



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA”

AUTORÍA BEATRIZ CONTRERAS ARROYO
TEMÁTICA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS
ETAPA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA

Resumen

Los recursos didácticos están de forma continua presentes en la labor docente, por lo que cada vez es más necesario estar actualizado en la evolución que van sufriendo las nuevas tecnologías, entender correctamente los recursos que se van a utilizar y saber cuales de estos recursos utilizar en cada momento del proceso de enseñanza – aprendizaje, para facilitar la labor en el aula.

Debemos tener en cuenta, que un mismo recurso puede ser utilizado para transmitir diferentes conocimientos y enseñanzas.

Palabras clave

Recursos, didácticos, medios audiovisuales, WebQuest, Caza del tesoro, Wiki, blog, evolución, proceso, enseñanza, aprendizaje, nuevas tecnologías, Internet, conocimiento.

1. INTRODUCCIÓN

Los recursos didácticos son medios que facilitan el aprendizaje, por lo que en la materia en la que se van a emplear dichos recursos, deben lograr que al alumnado al que va dirigido aprenda lo máximo posible, por lo que debe planificarse, teniendo en cuenta las características del curso, el tema y su duración.

Los recursos didácticos han sido empleados por el profesorado durante muchos años en la enseñanza, teniendo en la actualidad más peso en una materia que hace unos años, ya que son considerados fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hace unos años, los recursos más habituales eran poco visuales y con el paso del tiempo la imagen ha ido ganando terreno, gracias a la aparición de los medios de comunicación.

La imagen como recurso didáctico es fundamental y permite que junto con las explicaciones se complementen la una con la otra. Por este motivo, el profesorado utiliza esta forma de impartir clase como el principal medio educativo. Todo esto hace, que el avance de las nuevas tecnologías crezca de una forma desmesurada.

El desarrollo de Internet, es muy importante en nuestro tema, debido a que es una herramienta de búsqueda de información muy utilizada en ámbito de la educación como recurso y que es hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea mucho más motivador y efectivo para el alumnado y profesorado,

Un inconveniente que nos podemos encontrar es que el profesorado no esté formado en las nuevas tecnologías, por lo que si es así, no se le podría sacar el máximo rendimiento a los nuevos recursos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

2. DISEÑO DE MATERIAL EDUCATIVO PARA EL ALUMNADO

Para diseñar material educativo han de tenerse en cuenta que para que el aprendizaje sea significativo, el material debe cumplir que haya una relación entre los nuevos conocimientos y los que ya se tenían, y que estén de acuerdo al nivel en el que se está y además, deben concordar con determinados aspectos curriculares de nuestro contextos educativo, como puede ser:

- El material debe estar desarrollado siguiendo un orden en la secuenciación de los contenidos, en las actividades que se van a proponer y los recursos necesarios para el desarrollo del mismo. Este material tiene que ser acorde a la materia que se está tratando.
- Otro aspecto a tener en cuenta es dónde y cómo vamos a utilizar el material didáctico para el desarrollo de los contenidos.
- Debemos responder a la pregunta ¿con el material diseñado se van a conseguir los objetivos de la materia?

Siempre se intentará que el diseño del material sea lo más concreto posible a la materia y al alumnado al que va dirigido, considerando todos los aspectos que puedan estar presentes y los elementos curriculares que intervienen.

4. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN EL AULA

Entre los recursos didácticos que se utilizan en el aula se pueden citar, los recursos convencionales, los recursos audiovisuales y los recursos de nuevas tecnologías. Estos dos últimos, están resultando muy importantes en la actualidad, ya que hacen que el alumnado se encuentre mucho más motivado y muestre más interés que con el primero.

4.1. Recursos convencionales

Los recursos convencionales, son los recursos más antiguos utilizados por los profesores, ya que estaban disponibles en todas las aulas de los centros educativos. Su utilización requiere poca práctica anterior y sirven para presentar el temario.

Estos recursos, pueden complementarse con otros recursos de los que se expondrán a continuación para así obtener un mejor resultado. Son un tipo de recurso útil para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permiten la interacción entre el alumnado y el profesor, combinando adecuadamente la explicación con el diálogo.

