

“ACTIVIDADES FÍSICAS EN UN MEDIO NATURAL Y EN UN CONTEXTO EDUCATIVO”

AUTORÍA EDGAR NOEL GARCÍA AGUILERA
TEMÁTICA EDUCACIÓN FÍSICA
ETAPA ESO, BACHILLERATO

Resumen

La situación actual del medio natural está cada vez más deteriorada. En parte por la rotura de la relación de intercambio entre las personas y de la naturaleza, fomentando esto por los intereses políticos de explotación de la naturaleza; además de las económicas. Como claros ejemplos de la precaria situación de la naturaleza valgan los ejemplos de escasez del medio, aumentando la contaminación, capa de ozono, aguas contaminadas, deshielo de los polos, etc.

Como puntos positivos, el cambio hacia una actitud positiva hacia el entorno, mayor concienciación y sensibilidad hacia los problemas medioambientales, actuaciones de reciclaje, creación de mayores espacios verdes, fuentes de energía alternativa, etc.

Palabras clave

Actividad física en la naturaleza

Orden pedagógico

Orden didáctico.

1. INTRODUCCIÓN

La situación actual del medio natural está cada vez más deteriorada. En parte por la rotura de la relación de intercambio entre las personas y de la naturaleza, fomentando esto por los intereses políticos de explotación de la naturaleza; además de las económicas. Como claros ejemplos de la

precaria situación de la naturaleza valgan los ejemplos de escasez del medio, aumentando la contaminación, capa de ozono, aguas contaminadas, deshielo de los polos, etc.

Como puntos positivos, el cambio hacia una actitud positiva hacia el entorno, mayor concienciación y sensibilidad hacia los problemas medioambientales, actuaciones de reciclaje, creación de mayores espacios verdes, fuentes de energía alternativa, etc.

Debido a esto el niño está acostumbrándose al mundo sedentario y las estructuras de las ciudades cada vez le dificultan más la tarea de salir a jugar a la calle. La naturaleza es un escenario con amplias posibilidades educativas, pero hoy es la escuela casi la única que acerca al niño a estos ambientes y cada vez en menor medida debido a las trabas y restricciones que esta y la Conserjería de educación imponen a la hora de salir del colegio con los chicos/as. Además la ley establece un objetivo de conocimiento y valoración de las actividades físicas y deportivas en los entornos naturales participando en su conservación y mejora.

Partiendo desde una evolución histórica ya en el paleolítico el hombre mantenía una estrecha relación con la naturaleza, al irse haciendo sedentario el hombre van aumentando las ciudades y disminuyendo el medio natural, lo que provoca que autores como Rousseau (S.XVIII) comenzara a preocuparse por las actividades en la naturaleza, seguido por Pestalozzi, Jorge Hebert quien creó la escuela en sistemas naturales, creando así un estilo de vida en las naturaleza.

Dentro de la escuela Social destaca Gaulhofer Streitcher. Fue en 1870 cuando en Suiza, Zulich se originaron las actividades en la naturaleza con enfoques educativos promovido por el padre Brion. Y tampoco podemos olvidar el Scoutismo creado por Baden Powell, lo que hay conocemos como en movimiento Scolth.

En España hasta 1887 no aparecen las actividades en la Naturaleza, gracias al Instituto libre de enseñanza, con Manuel Cosío como pionero. Pero en 1936 comienza la Guerra Civil que corta todas estas actividades; y hasta 1940 con las Fuentes Juventudes no se retoman estas actividades, hasta llegar a nuestros días en que empresas especializadas se dedican a programar estas actividades para escuela o grupos de personas. No obstante tal y como apuntaba antes, el auge de estas actividades no se contagia a las escuelas debido a las dificultades de realizarlas apoyadas por el escaso apoyo de compañeros, escasez de medios y presupuestos y de tiempo; alta responsabilidad del profesor especialista; elevados y complicados trámites de solicitudes, etc.

2. DEFINICIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LA NATURALEZA

- Fdez. Quevedo. En 1993 nos dice que son un conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza con finalidades eco-educativas y recreativas y deportivas; con cierto grado de incertidumbre en el medio

- Pinos Quiler. En 1997 nos habla de un conjunto de conocimientos de habilidades, destrezas , técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas lúdico-deportivas en la naturaleza con seguridad y con el máximo respeto a su conservación, disfrutando, compartiendo y educándose en ella.
- Acuña. En 1991 comentó que la vida al aire libre no es solo un pasatiempo son una necesidad. Es una válvula de escape del hombre moderno que le proporciona el reencuentro de sí mismo con la naturaleza es una forma de conocer así mismo y a los demás, porque el hombre ante la naturaleza de encuentra tal y como es sin orgullo, falsedad ni ficción.

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

- Carácter físico lúdico y educativo
- Pueden estar o ser practicadas a parte de las competiciones federadas
- Comportan un cierto riesgo conocido y aceptado debido a la incertidumbre que el medio crea a la hora de realizar las actividades.
- Son practicadas en medio con esfuerzos naturales.

APORTACIONES DE LAS A.N. A LA E.F.

