



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

“LOS PADRES Y EL BUEN USO DE LA AUTORIDAD”

AUTORÍA M^a ARACELI VILLÉN PÉREZ
TEMÁTICA LOS PADRES Y EL BUEN USO DE LA AUTORIDAD
ETAPA ESO Y BACHILLERATO

RESUMEN

En el siguiente artículo trato de plasmar en la importancia que tiene el buen uso de la autoridad por parte de los padres, en sus hijos, ya que son responsables de su formación, y de que sean el día de mañana hombres y mujeres competentes para la sociedad.

PALABRAS CLAVE

- Padres democráticos
- Padres permisivos
- Padres autoritarios
- Autoridad

1.- INTRODUCCIÓN



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

Ya desde hace algunos años y quizás desde comienzos del nuevo siglo observamos que este siglo está marcado por la violencia social, pobreza moral, crisis económica e intelectual, una mayor desintegración familiar y un sistema educativo desmotivado tanto por los alumnos como por los profesores y familia

Así, con este panorama un poco incierto, es necesario detenerse en el papel que corresponde a la familia, puesto que la familia es el núcleo vital de la sociedad, y por eso, ésta debe iniciar el nuevo cambio personal, moral y social a través del buen ejercicio de la autoridad, ejercicio que se refleje en todo el ámbito de la acción humana y no tanto por las palabras sino por los hechos.

A todo esto, el papel y el ejercicio de la autoridad y el cumplimiento de los roles asignados a cada miembro de la familia es nuestro punto de partida, así del ejercicio de la autoridad asignada a los padres, nos llevará a una autoridad familiar basada ni por el autoritarismo, ni tampoco por el permisivismo, sino por unos padres capaces de llevar las riendas de su propia familia.

2.- TIPOS DE PADRES

Son muchas las veces que en las conversaciones entre padres se vierten juicios acerca de cómo es tal niño o tal otro y se achacan a los padres las características personales de los hijos. Así mismo, también suelen comparar el carácter y la personalidad de sus hijos con el suyo propio...

Por eso, si admitimos que hay una fuerte influencia de los padres en los hijos, es lógico suponer que, en función de sus prácticas educativas, se manifiesten diferencias individuales entre los niños, en sus características de personalidad y socialización.

El comportamiento educativo predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a alguno de los tres estilos educativos principales que señalan los psicólogos. Si bien es cierto que rara vez, los padres encajarán del todo en uno de estos patrones.

Padres autoritarios.



Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres del "porque lo digo yo", que no facilitan el diálogo en la familia, son poco comunicativos y poco afectuosos.

Sus hijos serán obedientes, pero:

- ✚ Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- ✚ Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento. Por ejemplo, no saludan a un adulto porque lo deseen o quieran manifestarle su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados.
- ✚ Tienen una baja autoestima debido a que se ven así mismos como responsables de sus éxitos o fracasos.
- ✚ La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

☺ **Padres permisivos**



Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exigen responsabilidades ni

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

orden. Permiten que el niño se auto-organice, no existiendo normas que estructuren la vida cotidiana.

Utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

Sus hijos, debido al bajo nivel de exigencias y control se enfrentan, tienden a:

- ✚ Tener problemas para controlar sus impulsos.
- ✚ Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.
- ✚ Ser inmaduros y con baja autoestima.
- ✚ Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

☺ **Padres democráticos**



Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños. Sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas. A menudo, además, les explican las razones que han originado un control o castigo. No ceden ante los lloros; gimoteos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece. Además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia.

Estos hijos, son los más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

- ✚ Tener niveles de autocontrol y autoestima.
- ✚ Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

- ✚ Ser persistentes en lo que inician
- ✚ Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.

Por tanto, dadas estas características y realidades de los padres, en nuestra sociedad, éstos son los que deben acometer las acciones necesarias para su participación activa en la educación de sus hijos. Aunque históricamente se ha depositado la responsabilidad de la educación en la escuela y en los maestros como una tarea, un trabajo en particular, cuando... **educar es un acto de creación, de placer, de implicación personal que trasciende el mero desempeño de un profesional**

La educación de los hijos es una responsabilidad de los padres, los primeros educadores. En este sentido, la educación trasciende una relación de espontaneidad natural, que viene dada por un fenómeno biológico, para adquirir carácter de obligatoriedad que es reforzada por otras instituciones como la escuela. La familia, cada día más, solicita ayuda de los especialistas para afrontar los conflictos que se generan de la inter-acción de sus integrantes y en particular con los hijos.

