



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

## “DESARROLLO DE LA LECTURA Y DEL HÁBITO LECTOR”

AUTORÍA <b>CLARA COLETO RUBIO</b>
TEMÁTICA <b>LECTURA</b>
ETAPA <b>PRIMARIA</b>

### Resumen

La lectura es una de las competencias que sienta las bases para la adquisición de conocimientos y de otras competencias fundamentales para el desarrollo de nuestros alumnos. Dada la importancia hemos realizado un plan de fomento de la lectura y del hábito lector

### Palabras clave

Competencias Básicas, razonamiento, fases del proceso

### 1. JUSTIFICACIÓN

En los Centros Educativos se ha ido haciendo mayor hincapié en el aspecto de la LECTURA a partir de los resultados obtenidos en las Pruebas de Diagnóstico, en las que se ha observado que hay un alto porcentaje en el alumnado que no alcanza el nivel básico de lectura y comprensión de textos.

En nuestro Centro, y tras las Pruebas de Diagnóstico, se elaboró un Plan de Mejora centrado en la Competencia Lingüística (lectura y comprensión escrita) y en la Competencia Matemática (resolución de problemas) que hemos ido llevando a la práctica año tras año. Cuando se realizó el análisis de seguimiento del Plan, se vio la necesidad de crear una línea común de actuación para ver realmente resultados. Es por ello que queremos que aparezca por escrito el Plan de Lectura a seguir por todos los niveles.

Teniendo esto en cuenta, la **FINALIDAD** del Plan es:

- Trabajar la lectura en la escuela como una técnica que debe aprenderse y practicarse
- Conseguir que los alumnos dominen esta herramienta básica que es la lengua, para transmitir aquello que quieran decir, y para utilizar esas palabras al hilar los pensamientos
- Animarles a leer a través de un recorrido por buenos libros, de forma que consoliden un hábito lector que les acompañe a lo largo de la vida (Plan LyB)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

Por y para todo ello se ha establecido en nuestro horario un tiempo de 30 minutos diarios dedicado a la lectura, más una hora semanal para su enseñanza. Además, el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora serán impulsados, no solo desde el área de Lengua Castellana, sino a través de las actividades específicas de todas las áreas.

Este Plan de Lectura está enfocado principalmente al desarrollo de la hora semanal de enseñanza de la lectura. Paralelamente a este Plan se va realizando lo programado en el Plan LyB.

## 2. ¿QUÉ ES LEER?

Leer es una práctica cultural consistente en interrogar activamente un texto para construir su significado.

Se basa en las experiencias previas, esquemas cognitivos y propósitos del lector

Es necesario saber leer para desarrollar competencias básicas y lingüísticas ya que implica:

- ✓ saber leer y escribir
- ✓ ser capaz de comunicarse
- ✓ pensar críticamente
- ✓ razonar en forma lógica
- ✓ utilizar los avances tecnológicos del mundo actual

Las competencias están relacionadas con acciones, las que se realizan con propósitos determinados y un contexto dado.

Para desarrollar estas competencias se debe:

- ✓ enfrentar al alumno con experiencias comunicativas auténticas
- ✓ interactuar con sus pares
- ✓ interactuar con usuarios competentes del lenguaje
- ✓ proporcionar oportunidades reales de aprendizaje

Las principales estrategias utilizadas para procesar la información y controlar el proceso lector durante la lectura de un texto son las siguientes

- Inferencias y predicciones.
- Preguntas sobre lo leído.
- Relación entre las oraciones.
- Imágenes mentales y respuestas efectivas.
- Identificar información importante o la idea principal.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

- Monitorear la lectura y controlar errores o lagunas de comprensión.
- Tomar notas

### **3. OBJETIVOS GENERALES**

Los objetivos generales de este Plan son los siguientes:

1. Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuados
2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a sus edades
3. Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta
4. Utilizar estrategias de comprensión lectora para obtener información
5. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información. A la vez que de enriquecimiento personal

### **4. METODOLOGÍA**

El primer paso para conseguir que el aprendizaje de la lectura sea significativo para el alumnado es que los textos conecten con las necesidades, los intereses, las capacidades y las experiencias de la vida cotidiana de nuestro grupo y que el docente tenga una actitud de motivación continua, provocando el interés del alumnado por la lectura desde su propio posicionamiento activo como lector.

