social, antecede a la exploración. Una vez obtenida la información preliminar más significativa, se pasa a la exploración.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

#### 4.1. Instrumentos para la evaluación - diagnóstico de la dislexia.

##### PROLEC (Batería de evaluación de los procesos lectores).

###### ❖ ¿Qué es el PROLEC?

La batería PROLEC se ha convertido en el referente más importante para la evaluación de la lectura en español. Basada en el modelo cognitivo, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito.

###### ❖ ¿Qué evalúa?

Evalúa no sólo la capacidad lectora global sino, sobre todo, los procesos cognitivos implicados y las estrategias utilizadas.

Los procesos cognitivos que evalúa son:

- ✓ Identificación de letras.
- ✓ Reconocimiento de palabras.
- ✓ Procesos sintácticos.
- ✓ Procesos semánticos (significado, integración en la memoria y procesos inferenciales).

###### ❖ ¿Cómo evalúa?

Para cada proceso cognitivo se utilizan una serie de pruebas, de diversa dificultad.

1. Identificación de letras :
  - Nombre o sonido de las letras.
  - Igual-Diferente en palabras y pseudopalabras.
2. Procesos léxicos:
  - Decisión léxica.
  - Lectura de palabras.
  - Lectura de pseudopalabras.
  - Lectura de palabras y pseudopalabras.
3. Procesos sintácticos:
  - Estructuras gramaticales.
  - Signos de puntuación.
4. Procesos semánticos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- Comprensión de oraciones.
- Comprensión de textos.

❖ **Estructura de la prueba.**

- Material: Manual y Hoja de registro.
- Duración: Sin tiempo prefijado.
- Objetivo: obtener una puntuación tanto de la capacidad lectora del alumno, como de las estrategias que utiliza y los mecanismos que no están funcionando adecuadamente.

❖ **Normas de aplicación:**

- Normas generales:
  - Aplicación individual.
  - Niños de 1º o 4º nivel (también a niños mayores con problemas de lectura).
  - Existe una versión reducida con una prueba de cada proceso(para un estudio menos profundo):
    - 2. Igual-Diferente.
    - 5. Lectura de pseudopalabras.
    - 7. Estructuras gramaticales.
    - 10. Comprensión de textos.
  - Si pasamos todas las pruebas, deberán ser en varias sesiones (el test se debe interrumpir al menor síntoma de cansancio y continuar otro día).
  - Hay que asegurarse de que el niño ha entendido la tarea antes de comenzar.
  - Presentar al niño, las láminas de frente.
  - Las anotaciones de respuesta, se harán en la hoja de registro del modo siguiente:
    - Respuesta correcta, se señala con un círculo el 1.
    - Respuesta incorrecta, se señala el 0 y se anota la respuesta dada por el niño.

❖ **Normas de puntuación:**

- Se parte de las anotaciones de la hoja de registro.
- No se admiten puntuaciones decimales.
- Es posible obtener 2 o más tipos de puntuaciones (nos ayudan a determinar el problema concreto del sujeto).
- La puntuación directa de cada prueba, se anota en la hoja de registro.

❖ **Apartados que se trabajan:**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- Letras: nombre o sonido.
- Palabras: Igual-Diferente.
- Léxico: Palabras y Pseudopalabras.
- Lectura: Palabras y Pseudopalabras.
- Sintaxis: Estructura gramatical.
- Signos de puntuación.
- Semántica: comprensión de oraciones y textos.

### TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR (Lauretta Bender)

❖ **Edad:** 4 años hasta adultez.

❖ **Objetivo:** examen de la función gestáltica visomotora.

❖ **Aplicaciones:**

- Nivel de madurez del niño en la percepción viso-motriz.
- Revelar posibles disfunciones en la integración viso-motriz.
- Examen de la patología mental infantil y adulta.
- Test de personalidad.

❖ **Empleos:**

- Clínicas psicológicas.
- Servicios neurológicos y psiquiátricos.
- Gabinetes de orientación profesional.
- Clínicas psicopedagógicas escolares.
- Ejército: diagnóstico y control de neurosis de combatientes.

❖ **Aplicación**

**Material:**

- Láminas de figuras.
- Papel tamaño carta.
- Goma.
- Lápiz.
- Protocolo de registro y evaluación.
- Guía de aplicación.

