

“LA MOTIVACIÓN EN LOS JÓVENES”

AUTORÍA M ^a ARACELI VILLÉN PÉREZ
TEMÁTICA LA MOTIVACIÓN EN LOS JÓVENES
ETAPA ESO Y BACHILLERATO



RESUMEN

En el presente trabajo, proponemos la importancia de la motivación en el campo educativo. Nos vamos a detener en la confluencia de una motivación intrínseca y extrínseca. Finalmente daremos una serie de pautas que nos pueden servir de orientación en nuestra tarea de enseñanza-aprendizaje.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 28 MARZO 2010

PALABRAS CLAVE

- Motivación
- Autoconcepto
- Autoestima
- Desmotivación



INTRODUCCIÓN

La Motivación es el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. Se trata de un proceso complejo que condiciona en buena medida la capacidad para aprender de los individuos.

La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es decir, la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender.

La motivación al igual que los intereses, depende en parte de la historia personal, de los éxitos y de los fracasos anteriores de la persona pero también, de los contenidos que se ofrezcan para que el aprendizaje tengan significado lógico y sea funcional.

En la motivación de un alumno/a desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto, profesor, padres..., reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

Además, si conseguimos que nuestros alumnos/as estén motivados, potenciaremos en ellos una gran capacidad capaz de asumir valores superiores como:

- La satisfacción por el trabajo bien hecho.
- La superación personal.
- La autonomía y
- La libertad que da el conocimiento,...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

También, la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizando la responsabilidad al relacionar contenidos, al trabajar en equipo, etc.

Podemos así definir el concepto "motivar" como: disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo.

Por tanto, es importante considerar algunos aspectos que influyen en la motivación:

1. El primero de ellos es "**el autoconcepto**". En la infancia los niños no se conocen. Las impresiones que tienen de sí mismos las reciben a través de sus mayores. Un niño al que se le repita que es desordenado, terminará pensando que lo es y se comportará como tal, respondiendo así a una expectativa que se ha generado a partir de su conducta.

Si un alumno se comporta como desordenado, tenemos que pensar que puede dejar de serlo, y por tanto hacerle llegar nuestra confianza en una mejora progresiva, favoreciendo por nuestra parte que así sea. Es importante que el niño conozca sus errores y limitaciones pero también es importante que descubra su capacidad para cambiar.

El autoconcepto es el resultado de un proceso de valoración de la información recibida de la propia experiencia y de la opinión de las personas más cercanas, de ahí la importancia de que sea ajustado a la realidad y siempre positivo. Un niño con un buen autoconcepto tendrá también una autoestima elevada.

2. **La autoestima** está muy unida a la motivación. Si nos sentimos seguros de nuestra capacidad y tenemos una buena opinión de nosotros mismos, seremos capaces de afrontar retos por difíciles que parezcan, es decir, nos sentiremos motivados para enfrentar las dificultades.

El componente afectivo de la motivación lo constituyen las emociones, así es necesario tener en cuenta la vertiente emocional de la inteligencia, que será la capacidad que regule las emociones, y por tanto muy ligada también a la motivación.

Por eso, hemos de tener en cuenta que la motivación nace de dentro de la persona, pero también es necesario que hay condiciones que favorecen su presencia, y la necesidad de una implicación personal.

La motivación viene desde fuera en forma de estimulación pero es imprescindible que haya una predisposición positiva que haga posible que la estimulación se convierta, realmente, en motivación.



TIPOS DE MOTIVACIÓN



Podemos distinguir DOS TIPOS DE MOTIVACIÓN:

1. **La motivación extrínseca** se refiere a los refuerzos de los que hablaba Skinner.

Una motivación intrínseca es aquella que hace referencia a la meta que persigue el sujeto, es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas.

Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le gusta y significa algo para él, haciéndolo sin pretender ninguna recompensa.

2. **La motivación intrínseca** es aquella que para Berlyne es curiosidad intelectual o curiosidad epistémica.

La motivación extrínseca estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo.