Los recursos convencionales, están sufriendo una mejora como por ejemplo en las pizarras, que en la actualidad, se requieren que sean un poco más interactivas y que se pueda hacer varias acciones al mismo tiempo, lo que ha dado lugar a las pizarras digitales.

Estas pizarras digitales, son un sistema de nueva tecnologías, que integra un ordenador, un videoprojector y un dispositivo de control de puntero, permitiendo proyectar los contenidos digitales y permitiendo interactuar al mismo tiempo en la pantalla.

4.2. Importancia de los recursos audiovisuales

Los medios audiovisuales son un recurso muy importante en la actualidad. Son técnicas visuales y auditivas que apoyan al proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitan la comprensión del conocimiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

Los recursos didácticos son un elemento importante del currículo y por ello, la metodología del profesorado viene definida por los recursos que utiliza en el aula. Entre los recursos a utilizar, se pueden dividir en dos tipos:

- Recursos tradicionales: son recursos que se usan desde hace años y que en la actualidad se utilizan pero en menor medida, ya que han sido sustituidos por el siguiente recurso que se nombra. Un ejemplo de este tipo de recurso es: libros de texto, fotocopias y pizarra.
- Recursos tecnológicos: son recursos que requieren un manejo mínimo de las nuevas tecnologías, y que en la actualidad son el recurso más utilizado. Un ejemplo de este tipo de recurso es: ordenador, televisión y proyector.

Los recursos didácticos permiten que los conceptos se transmitan de una manera más clara y accesible para el alumnado, proporcionando un aprendizaje más variado y fomentando el interés, la motivación y siendo un aliciente para dicho alumnado.

Algunos de los materiales audiovisuales, puede causar el aburrimiento, o no cumplir satisfactoriamente con su misión, por lo que debe de valorarse cuando esto ocurra, para emplearse otros materiales que tengan un mejor resultado en la impartición de las clases.

Una de las mayores necesidades que debe cumplir el material audiovisual es, adaptarse a las etapas que van sufriendo el alumno y el grupo en su conjunto. Esto tiene una gran importancia en el éxito del material audiovisual educativo en la materia, que se ve reflejado en las situaciones que no les resultan atractivas o entretenidas, lo que hace que pierdan la atención sobre el tema que se esté hablando en el aula.

4.3. El recurso de las nuevas tecnologías

El avance en las tecnologías de la información y la comunicación e Internet, hace que cada vez sea más habitual su uso en la sociedad, por lo que se recurre a la frecuente utilización de recursos en las aulas que motiven al alumnado y alcancen los contenidos de la materia de una forma rápida y sencilla.

Se pueden emplear actividades en el aula, en la que se lleve a cabo la búsqueda de información, envío de correos para la comunicación entre compañeros, descarga de información, trabajar a través de la Web, así como un espacio propio de información para el alumnado en el propio centro, lo cual hace que sea más fácil trabajar desde casa y proponer las dudas que se puedan presentar.

Para llevar todas estas tareas a cabo en el aula, se utilizan algunos de los recursos que se detallan a continuación, a través de los cuales, tanto el alumnado como el profesorado pueden aprender o transmitir los conocimientos al resto de alumnado, de forma que se esté más motivado por el trabajo, que éste sea lo más eficaz posible y la participación entre el alumnado sea máxima, tanto en trabajos individuales como en grupo.

WebQuest

Una WebQuest es una propuesta de investigación guiada que se puede encontrar en Internet y que se utiliza como principal herramienta para la búsqueda de información. Es un recurso fácil y sencillo de preparar y hace que el alumnado se centre en el análisis, selección y reflexión sobre la información que se busca en Internet.