**Consignas:**

- Tiempo: de 15 a 30 minutos.
- No borrar dibujos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- Dibujar en el margen superior derecho del folio.
- No dar vueltas al folio.
- No usar reglas.

❖ **Enfermedades orgánicas cerebrales:**

- Demencia parálítica.
- Psicosis alcohólica.
- Psicosis traumática.
- Estados confusionales agudos.
- Esquizofrenia.
- Psicosis maníaco-depresiva.
- Deficiencia mental.
- Lesiones cerebrales infantiles.
- Afasia sensorial.
- Psiconeurosis.

❖ **Análisis cualitativo**

**Movimientos utilizados en la construcción de las figuras:**

- Rapidez.
- Ritmo.
- Dirección.
- Perseveración.
- Simplicidad.
- Elaboración.

**Forma de la reproducción:**

- Contorno.
- Organización de la figura.
- Orientación espacial.
- Diferenciación de las formas.
- Perseveración.
- Medida.
- Omisiones.

**Conducta asociada:**

- Asociación libre en torno a las figuras.
- Signos de aprobación o desaprobación a los dibujos realizados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

### TEST A.B.C. DE FILHO

❖ **Objetivo:** Su objetivo es detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica.

❖ **Aplicación:** Es una prueba de uso individual.

❖ **Estimación de la madurez lectora:**

- Superior.
- Medio.
- Inferior.
- Más bajo.

❖ **Pronóstico de aprendizaje:**

- El niño aprenderá a leer en un semestre.
- El aprendizaje se realizará normalmente en un año.
- Aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.
- Recomienda postergar la enseñanza de la lectoescritura.

❖ **Funciones que evalúa:**

La prueba consta de 8 subtests que evalúan las siguientes funciones.

- Reproducción de Figura: coordinación visomotora
- Evocación de Objetos: Mide memoria visual
- Reproducción de movimientos: Memoria Motora
- Evocación de Palabras: evaluación de la memoria auditiva.
- Evocación de un Relato: Evalúa la capacidad de comprensión y memorización.
- Repetición de Palabras: mide trastornos de tipo fonoarticulatorios
- Corte de un diseño: Evalúa también coordinación visomotora.
- Punteado: Evalúa resistencia a la fatiga.

### PERFIL PSICOMOTOR DE PICQ Y VAYER:

❖ **¿Qué evalúa?**

Se divide en dos pruebas:

1. Perfil psicomotor de la primera infancia (de 2 a 5 años). Mide:

C/ Recogidas N° 45 - 6°-A Granada 18005 [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- Coordinación visomanual.
- Coordinación dinámica.
- Control postural (equilibrio).
- Control del cuerpo propio (imitación de gestos).
- Organización perceptiva.
- Lenguaje (memoria inmediata y pronunciación).

2. Perfil psicomotor (de 6 a 11 años). Mide:

- Coordinación dinámica de las manos.
- Coordinación dinámica general.
- Equilibrio (coordinación estática).
- Rapidez.
- Organización del espacio (orientación derecha izquierda).
- Estructuración espacio temporal.
- Observación de la lateralidad.
- Sincinesias.

Con respecto a la lectoescritura, puntuaciones bajas en estos test implican falta de madurez a la hora de la adquisición de habilidades básicas en la escritura, pero esta prueba no es una prueba específica para detectar dificultades en la adquisición de la lectoescritura.