Nos decía, ya hace mucho tiempo, el gran pedagogo Makarenko que: “En la conducta de los padres, en el estilo de la familia, que incluye el trabajo, la mentalidad, costumbres, sentimientos y afanes se encuentra también las raíces de la autoridad paternal. Para gozar de autoridad, los padres mismos deben lograr la realización de una vida plena, consciente y moral de ciudadanos del país. Pero esto significa que también respecto a los hijos ellos deben encontrarse a una cierta mayor altura, pero a una altura natural humana y no creada artificialmente para utilizarla frente a los hijos.”

La autoridad no sólo no es identificable o confundible con el poder, sino que autoridad y poder son dos nociones complementarias, si no opuestas. Desde una perspectiva filosófica, el poder reside en la fuerza, que puede tener un origen racional, razonable o irracional, mientras que la autoridad se funda siempre en el reconocimiento voluntario, querido, consentido racionalmente, implícito o expreso.

También se ha dicho que los padres, por el hecho de ser padres, tienen autoridad y tienen el deber de ejercer esa autoridad. Y los hijos, que son los primeros destinatarios de esa autoridad, tienen el derecho al ejercicio de la autoridad de los padres. Ese derecho se fundamenta en que la autoridad de los padres, siempre que tenga esa finalidad de servicio,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

está orientada hacia el crecimiento en responsabilidad y libertad, es decir, hacia una verdadera educación de la voluntad. Y esto se consigue mediante el esfuerzo continuado en el desarrollo de las virtudes humanas.

3.- ERRORES EN EL USO DE LA AUTORIDAD

Entre los errores mas frecuentes que nos encontramos estarían:

- ✚ **La permisividad.** Es imposible educar sin intervenir. El niño, cuando nace, no tiene conciencia de lo que es bueno ni de lo que es malo, por eso los adultos somos los que hemos de decirle lo que está bien o lo que está mal. Un hijo que hace "fechorías" y su padre no le corrige, piensa que es porque su padre ni lo estima ni lo valora. Los niños necesitan referentes y límites para crecer seguros y felices.
- ✚ **Ceder después de decir no.** Una vez que usted se ha decidido a actuar, la primera regla de oro a respetar es la del no. El no es innegociable. Nunca se puede negociar el no, y perdone que insista, pero es el error más frecuente y que más daño hace a los niños.
- ✚ **El autoritarismo.** Es el otro extremo del mismo palo que la permisividad. Es intentar que el niño/a haga todo lo que el padre quiere anulándole su personalidad. Es tan negativo para la educación como la permisividad.
- ✚ **Falta de coherencia.** Ya hemos dicho que los niños han de tener referentes y límites estables. Las reacciones del padre/madre han de ser siempre dentro de una misma línea ante los mismos hechos.
- ✚ **Gritar.** Perder los estribos. A veces es difícil no perderlos. Perder los estribos supone un abuso de la fuerza que conlleva una humillación y un deterioro de la autoestima para el niño.
- ✚ **No cumplir las promesas ni las amenazas.** El niño aprende muy pronto que cuanto más promete o amenaza un padre/madre menos cumple lo que dicen. Cada promesa o amenaza no cumplida es un jirón de autoridad que se queda por el camino.
- ✚ **No negociar.** Supone autoritarismo y abuso de poder, y por lo tanto incomunicación. Un camino ideal para que en la adolescencia se rompan las relaciones entre los padres y los hijos.
- ✚ **No escuchar.** Es necesario escuchar a los hijos, muchos padres, los han juzgado, evaluado y les han dicho lo que habían de hacer, pero nunca le han escuchado.
- ✚ **Exigir éxitos inmediatos.** Con frecuencia, los padres tienen poca paciencia con sus hijos, querrían que fueran los mejores...y todo requiere un periodo de aprendizaje con sus correspondientes errores....

Si estos son los errores que con frecuencia cometemos padres y educadores, hay por tanto que tratar de evitarlos y luchar para ofrecer un desarrollo sencillo y equilibrado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

4.- EL BUEN USO DE LA AUTORIDAD

La autoridad será bien llevada si los padres conllevan el ejercicio de la autoridad a través de un **diálogo sincero**, donde se le pueda añadir los consejos y obligaciones que le parezcan a los padres, pero obligaciones positivas que fortalezcan y propugnen el desarrollo pleno e integral de los hijos.