Por otra parte, y para que se vean los resultados en nuestro alumnado, es necesario establecer una serie de pautas y pasos a seguir por todo el profesorado, principalmente por los que llevan a cabo esta enseñanza de la lectura.

En primer lugar, destacar que la enseñanza de la lectura lleva consigo dos aspectos: la comprensión y la fluidez lectora. Aspectos que se deben ir trabajando por medio de unas estrategias.

Las estrategias que van a ayudar al alumnado a obtener de las lecturas la mayor información posible, y que les vamos a ir enseñando en cada sesión de trabajo, son las siguientes:

#### *\* PREVIEWING*

Se dará en el comienzo de todas las lecturas. Se pone al alumnado en contacto con el autor y se comenta el título de la lectura. Con ello se crea un ambiente de motivación e interés.

#### *\* QUESTIONING*

Durante la lectura nos podemos ir haciendo preguntas sobre lo que vamos leyendo, los motivos de las acciones, la autenticidad de las misma, etc.

#### • *CONNECTIONS*

Siempre buscamos la relación de lo que vamos leyendo con nuestras propias experiencias.

Buscar que sea el alumnado relacione lo que lee con sus experiencias

#### *\* VISUALIZING*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

Enseñarles a ir haciéndose un esquema mental de lo que se va leyendo para ser capaz de inferir situaciones sin llegar a su lectura. Plantear el final de la lectura, ¿Qué sucedera después? ¿Quién podría aparecer? etc

\* **VOCABULARY**

Descifrar el significado de las palabras al mismo tiempo que se lee; siempre en su contexto.

• **MONITORING**

Reflexionar sobre los aspectos de la lectura que estamos aprendiendo.

Que sea el propio alumnado el que formule preguntas de comprensión de la lectura

\* **SUMMARIZING**

Trabajar el resumen y la identificación de las ideas principales. Establecer el orden de las secuencias o partes del texto para llegar a la elaboración del resumen.

Se iniciará trabajando por párrafos hasta llegar al texto

\* **INFERRING**

Desde el momento que estamos leyendo, podemos ir haciendo inferencias

\* **EVALUATING**

Presentar esta estrategia para que el alumnado vea los logros conseguidos y sea capaz de evaluar su propio aprendizaje

Partiendo de la estrategia que quiero desarrollar en la SESIÓN de lectura, se elaborará una serie de actividades a realizar *antes*, *durante* y *después* de la lectura

A) ANTES DE LA LECTURA

Siempre se presentará la estrategia de **PREVIEWING**. Es necesario presentar el ambiente de motivación adecuado para la lectura.

Se pondrá al alumnado en contacto con el autor de la lectura, dando a conocer algunos aspectos destacados del mismo, y se realizarán preguntas sobre el título de la lectura comentando la posible información que nos pueda dar, así como debatir sobre los posibles temas del texto.

B) DURANTE LA LECTURA

El primer paso sería la lectura en voz alta por parte del profesor/a haciendo hincapié en la entonación y ritmo, siendo así modelo para el alumnado.

El segundo paso sería pasar a la lectura en voz alta por parte del alumnado para que ejercite la entonación y el ritmo presentado

Esta lectura en voz alta puede darse de forma individual, por parejas o de forma coral. En este momento se realizarán cuestiones orales anticipatorias para guiar al alumnado en lo que queremos enseñarle.