### **EDIL (Exploración de las dificultades individuales de lectura)**

- ❖ **Autora:** María Dolores González Portal.
- ❖ **Administración:** Individual; posibilidad de aplicación colectiva en alguna de las partes.
- ❖ **Duración:** Dos partes son de tiempo libre (A: Exactitud lectora, y B: Comprensión lectora) y una parte (C: Velocidad lectora) de dos minutos de duración.
- ❖ **Ámbito de aplicación:**
  - Niños con un primer nivel de lectura (al terminar primero de primaria, o antes, si se comenzara el aprendizaje de la lectura en cursos anteriores).
  - Niños que, perteneciendo a cursos superiores, presentasen dificultades lectoras y se quisiera evaluar su nivel lector desde los niveles más inferiores.
- ❖ **Significación:** Evaluación de tres aspectos de la lectura: Exactitud, Comprensión y Velocidad. A partir de las puntuaciones obtenidas en estas variables se posibilita también la evaluación de un Nivel global de lectura.
- ❖ **Material:**
  - Manual.
  - Cuadernillo de trabajo para el niño (parte A), que contiene las tres subpruebas de la parte A: Exactitud lectora. Este cuadernillo podrá ser utilizado en posteriores ocasiones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- Cuadernillo de trabajo para el niño (parte B). Contiene las cuatro subpruebas de la parte B: Comprensión lectora. El niño debe trabajar sobre él, por lo que no puede ser reutilizado.
- Cuadernillo de trabajo para el niño (parte C). En él figura la prueba de Velocidad lectora y puede ser utilizado en aplicaciones sucesivas.
- Registro de respuestas, que sirve de guía para el examinador y donde éste anotará los datos y comentarios del sujeto, así como las observaciones que estime pertinentes para la mejor interpretación posterior de los resultados. Forma parte del protocolo con todas las observaciones sobre el niño y, obviamente, no puede ser reutilizado.
- Hoja de pegatinas adhesivas, que incluye las palabras que serán necesarias para las subpruebas I y IV de la parte B.

#### ❖ Normas de aplicación:

##### Instrucciones Generales

- Cuando vaya a realizarse la aplicación colectiva (en la parte en que esto es posible), se tendrá en cuenta las condiciones especiales que implica: El número de alumnos a examinar en una sola sesión dependerá de las posibilidades reales que tenga el examinador para atender individualmente a cada uno de ellos durante la sesión, los niños deben situarse en mesas individuales lo suficientemente separadas para que garanticen la imposibilidad de obtener información visual / verbal de los compañeros.
- Se recomienda que el orden de aplicación sea el mismo en que se presentan las pruebas; sin embargo, cabe hacer algunas alteraciones, siempre que se mantenga el orden interno de cada parte.
- El examinador deberá ir registrando fielmente todas las respuestas dadas por el niño que se consideren incorrectas, así como las observaciones oportunas sobre las dificultades de lectura.
- Preparar el material necesario de antemano y estar preparado para su aplicación y corrección para realizar la prueba sin interrupciones ni titubeos.
- Anotar las respuestas con cierta discreción para no inquietar al niño. Si el niño pregunta para qué o sobre qué se anota, explicarle que para recordar cómo ha hecho el trabajo.

##### Normas de corrección y puntuación

###### A. Exactitud Lectora:

###### I. Discriminación de letras

a. Aisladas: Se consideran correctas aquellas respuestas que indican el nombre de la letra. Cada letra diferente reconocida correctamente recibe 1 punto (puntuación máxima 30 puntos). Se concede puntuación aunque la letra sólo se haya reconocido una de las veces que aparece.

b. Dentro de palabras: Valorar positivamente la fidelidad en la reproducción fonética de los grafemas que constituyen los distintos elementos. No son válidas respuestas de "titubeo" aunque sean en sí correctas. Cada palabra bien leída recibe un punto (puntuación máxima 54 puntos).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

En los apartados II y III se siguen el mismo criterio.  
Puntuación total: Sumar los puntos de los apartados I, II y III.

#### B. Comprensión Lectora:

##### I. Asociación imagen- palabra.

Cada respuesta correcta recibe un punto, siendo la puntuación máxima 15 puntos.

##### II. Órdenes escritas (sin imagen de referencia).

Valorar positivamente las respuestas correctas en cuanto al contenido, no las calidades de los dibujos ni la ortografía de las contestaciones. Se puntúa 1 o 0 puntos según su respuesta sea totalmente correcta. Puntuación máxima 5 puntos.

##### III. Comprensión de frases.

La corrección y valoración es igual que en órdenes escritas. Puntuación máxima 4 puntos.

##### IV. Comprensión de un texto.

Puntúan positivamente todas las palabras correctamente colocadas. Se darán 1 o 0 puntos cada acierto o error. Puntuación máxima 10 puntos.

Puntuación total: Sumar las puntuaciones de todos los apartados.

#### C. Velocidad Lectora.

La puntuación directa se obtiene dividiendo entre dos el total de las palabras leídas en los dos minutos de tiempo concedido.