Cuando un alumno ordena su material de trabajo con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es necesario estar en un espacio ordenado porque resulta más cómodo. O como cuando hacen un recado para acercarse al quiosco y comprarse alguna golosina, etc.

Se ha comprobado además que las personas con motivación intrínseca tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo, mientras que los



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

individuos con motivación extrínseca tienden a hacerlo a causas externas, como el azar o las características de la tarea, con lo que estos chicos no se consideran capaces de controlar la consecución de las metas que persiguen.

En el campo educativo la situación de aprendizaje será intrínsecamente motivadora si está convenientemente estructurada por el profesor, respecto a los alumnos de la clase.

La motivación intrínseca recibe tres formas, según Bruner:

- La curiosidad (aspecto novedoso de la situación)
- La competencia (que motiva al sujeto a controlar el ambiente y a desarrollar las habilidades personales y de reciprocidad).
- La necesidad de adoptar estándares de conducta acordes con la demanda de la situación.

Los métodos tradicionales de enseñanza que hablan de motivación intrínseca tienen problemas que

no manifiestan: "deber kantiano" "conciencia"

- Se sirven de manera excesiva de un control agresivo. El estudiante se comporta de determinada manera por miedo al castigo.
- No utilizan bien las contingencias del refuerzo, dejan que pase demasiado tiempo entre respuesta y refuerzo.
- No existe una aproximación sucesiva en orden al comportamiento final deseado: pasos sucesivos (imposible en aulas numerosas)

La motivación extrínseca también recibe críticas aunque no podamos rechazarla ya que también son motivación y ofrece posibilidades en el aula, siempre dependiendo de las edades y de los momentos, serán más o menos efectivas.

Las limitaciones de reforzadores externos, muestran a veces efectos contrarios a los deseados, así: la oferta de una recompensa conlleva un método de aprendizaje distinto al que no da recompensa.

Si no existe recompensa los individuos se las arreglan para resolver problemas hasta más difíciles, se centran en el desarrollo de habilidades básicas, atiende a la información, se preocupan más del cómo resolver que de la solución: revelan estrategias de solución de problemas, siendo éste comportamiento distinto a cuando se da recompensa.

Aplicación al campo educativo

- No usar premios siempre que el alumno los vea como un agente de control
- No usar premios cuando se quiera que el alumno aborde tareas difíciles porque así, tenderá a elegir tareas más fáciles
- No usar si se desea transferir ese aprendizaje a situaciones posteriores no premiadas
- No usar premios superfluos: la motivación no se acentúa, en todo caso premiar tareas habituales obligatorias.
- En el aula, normalmente, se emplean refuerzos extrínsecos con buenas intenciones que a veces pueden parecer sobornos: efecto devastador.
- Si las recompensas se hacen contingentes al esfuerzo o al proceso, o aspectos significativos de la situación, pueden incrementar éxito.



CAUSAS PARA LA MOTIVACIÓN

¿Cómo motivar a los alumnos/as?



Para motivar a un individuo en el estudio, como en cualquier otra actividad, es necesario poner en juego un conjunto de estrategias concretas. Un primer paso en el medio escolar es hacer las clases atractivas a través, por ejemplo, de actividades lúdicas, novedosas, sorprendentes,... pero dependiendo del nivel educativo en que nos encontremos, sabemos que las situaciones escolares son con frecuencia arduas y requieren disciplina y esfuerzo.

Es sabido que el trabajo escolar requiere esfuerzo, y debemos desterrar que el esfuerzo es sinónimo de aburrimiento; es necesario llegar a la conclusión que vale la pena esforzarse en actividades que realmente merezcan la pena.

La doctora Stipek dice que los niños serán auto-motivados a aprender si ellos:

- Se sienten competentes en algunas cosas
- Tienen algún control y tienen posibilidades de escoger lo que quieren aprender
- Creen que su inteligencia no fue definida cuando nacieron
- Se sienten amados y respetados por sus padres



CAUSAS DE LA DESMOTIVACIÓN



¿Qué disminuye la motivación?