El tercer paso sería una lectura silenciosa ( a partir del 2º Ciclo de Primaria ) para que el alumnado lea a su ritmo e interiorice el contenido del texto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

### C) DESPUÉS DE LA LECTURA

El profesor/a aprovecha cada lectura para la enseñanza de una estrategia de comprensión lectora. Partiendo de esto, se programarán actividades que giren entorno a la estrategia presentada.

Las actividades tipos que se pueden realizar serían las siguientes:

- Actividades de comprensión  
Preguntas que irán encaminadas a comprobar el grado de entendimiento del texto y el grado de memorización de lo leído.  
También identificarán las partes del texto y la secuencia
- Actividades de vocabulario  
Practicar la deducción del significado de palabras por el contexto, al mismo tiempo que se le puede guiar o dar pistas para su deducción.  
También se hará uso del diccionario
- Actividades de inferencias  
Animar al alumnado a deducir respuestas de situaciones planteadas en la lectura  
Las inferencias permiten que nuestros alumnos y alumnas puedan apropiarse, a través de las deducciones, de los conocimientos.  
Esto se realiza sobre la base de informaciones, no contenidas expresamente en la lectura, libro o texto. Inferir supone ir por delante y más allá de la comprensión literal del texto, supone no quedarse solo con lo superficial. Los lectores principiantes la utilizan para complementar información. Por ejemplo, a partir de la lectura de la siguiente frase.

**"Aquí llueve muy a menudo; el lugar es tan húmedo que permite la vida de animales y numerosas plantas"**

**Si el alumno dice**

**"ese lugar es una selva"**

En este caso, el alumno está efectuando una inferencia, dado que la palabra "selva" no está explícita en el texto.

- Actividades de reflexión  
A través de preguntas guiadas, animar al alumnado a pensar sobre lo leído y a dar opiniones y valoraciones críticas
- Actividades de resumen o síntesis  
Extraer las ideas principales de cada parte del texto y elaborar de forma oral el resumen de la lectura con toda la información obtenida



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

- Actividades para aumentar la velocidad lectora.

La práctica es una de las actividades que mas o mejor aumenta la velocidad lectora, no obstante, existen en el mercado gran cantidad de lecturas adaptadas con esta finalidad.

Averiguar el numero de palabra que nuestros alumnos y alumnas pueden o son capaces de leer en un minuto, es decir, su velocidad lectora es facil. Para ello debemos contar el nº de segundos que han tardado y dividir el número de palabras del texto entre los segundos que han tardado y multiplicarlo por 60..

Ejemplo:

1068 . x 60 = \_\_\_\_\_ (palabras por minuto)

nº segundos que tardamos en leer el texto

También podemos aumentar la velocidad lectora de la siguiente manera (Brunet):

Elige tres páginas seguidas de un libro que motiven al alumno y que estén más o menos igual cubiertas de texto.

La primera hoja la tiene que leer a la velocidad que normalmente lo haga, pero procurando entender lo que lee.

La segunda hoja, a continuación, la lee a la mayor velocidad posible, sin preocuparse en entender lo que lee o en si se salta palabras y sin volver atrás.

Por último, la tercera hoja la lee a la mayor velocidad que pueda, pero esta vez asegurándose que entiende lo que lee y siguiendo las pautas de las que hablábamos antes de las fijaciones y de procurar no volver atrás (uno de los mayores problemas de los lectores lentos).

Al terminar de leer la tercera hoja apuntas el tiempo que le llevó esta última. Este ejercicio se debe realizar cinco días a la semana durante 3 semanas y luego descansar uno. Si la velocidad ves que no aumenta repite este tipo de ejercicio o prueba la siguiente técnica.

Coloca una postal bajo la línea que lee, tratando de ir aumentando progresivamente la rapidez de la lectura y leyendo cada línea con sólo tres o cuatro fijaciones, según sea su longitud.

## 5.- GUÍA DE OBSERVACIÓN

AREA:.....FECHA: .....