Nivel global de lectura: Sumar las tres partes A, B y C.

### REVERSAL

❖ **Autor:** Ake W. Edfeldt.

❖ **Finalidad:** Detectar las posibles dificultades con que va a tropezar un alumno a la hora de iniciar o proseguir el aprendizaje de la lectura si se descubre en él un estado general de indiscriminación perceptiva y, en concreto, en las simetrías derecha – izquierda.

Intenta apreciar en el momento en que el niño aborda el aprendizaje de la lectura, si posee la madurez requerida para ello.

Es un test de pronóstico o predictivo.

❖ **Aplicación:** Dirigida a niños de 6 años en adelante.

❖ **Estructura del test:** La prueba consta de 84 pares de figuras, 42 son idénticas y 42 no lo son. De estos 42 pares, 20 presentan una simetría derecha – izquierda, 6 una simetría arriba – abajo, 5 muestran una simetría a la vez derecha – izquierda y arriba – abajo. Finalmente, 11 pares son totalmente diferentes, excluyendo su estructura cualquier simetría o posibilidad de sobreposición. El niño debe tachar con una cruz aquellos cuadros que contienen figuras (dibujos) que no son iguales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

❖ **Material:**

- Cuadernos individuales.
- Cronómetro.

❖ **Normas de administración:**

- Dirigirse a los niños en forma de diálogo interrogativo.
- Emplear frases lo más exactas posibles.
- Corregir cualquier confusión o fuente de error.
- Antes de administrar la prueba se habrá dibujado en la pizarra la página de los ejemplos, en el mismo orden. El dibujo del ángulo superior derecho estará tachado.
- Antes de empezar la prueba se reparte el cuaderno a los niños y se pone boca abajo con la prohibición de volverlo antes de que se indique, o de tocar los lápices.
- Pupitres dispuestos en forma lineal, niños aislados.
- Cada niño dispondrá de dos lápices con punta y goma de borrar.

❖ **Duración:** 15 minutos como máximo.

❖ **Corrección:**

Constituyen error: Las figuras idénticas tachadas.

Las figuras no idénticas no tachadas.

Puntuación directa: El total de errores se sustrae del total de puntos posibles ( 84).

P.D = 84 – total de errores.

## TALE

❖ **¿Qué es el TALE?**

*Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE)* (Toro y Cervera, 1980). Es una prueba de aplicación individual destinada a determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas.

❖ **Destinatarios**

Va dirigido a niños de 6 a 10 años y niños de lectoescritura insuficiente o anómala

• El TALE consta de dos subtest:

- ✓ **Lectura:** (lectura de letras, sílabas, palabras y textos y comprensión lectora).
- ✓ **Escritura:** (copia, dictado y escritura espontánea).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

❖ **Elaboración del test.**

- **Aplicación:** Individual, a niños de los cuatro primeros cursos de primaria.
- **Finalidad:** Determinación de los niveles y las características específicas de la lectura y escritura, en un momento dado del aprendizaje.
- **Material:** Manual, Material para la lectura y escritura, cuadernillo registro de lectura, cuadernillo registro de escritura y cuadernillo de resultados.
- **Tipificación:** Se presentan tablas de porcentajes mediante las que se puede situar al sujeto en relación con la población general de su mismo nivel escolar.

La finalidad es evaluar los niveles de lectura y escritura.

• **Subtest de lectura:**

- *Letras, sílabas y palabras.* Lectura de letras, sílabas y palabras que se presentan al sujeto.
- *Textos.* Lectura de textos que corresponden al nivel escolar del sujeto.

Comprensión lectora. Realización de preguntas sobre el texto leído.

• **Subtest de escritura:**

- **Copia:** Copia de una lista de palabras con “la propia letra”.
- **Dictado:** Realización de un dictado.
- **Escritura espontánea:** Escribir sobre un tema libre, seleccionado por el alumno/a.

❖ **Normas de valoración de la lectura**

Los errores graves cometidos son los siguientes:

- ✓ No lectura.
- ✓ Repetición.
- ✓ Rectificación.
- ✓ Sustitución.
- ✓ Rotación.
- ✓ Sustitución de palabras.
- ✓ Adición.
- ✓ Adición de palabras.
- ✓ Omisión.
- ✓ Omisión de palabras.
- ✓ Inversión.