Otro aspecto importante en la formación de los hijos bajo normas positivas es la **autoridad compartida** entre el padre y la madre, esto es importante por que ambos son responsables de la familia y de la educación de los hijos, en este sentido el ejercicio de roles debe ser compartido.

Pero no podemos olvidar que lo expresado anteriormente no debe limitar el desarrollo autónomo de los hijos, éstos necesitan para desarrollarse la **libertad** para ir asumiendo también aprendizajes por el ejercicio de la acción sobre la vida misma y que no sea al final una persona dependiente, así se le deberán clarificar las ideas, presentarle opciones...

Pablo Pascual Sorribas en su ensayo referido a “**Como lograr una autoridad positiva**”, nos comparte un gran cúmulo de experiencias que no podemos dejar de considerar en nuestro trabajo y considerar algunas de las acciones positivas que ayudaran en esta ardua pero apasionante tarea de educar:

- **Tener unos objetivos claros de lo que pretendemos cuando educamos**, esto se entendería que debemos fijar un horizonte a donde y como debería forjarse un hijo en beneficio personal, familiar y social, esto considérese respetando los intereses del niño y revisando continuamente cuales deben ser las acciones que debemos de realizar para no equivocarnos a realizar u ordenar obligaciones en el niño.
- **Enseñar con claridad cosas concretas**, observando y corrigiendo actitudes que nos parezcan incorrectas pero de una manera amigable.
- **Dar tiempo de aprendizaje**, el hecho es que a la larga ha de aprender lo que necesita, pero que para ello necesita de mucha paciencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- **Valorar siempre sus intentos y sus esfuerzos por mejorar**, resaltando lo que hace bien y pasando por alto lo que hace mal, esto no implica celebrar o ignorar siempre lo que se equivoca continuamente, sino que se debe corregir de una manera cuidadosa, como bien lo dice el autor no se equivoca por molestarnos, y nosotros agregamos si le corregimos no es por hacerle saber que sabemos mas, sino que continuamente no podemos estar equivocándonos.
- **Dar ejemplo para tener fuerza moral y prestigio**, esto se logra articulando las palabras con los hechos, en otras palabras predicando con el ejemplo.
- **Confiar en nuestros hijos**, la confianza es para muchos autores la clave para el ejercicio de la autoridad, solo se logrará una actitud positiva en quien ordena y de quien recibe la orden si existiera una confianza mutua, caso contrario esto ocasionara la ruptura de los canales de respeto y obediencia entre ambos antes mencionados.
- **Actuar y huir de los discursos**, muy de vez en cuando permitir que el niño realice alguna acción contraria a lo indicado y ante el error corregirlo dándole a entender que a veces lo que indicamos los mayores lo realizamos por la fuerza de la experiencia y la razón.
- **Reconocer los errores propios**, entendiendo que los errores no son fracasos sino equivocaciones para evitar equivocarnos nuevamente y se convierten a la vez en oportunidades de superación constante.

5.- CONCLUSIÓN

Cuando llegamos al final de nuestro trabajo, hemos de decir que se ha realizado una reflexión acerca de la crisis, - no sólo económica, sino de valores- que atraviesa nuestra sociedad.

Se ha pretendido dar protagonismo a la familia, para ello se ha visto los tipos de padres/madres que hoy ejercen su autoridad y educan a sus hijos, destacando de manera especial que de tales padres, tales hijos...

Finalmente hemos acudido a la experiencia que nos ha mostrado el profesor Sorribas, que con sabias palabras, nos ha expuesto una serie de actuaciones que cualquier padre lleva a cabo en su tarea educativa, unas veces de manera acertada y otras no tanto, pero lo cualquier padre pretende es educar y hacer hombres capaces de transformar esta sociedad desmotivada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

6.- BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Gordillo M. (1993). *El Asesoramiento a los padres. En pedagogía familiar*. Madrid. Ed, Narcea.
- ✚ Ríos J. (1992) *Orientación familiar. Niveles, contenidos y funciones*. Madrid. Ed. Narcea.
- ✚ Sánchez E. (1993). *La relación familia – escuela. En Pedagogía familiar*. Madrid, Ed. Narcea.

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a Araceli Villén Pérez
- Provincia: Jaén
- E-mail: aracelivip@hotmail.com