1. El profesor motiva antes de la lectura.  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
2. Utilizan conocimientos previos para darle sentido a la lectura.  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
3. Los alumnos predicen a través del título y dibujos.  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
4. El profesor entrega las fichas de aplicación o textos para leer y analizar el tema  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
5. El profesor incentiva a la lectura.  
Si ( ) Poco ( ) Nada ( )
6. Los alumnos leen la ficha de lectura  
Si ( ) Poco ( ) Nada ( )



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

7. Los alumnos muestran interés por la lectura  
Si ( ) Poco ( ) Nada ( )
8. Luego de la lectura analizan el texto  
Si ( ) Poco ( ) Nada ( )
9. El profesor pregunta a los estudiantes a cerca del texto  
Si ( ) Poco ( ) Nada ( )
10. Qué tipo de pregunta hace el profesor.  
Literal ( ) Inferencia ( ) Crítica ( )
11. Los alumnos elaboran resumen del texto.  
Si ( ) Poco ( ) Nada ( )
12. El profesor verifica las interpretaciones logradas por los alumnos.  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
13. El profesor tiene dificultades durante el desarrollo de la sesión.  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
14. El profesor desarrolla sus actividades de aprendizaje en forma amena  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
15. El profesor tiene buen dominio en el área que imparte.  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
16. El profesor expone los temas con claridad  
Bueno ( ) Regular ( ) Deficiente ( )
17. El profesor propicia la participación de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje en forma:  
Bueno ( ) Regular ( ) Deficiente ( )
18. El profesor desarrolla sus actividades de aprendizaje mediante:
  - a. Hojas de aplicación
  - b. Textos.
  - c. Dictado
19. El profesor durante la actividad de aprendizaje muestra una actitud  
Buena ( ) Regular ( ) Deficiente ( )
20. La relación entre el profesor y alumnos son buenas.  
Buena ( ) Regular ( ) Deficiente ( )
21. El profesor respeta las opiniones de los alumnos  
Buena ( ) Regular ( ) Deficiente ( )
22. Qué método utiliza el docente durante la sesión de aprendizaje  
Tradicional ( ) Activo ( )
23. El profesor evalúa los aprendizajes logrados.  
Si ( ) No ( )
24. Las condiciones ambientales en que se realiza la sesión de aprendizaje es.  
Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )
25. Los alumnos cuentan con carpetas:  
Buenas ( ) Regular ( ) Mala ( )



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

26. La iluminación del aula es:  
Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )
27. La pizarra se encuentra en condiciones:  
Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )
28. Las aulas del centro en general son:  
Buenas ( ) Regular ( ) Mala ( )

Es importante que el profesor o profesora promueva actividades de lectura independiente, es decir, durante las cuales el alumno lee solo, aplicando las estrategias que está aprendiendo. Supone la mejor evaluación de la funcionalidad de las estrategias aprendidas y puede ser facilitada a través de materiales preparados por el profesor para responder a distintos objetivos de lectura. Por ejemplo, si lo que se pretende es que el alumno realice predicciones sobre lo que está leyendo, se pueden insertar a lo largo del texto preguntas que hagan predecir lo que va a ocurrir. O bien, si lo que se desea es trabajar el control de la comprensión, puede incluirse un texto que contenga errores o incoherencias y pedirles que las detecten.

## 6.- BIBLIOGRAFIA

- MORENO, V. (2003). Leer para comprender. Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Ciencia.
- OSORO, Kepa. Biblioteca Escolar y hábito lector. Editorial Narcea
- SANZ MORENO, Á. (2003). La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO. Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Ciencia.
- Juan Jose Brunet Gutierrez. (1998). Anotaciones y comentarios de Victorino Palacios Martínez. Madrid.

### Autoría

- 
- Nombre y Apellidos: Clara Coletto Rubio
  - Centro, localidad, provincia: IES Virgen de Villadiego. Peñafior. Sevilla.
  - E-mail: Clara\_Rubio00@hotmail.com