En cada individuo estas causas son muy variadas, por eso hay que buscar fundamentalmente en la estimulación que recibe o ha recibido la persona y en su historia de aprendizaje personal.

Podemos encontrar explicación a esta pregunta en factores como la familia como primer agente, pero también en el condicionamiento de un medio social desfavorecido, así como también los fracasos escolares que arrastre. La desmotivación supone la existencia de limitaciones contra las que es muy difícil luchar y vencer tales como las bajas expectativas y atribuciones inadecuadas, falta de hábitos, prejuicios, falta de conocimiento y habilidades y así hasta un largo etcétera.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

Se han hecho muchas investigaciones durante los últimos años acerca de como motivar a nuestros alumnos/as y los resultados de estas investigaciones nos dicen que las razones principales por las cuales estos niños se apartan mentalmente de la escuela son: el miedo a fallar, la frustración con el rendimiento inconsistente, falta de entendimiento de lo que tienen que hacer, problemas emocionales, enojo, o deseo de atención, inclusive atención negativa.

Las acciones o comportamientos que acompañan esta motivación disminuida pueden variar desde el dejar la escuela ("es muy aburrida"), evitar el intentar ("Yo soy muy estúpido, entonces para que tratar?"), payasear (por atención), negar ("a mí no me importa el inglés"), ser impulsivo ("¡Ya acabé!"), o el ser un intimidador (generalmente con alguien que sea más pequeño).

También sabemos que si hay confusión emocional en un niño, el sistema de aprendizaje de su cerebro tiene que utilizar mucha energía en resolver la confusión antes de poder enfocarse en el aprendizaje. Esto significa que usted debe ayudarle a su niño a hablar de sus sentimientos antes de poder descubrir como ayudarle a hacer su tarea de matemáticas o de escritura. Ayúdele a darse cuenta de sus patrones de comportamiento y a entender porque él no se siente motivado para tener éxito en la escuela.



LAS FUENTES PRINCIPALES DE MOTIVACIÓN

Los autores de gran temple afirman que la familia es la primera variable y la más constante. La disposición para el aprendizaje se le inculca a la persona a través de las preguntas que se le hacen, los comentarios, sirviendo de modelo y ejemplo de conducta y actitud.

Así tenemos a:

La familia. En el ámbito familiar podemos llegar a citar tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos:

- Su actitud ante el conocimiento y la escuela.
- El tipo de relación afectiva que establece con su hijo/a.
- Las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarle en el trabajo escolar.

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

El ámbito escolar. Sabemos que mientras que hay alumnos que realmente animan y ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje, otros, por el contrario, dificultan, entorpecen,... por lo que debemos reconocer que todo lo que se realiza en la escuela tiene una influencia mutua, existe una interdependencia entre la actuación del profesor y el comportamiento y actitudes que manifiesta el alumnado en general.

Como conclusión de este apartado hay que decir que la motivación la debemos entender como una capacidad más de la personalidad del individuo que es educable y que se puede desarrollar, pero que a su vez, exige una adaptación a muy distintos niveles. Para empezar a motivar a una persona hacia los estudios hay que considerar su historia e ir poco a poco sin pretender grandes avances de inmediato puesto que contamos con limitaciones ya citadas anteriormente.

Los cambios precisan tiempo, son lentos, y para conseguirlos hace falta que las ayudas no desaparezcan, sean constantes.



ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN



Así una vez analizadas las causas y el papel que juega la motivación en el individuo es momento para exponer algunas, sobre todo en el ámbito escolar pero de interés para el ámbito familiar siguiendo fundamentalmente a Martiniano Román y Eloisa Díez en “**Currículum y aprendizaje**”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

Estas estrategias nos pueden ayudar a tener una idea más clara de los procedimientos a llevar a cabo y también observaremos las actuaciones concretas para empezar un plan progresivo, paulatino y constante.

Estas pautas son útiles para motivar al niño en los aprendizajes escolares y también pueden ser aplicables a cualquier otro tipo de objetivos referidos a autonomía, a su relación con los demás, alimentación...