Los errores leves cometidos son los siguientes:

- ✓ Silabeo.
- ✓ Puntuación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- ✓ Acentuación.
- ✓ Fonética.
- ✓ Señalado.
- ✓ Omisión de líneas.
- ✓ Distancia.
- ✓ Actitud.

#### ❖ **Comprensión lectora**

En este test no se trata de verificar errores sino del número de respuestas correctas comparando con el promedio de respuestas correctas en cada uno de los 4 niveles que progresivamente van aumentando en complejidad.

#### ❖ **Normas de valoración de la escritura**

Los errores cometidos son los siguientes:

- **Grafismo** (se encuentra dentro de la escritura espontánea):
  - ✓ Tamaño de las letras.
  - ✓ Irregularidad.
  - ✓ Oscilación.
  - ✓ Líneas anómalas.
  - ✓ Interlineación.
  - ✓ Zonas.
  - ✓ Superposición.
  - ✓ Soldadura.
  - ✓ Curvas.
  - ✓ Trazos verticales
- **Ortografía natural;** errores producidos en el dictado y copia:
  - ✓ Sustituciones.
  - ✓ Rotaciones.
  - ✓ Omisiones.
  - ✓ Adiciones.
  - ✓ Uniones.
  - ✓ Fragmentaciones.
- **Ortografía arbitraria:** los errores se cuantifican a partir del dictado y la copia.
  - ✓ Acentuación.
  - ✓ Puntuación.
  - ✓ Cambios consonánticos.
- **Velocidad:** se tiene en cuenta el tiempo empleado tanto en la copia, dictado y escritura espontánea.
- **Sintaxis:** estos errores sólo se tienen en cuenta en la escritura espontánea. Los errores más comunes son:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

- ✓ Número.
- ✓ Género.
- ✓ Omisión de palabras.
- ✓ Adición de palabras.
- ✓ Sustitución de palabras.
- ✓ Tiempo: no ponen el tiempo verbal adecuado.
- ✓ Orden.
- ✓ Estilo telegráfico.
- ✓ Incoherencia en el texto.
- ✓ Enumeración de palabras.
- ✓ Enumeración perseverativa de frases.
- ✓ Catalanismos.

- **Contenido expresivo:** detectar aspectos positivos de la sintaxis del niño y se tiene en cuenta en la escritura espontánea.
  - ✓ Oraciones.
  - ✓ Calificativos.
  - ✓ Adverbios.
  - ✓ Causa o consecuencia.

#### ❖ **Resultados finales**

Existe una hoja de registro donde el especialista anota todos los errores que ha cometido el niño/a en la aplicación de estos test.

La interpretación de estos datos concluyen el grado de afectación que tiene el niño/a en su capacidad lectoescritora.

#### **4.2. Criterios para el diagnóstico de la dislexia**

Los criterios para el diagnóstico de los trastornos de la lectura según el DSM – IV son:

- A. El nivel de lectura, medido individualmente por tests estandarizados de capacidad lectora o comprensión, está substancialmente por debajo de lo esperado con relación a la edad cronológica, a la inteligencia medida y a la educación apropiada para la edad.
- B. El problema del criterio A interfiere significativamente con el rendimiento académico o las actividades diarias que requieran habilidades lectoras.
- C. No existe un déficit sensorial, las dificultades para la lectura son superiores a las que habitualmente van asociadas con dicho déficit.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

Estos criterios, junto con los resultados de los test, nos servirán para diagnosticar a los alumnos con dislexia.

## 5. INTERVENCIÓN

Realizada la evaluación y detectado de forma precisa cuál es el mecanismo que produce las dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura, debemos proceder a la intervención para recuperar los déficit detectados.

Es muy difícil que existan sujetos con el mismo tipo de alteraciones, de la misma forma que no existen programas de recuperación que sean válidos para varios sujetos. De ahí que se deban confeccionar las actividades de forma específica para cada alumno, según los aspectos que se quieran recuperar.

En la intervención no sólo se han de tener en cuenta los trastornos que presenta el niño, sino que es necesario conocer sus posibilidades, apoyándose en las mismas y fomentándolas al máximo.