Para que una WebQuest esté correctamente diseñada, debe de contar con al menos las partes que se detallan: una introducción que proporcione la información necesaria para llevar a cabo la tarea, una



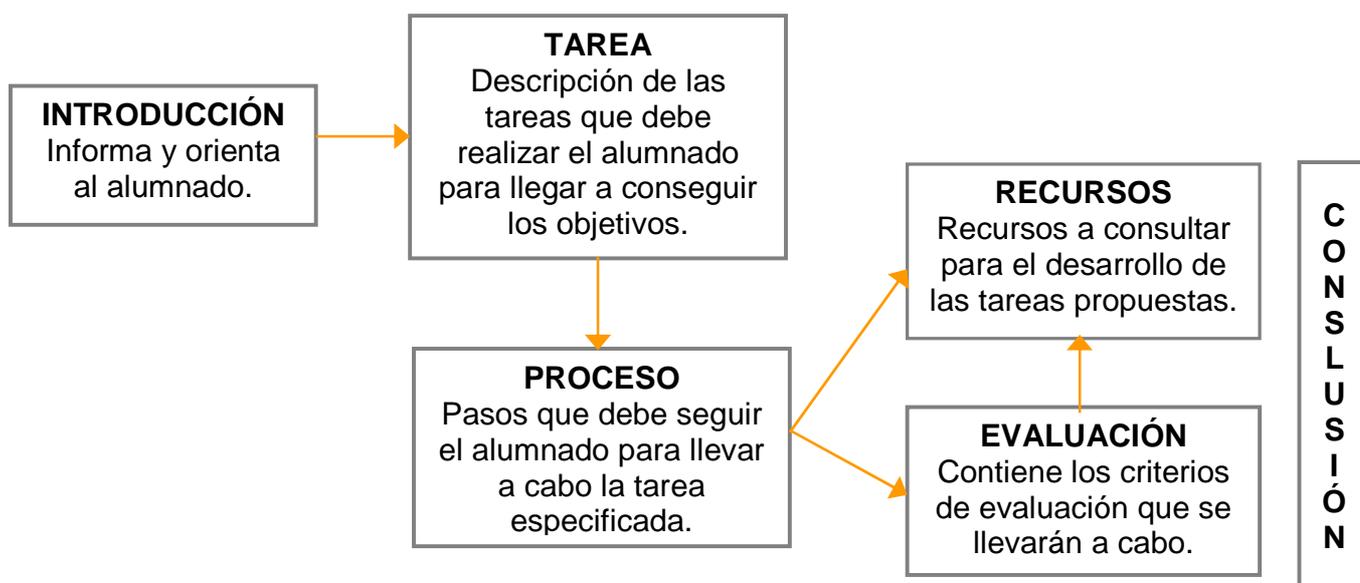
ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

tarea central y otra un poco más concreta en el tema, unos recursos donde encontrar la información necesaria para el desarrollo de la misma, el proceso que se utilizará para la tarea, la evaluación del trabajo del alumnado y por último una conclusión que haga un repaso general de lo que debe haber aprendido el alumnado y cómo poder aplicarlo a los temas restante..

A continuación se profundiza en las partes de una WebQuest mencionadas en el párrafo anterior:

Introducción	La introducción ofrece al alumnado la información y la orientación necesaria sobre el tema en el que se va a trabajar. Con la introducción se pretende motivar al alumnado y que éste mantenga su interés durante la realización de la actividad propuesta.
Tarea	La tarea es una descripción de lo que deberá realizar el alumnado cuando llegue al final de la WebQuest. La tarea es la parte más importante de una WebQuest y existen muchas manera diferentes de asignarla. Las tareas a proponer podrían ser: una exposición, información en un dispositivo de almacenamiento, construir una página Web, presentaciones multimedia, entre otros.
Proceso	El proceso se refiere a los pasos que el alumnado debe seguir para llevar a cabo la tarea especificada, siempre de forma clara y concisa. Puede contener cómo hacer la división de tareas complejas en tareas más simples o los aspectos que debe tener en cuenta el alumnado.
Recursos	En los recursos se muestra una lista con los sitios Web que el profesor cree convenientes para realizar la WebQuest. Estos recursos en su totalidad no tienen por qué estar todos en Internet, sino que pueden ser libros de texto, diccionarios, etc. En ocasiones, se pueden dividir en un listado de recursos para que unos sean examinados por el grupo completo y otros por subgrupos de alumnado tomando una perspectiva particular.
Evaluación	La evaluación debe recoger los criterios de evaluación a seguir en la WebQuest, los cuáles deben ser claros, consistentes y específicos para cada tarea. Lo más adecuado es evaluar el trabajo de cada alumnado mediante una plantilla de evaluación, lo cual facilitará mucho la tarea al profesor.
Conclusión	En la conclusión, se pretende estimular la reflexión acerca del proceso, de forma que se extienda y generalice lo aprendido. De esta forma, el profesor, animará al alumnado para que sugieran cambios en la WebQuest realizada, para así valorar si es posible una mejora en la misma.