- **Despertar la curiosidad.**
Es de gran importancia que los aprendizajes tengan un valor significativo. En la medida que los contenidos propuestos puedan resultar cercanos al mundo del niño o puedan tener una aplicación práctica real tendrán un mayor valor motivacional. Todos los programas educativos vigentes en la actualidad persiguen este objetivo.
- **Generar sensación de control.**
Es necesario que el niño tenga conciencia de su capacidad para desarrollar los aprendizajes que se le proponen.
- **Promover el sentido de la responsabilidad.**
Debemos poner a nuestro hijo en la situación de ir creciendo madurativamente de acuerdo con las capacidades que le brinda su edad y momento de desarrollo.
- **Proponer metas con un grado moderado de dificultad.**
Una tarea excesivamente fácil pierde interés para el niño y le conduce al aburrimiento. Una tarea con dificultad excesiva puede hacerle sentirse superado y abandonar.
- **Favorecer el aprendizaje independiente.**
Es conveniente que nuestro hijo se enfrente inicialmente de manera individual a la tarea planteada.
- **Proporcionar seguridad y apoyo.**
Es aconsejable que el niño sienta la presencia del adulto, en caso de encontrar dificultades, que le proporcione el andamiaje necesario para resolver la tarea con éxito.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- **Valorar el esfuerzo insistiendo en que los errores son parte del aprendizaje.**
El niño necesita ver recompensado su esfuerzo, por lo que los adultos tenemos que atender más al proceso que al resultado.

- **Enseñar a atribuir el éxito a variables controlables**
El esfuerzo, la constancia, la ayuda del profesor) en vez de hacerla depender de variables inconsistentes como la suerte o la casualidad.

- **Insistir en lo positivo antes que criticar lo negativo.**
Este detalle ayudará al niño a sentirse competente para la realización de la tarea propuesta y le animará a intentar mejorar lo que todavía no ha conseguido.

- **Exigir de forma realista y comprensiva.**
Debemos ser conscientes de las posibilidades y capacidades de nuestro hijo y exigirle en consecuencia.

- **Intentar ser el mejor ejemplo para ellos.**
El mejor estímulo será siempre intentar ser un buen modelo de actitud al que puedan imitar.

- **El reconocimiento del éxito de un alumno**
Alumnos motiva más que el reconocimiento del fracaso y si aquel es público mejor

- **Mantener una relación constante con el colegio.**
Si tenemos en cuenta que familia y colegio perseguimos un objetivo común, la educación integral de nuestros niños, será muy positivo unir nuestras fuerzas y caminar en la misma dirección.

- **Estructurar la docencia.**
En el aula debemos unificar el estilo autoritario, con el no directivo, mezclando la directividad con la aceptación de los alumnos.

- **Programar los contenidos.**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

Los contenidos deben ser enseñarlos de forma que los alumnos puedan comprenderlos y aplicarlos a otros niveles.

- **El aprendizaje significativo crea motivación.**
No ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y repetitivo.
- **Programar sesiones de diálogo por grupos.**
Así los alumnos menos motivados puedan expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazados por sus compañeros.



CONCLUSIÓN

Como ya señalábamos al principio, con nuestro trabajo hemos pretendido resaltar la importancia de la motivación en el campo educativo, hemos pretendido resaltar los tipos de motivación y aquellas causas que puedan motivar o desmotivar a nuestros alumnos/as en el aula.

Para ello hemos dado una serie de pautas, que no por sabidas son menos importantes pero que viene bien recordar, sabiendo que todas y cada una de ellas se podrán utilizar en el momento y hora adecuada.



BIBLIOGRAFÍA

- Coll, C.; Martín, E.; Mauril, T.; Miras. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona. Graó.
- Marina ,J.A. (1997). *El misterio de la voluntad perdida*. Barcelona. Anagrama.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- Monereo, C; Castelló, M; Clariana. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. Barcelona, Graó.

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a Araceli Villén Pérez
- Provincia: Jaén
- E-mail: aracelivip@hotmail.com