A continuación, presentamos un esquema donde se recogen los aspectos que pueden estar afectados en la dislexia y unas actividades – fichas de cómo trabajarlos.

- **Educación psicomotriz:** - Esquema corporal.
  - Lateralización.
  - Orientación espaciotemporal.
- **Habilidades perceptivas:** - Atención.
  - Discriminación auditiva y visual.
  - Memoria auditiva y visual.
  - Asociación auditiva y visual.
- **Entrenamiento en lectoescritura.**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

### **6.1. Orientaciones metodológicas para trabajar con niños/as disléxicos.**

Existen algunos consejos o sugerencias que pueden ayudar a los profesores a abordar estos problemas de aprendizaje con mayor eficacia y se pueden agrupar en los siguientes:

- El niño disléxico tiene una forma diferente de aprender y que, por tanto, se necesita una forma diferente de enseñar.

SE DEBE:

- Mejorar su autoconfianza, ya que la mayoría de ellos tienen una autoestima baja y necesitan confianza; es necesario enfocar las actividades sobre sus logros y alentar sus esfuerzos constantemente, sin centrarnos en "sus" problemas escolares exclusivamente.

- Realizar el trabajo conjuntamente, de forma que cuando corregimos su lectura, la técnica es pronunciar de nuevo para no enfatizar los errores.

- Si el niño tiene una memoria a corto plazo pobre, será menos frustrante para él limitar el número de instrucciones verbales de una vez y hacerlas de forma visual, como por ejemplo en la pizarra.

- La concentración pobre puede ser paliada de alguna forma situando al niño en las primeras filas de la clase para ver bien la pizarra.

- Es necesario asegurarse de que realiza una escritura clara tanto en sus tareas en el cuaderno como las que realiza en la pizarra.

- Ofrecer el trabajo en pequeñas cantidades y no de forma total para que se adapte a sus posibilidades reales.

- Como su lectura y escritura será probablemente más lenta que la de los otros niños en la clase, es necesario formular pocas cuestiones a la vez en tareas comunes.

- Fomentar el estilo de letra cursiva, enlazando las letras, de forma que se establezca con el uso una "memoria de movimiento de las formas".

- Fomentar la supervisión de cada tarea así como pensar lo que se tiene que hacer antes de comenzar a escribir; esto se fomenta preguntando al niño acerca de las instrucciones que se le dan, así como preguntarle acerca de la utilización de las mismas y el por qué de la necesidad de su realización correcta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- Utilizar técnicas de aprendizaje multisensorial para acceder al cerebro de todas las formas posibles en la situación de aprendizaje... la investigación en el medio es la forma más eficaz.
- Dar algún tiempo para pensar, ya que su sistema de recuperación puede ser corto.
- Fomentar formas alternativas de recordar su trabajo, utilizando para ello cassettes, diagramas, ordenadores y procesadores de textos.
- Deletrear más que corregir, enseñando a construir las palabras.
- Hacerle entender que todos los compañeros aprenden de la misma forma, por ejemplo, las matemáticas se aprenden en pequeños pasos.
- Dar estrategias nemotécnicas para recordar.
- Establecer criterios para su trabajo en términos concretos que él/ella pueda entender. Evaluar sus progresos en comparación con si mismo/a, con su nivel inicial, no con el nivel de los/as demás.
- Atención individualizada siempre que sea posible. Que sepa que puede preguntar sobre lo que no comprende.
- La información nueva, debe ser repetida más de una vez, debido a su problema de distracción, memoria a corto plazo y a veces escasa capacidad de atención.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Rivas Torres, R. y Fernández Fernández, P. (1998). *Dislexia, disortografía y disgrafía* Madrid: Pirámide.
- Ajuriaguerra, B., Inizan, S. (1977). *La dislexia en cuestión*. Madrid: Cresas.

### Autoría

- 
- Nombre y Apellidos: ALEJANDRA RODRÍGUEZ GARCÍA
  - Centro, localidad, provincia: E.O.E. TORREDONJIMENO, JAÉN
  - E-MAIL: [alejandrarodriguez81@yahoo.es](mailto:alejandrarodriguez81@yahoo.es)