Un esquema que plasma el orden en que se llevará a cabo las partes de una WebQuest se muestra en el siguiente esquema:



4.2. Caza del tesoro

El recurso didáctico de la ‘caza del tesoro’ es una de las actividades más utilizadas entre el profesorado que utiliza las nuevas tecnologías en el desarrollo de sus clases.

Una ‘caza del tesoro’ es una página Web o una hoja de trabajo con una serie de preguntas y una lista de páginas Web, que son aquellas páginas que el alumnado deberá consultar para buscar las respuestas a las preguntas planteadas.

Al final de todas las preguntas propuestas, se suele incluir una última pregunta, denominada, gran pregunta, en la que la respuesta no está implícitamente en las páginas propuestas por el profesor, sino que el alumnado deberá ser capaz, con los conocimientos adquiridos con las búsquedas realizadas anteriormente, responder a esta pregunta.

Este recurso didáctico es una estrategia muy útil para que el alumnado adquiera habilidades relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de una forma general y más concretamente adquirirá conocimientos sobre Internet, de forma que conozca los medios sobre cómo buscar una determinada información.

La hoja de trabajo se puede estructurar en seis apartados que se detallan a continuación:

Introducción	En la introducción se facilita al alumnado la información para la realización de la actividad y se dan las instrucciones necesarias para llevara a cabo. Se trata de motivar al alumnado haciendo que la actividad provoque el interés del mismo.
Preguntas	En las preguntas se realiza un listado de las preguntas a las que se debe responder. Con estas preguntas se pretende que el alumnado realice lecturas y comprenda lo que se está leyendo, se compare la información



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

	con los compañeros y se encuentre la información adecuada a las actividades propuestas.
Recursos	Los recursos contienen el listado de los sitios Web que el profesor ha seleccionado para que el alumnado busque la información adecuada a las preguntas planteadas.
La gran pregunta	En la gran pregunta, se intenta que en la información que facilita el profesor no se encuentre la respuesta, para que el alumnado tenga que usar la búsqueda de nueva información y los conocimientos que ha adquirido durante el desarrollo de las actividades propuestas en el apartado anterior. Aquí se intenta que el alumnado reflexione y adquiera las actitudes necesarias para un posible problema que se le pueda presentar y saber solventarlo por sí mismo.
Evaluación	La evaluación consiste en describir de forma clara y sencilla, la manera en la que se va a evaluar todos los conocimientos aprendidos y las tareas realizadas por el alumnado. Para ello, se tendrá en cuenta, la originalidad, el manejo de la tecnología, el trabajo en equipo y las estrategias de búsqueda, entre otros.
Créditos	En los créditos, se debe realizar un listado de las fuentes de las que se haya echo regencia en nuestra 'caza del tesoro'.

4.3. Wiki

Una Wiki es un sitio Web, donde las páginas Web pueden ser editadas por varios alumnos al mismo tiempo de forma rápida y eficaz, ofreciendo total libertad al alumnado para incluir texto, documentos digitales, enlaces e hipertextos. De esta forma, de un tema, cada alumno aporta sus conocimientos y se consigue que la página esté más completa.

Una desventaja, es que en estos sitios Web, puede colocar información el alumnado que no conozca un tema en profundidad y dicha información no sea totalmente cierta.

Las Wikis más conocidas son las enciclopedias corporativas, y además hay otras aplicaciones que se acercan más a la coordinación de información y acciones, o la puesta en común de conocimientos dentro de un grupo.

4.4. Blog

Un blog es un sitio Web, que recopila artículos e información de autores, apareciendo primero el más artículo reciente. Cada alumnado podrá escribir artículos con los comentarios convenientes y el autor le dará respuesta y si es posible se establecerá un diálogo hasta que la pregunta quede respondida completamente.

La temática de los blogs es variada, puede ser: de tipo personal, empresarial, tecnológico, educativo y periodístico, entre otros.

En la portada del blog, lo normal es que aparezcan las notas más recientes y cada post contendrá el título del mismo, la fecha de publicación, el autor y un enlace donde el alumnado podrá escribir su comentario.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

Un blog puede contener varios menús, donde cada uno de ellos tratará un tema determinado, y todas las entradas estarán clasificadas. De esta forma, cuando se pulsa sobre alguno de los nombres aparecerá en la pantalla los artículos de esa categoría.

También podrá aparecer un apartado con la información correspondiente al autor del blog y una colección de los sitios Web más recomendados para el tema que se esté tratando en el blog.

Las características de un blog se clasifican en las siguientes:

- Un blog puede estar temático, personal, blog para teléfonos móviles, entre otros temas.
- La información que contiene un blog puede estar clasificada por fecha, categorías y etiquetas. Sea cuál sea el tema siempre aparecerá ordenado por orden cronológico.
- Puede ser gratuito o bien impulsado por un programa, de forma que habrá que comprar un dominio y un hospedaje para el blog y los recursos serán propios.
- El autor del blog decide qué contenidos agregar y tiene total libertad para la publicación de los mismos.
- Un blog lo puede publicar el alumnado sin necesidad de tener unos amplios conocimientos en Internet.
- Se puede hacer referencia a enlaces que el autor considere de interés.

5. FUNCIONES DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos y educativos, se pueden utilizar de diversas formas, y según se utilicen pueden en el proceso de enseñanza y aprendizaje, podrán realizar unas u otras funciones. Entre las funciones que se pueden destacar son las que se detallan a continuación:

- Los recursos didácticos proporcionan información al alumnado.
- Permiten servir de guía para el adquirir aprendizaje al alumnado, de manera que ofrecen nuevos conocimientos y así pueden relacionar éstos con los conocimientos que ya se poseen, crear nuevos conocimientos, compartir conocimientos y aplicarlos.
- Los recursos didácticos permiten que el alumnado se encuentre más motivado, e impulsan a mantener el interés.
- Ejercitan habilidades y ayudan a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos nos permite al profesorado, evaluar los conocimientos y habilidades adquiridas por el alumnado en cada momento, mediante las cuestiones y problemas planteados para hacer que el alumnado reflexione. El alumnado puede darse cuenta de los errores que ha cometido en la realización de los problemas y cuestionas planteadas, o bien son corregidas por el material que posee cuando visualiza la manera correcta de realizarlos.

6. CONCLUSIÓN

En conclusión, los recursos didácticos que se emplean en las aulas para la formación del alumnado deben ser claros y concretos para que éste entienda de forma correcta, cuáles son los pasos que debe seguir sin dificultad.

Considero que el alumnado debe tener nociones básicas para el manejo de las nuevas tecnologías y a partir de ahí, comenzar con el desarrollo de los diferentes recursos que se le propongan en clase, para que de esta forma asimile mucho mejor los contenidos y se consigan al máximo los objetivos que se pretenden.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

La utilización de estos recursos desde edades tempranas en el alumnado, facilitará que éste tenga un carácter motivador y creativo, de forma que aproveche el tiempo en la mayoría de lo posible.

7. BIBLIOGRAFÍA

- AREA, Manuel (2004). Los medios y las tecnologías de la educación. Madrid: Pirámide.
- MORO, A. (2006). Los medios audiovisuales y la educación. Consultado en <http://profes.net>.
- <http://www.aulafacil.com/Ense%F1anza/Lecc-7.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos12/ltecdein/ltecdein.shtml>
- <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/queeswiki/>
- <http://www.colewebs.org/spip.php?article54>
- http://www.recrea-ed.cl/material_educativo/audiovisual.htm
- <http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/componentes.htm>
- <http://www.aula21.net/cazas/index.htm>
- http://www.primaria.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=38279
- <http://www.pangea.org/peremarques/pizarra.htm>

Autoría

-
- Nombre y Apellidos: Beatriz Contreras Arroyo
 - Centro, localidad, provincia: Lucena (Córdoba)
 - E-mail: beacntrs@hotmail.com