- Fueron establecidas en 1996 por “ de las Heras”
- Adquirir mayor sensibilidad por el medio Ambiente y sus problemas anexos
- Trabajo interdisciplinar con áreas de conocimiento afines.
- Comprender básicamente el medio Ambiente natural y la función del hombre en él.
- Impulsar a la humanidad a participar de su protección y mejora del medio. Y adquirir aptitudes necesarias para resolver problemas medio-ambientales.
- Inculcar pautas de conducta para realizar esta unión entre las A.N. y la escuela; sinodo la escuela donde se comienza esta educación de respeto a la naturaleza que hoy se propugna

Así las posibilidades educativas que las AN nos ofrecen son:

- Motóricas: Hab. Básicas, hab perceptivo motrices, formas de desplazamiento que requieren actividades de mayor incertidumbre.

- Cognitivas: El hecho de salir a un medio diferente al habitual plantea muchas dudas y experiencias nuevas al alumno sobre el entorno.
- Afectivo-social: Aumento de las relaciones interpersonales con los compañeros y con el grupo. Favorece la aparición de actitudes de solidaridad, compañerismo.... El niño tiene la posibilidad de cumplir nuevos roles como dirigir, exponer, organizar, controlar, responsabilizarse, etc.; adquiriendo así una gran responsabilidad y aptitudes para su vida cotidiana.

Con respecto a la interdisciplinariedad y temas transversales, TORRE, E. Y GIRELA, M.J. afirman que:

- En la educación para la Salud podemos inculcar conocimientos y hábitos de higiene, primeros auxilios, prevención de lesiones y riesgos, etc.
- En la Ed. Moral y Cívica es muy normal que el EF haya actividades competitivas y en ellas debemos enseñarles que la competición siempre es un medio para realizarlas y no una finalidad.
- En las AN es ésta la que se impone, la competición y la incertidumbre son los medios más encontrados; pero la competición, resalto como medio y no como fin. Y además en total igualdad con los demás, sin estrategias de superación; pero con intereses de asociación para llegar al fin.
- L a Ed. Igualdad Oportunidades. En un medio natural son iguales las posibilidades para todos; hay quien dice que el hombre no llega a serlo realmente hasta que no se encuentra solo ante la naturaleza, en su verdadero estado de creación. Es en este medio, el lugar en que los líderes ya no lo son y los débiles son más fuertes que nunca; recurriendo además a los trabajos en asociación y grupales.
- Ed. Ambiental. Conocimiento del medio natural, ni que decir que estamos en él; que estamos vivenciando la educación tal y como se nos pide en los decretos de la LOGSE; esto facilita y mejora el aprendizaje y motiva a los alumnos de una forma increíble. Por ello todas las salidas a la naturaleza debemos hacerla con el respaldo, orientación y apoyo del maestro del área de conocimiento del medio que siempre nos podrá ofrecer un punto de vista más informado y creíble.

3. DESDE EL AULA HASTA EL MEDIO NATURAL

Para realizar AN, a parte de la concienciación del centro, el profesor de EF debe tener una preparación previa metodológica y del alumno en función de sus conocimientos y aptitudes. Nosotros tenemos que preparar al alumno dentro del centro educativo antes de salir al medio, de la forma más fiel posible. Por ello una iniciación a estas AN no tiene porqué hacerse en el medio, sino que se pueden elegir y plantear actividades en medios más seguros y controlables antes de llegar a este medio natural.

Por ejemplo podemos plantear actividades de carrera de pistas, enseñar al niño a orientarse en los puntos cardinales, utilizar el reloj para orientarse, la brújula, uso mapa, conocimiento de las condiciones meteorológicas, etc. Toda esta información nos sirve de conocimientos previos que disminuirán el riesgo en el medio y aumentarán la posibilidad de realizar diferentes actividades.

Por ello las AN requieren una progresión metodológica lenta, pero continuada. Comenzando por un conocimiento básico y acercamiento global al entorno natural.

Todas las actividades deben estar planteadas a través del juego y buscar que el niño tenga experiencia más en un entorno primero familiar y luego en el medio natural.

CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA.

Actividades Promocionales

- Máxima participación. Requiere un promotor
- Excursiones.- Cercanas/lejanas. Edades Turística/educativa
- Marchas ecológicas
- Visitas a espacios naturales
- Carreras pedestres
- Celebración de días especiales con sentido ecológico
- Audiovisuales y conferencias en torno a la naturaleza

Actividades libres

- Rutas y circuitos ecológicos
- Parque de Robinsones
- Rocódromos
- Circuitos de cicloturismo
- Senderos de equitación

Actividades programadas

- Actividades recreativas complementarias.
- Terrenos de aventura
- Juegos adaptados al medio natural
- Técnicas de primeros auxilios
- Actividades recreativas en plena naturaleza
- Marcha, acampada, orientación, cabuyería, fuegos, juegos naturaleza.
- Construcciones
- Campamentos
- Deportes de aventura en la naturaleza
- De agua: natación, salvamento, piragüismo, vela., rafting, surf
- De tierra: orientación, escalada. Espeleología, senderismo, bici,
- De aire : parapente, ala delta, paracaidismo, ultraligero
- Actividades de investigación: granja escuela, huertos biológicos, estudios de tierras

CLASIFICACIÓN SEGÚN SU FINALIDAD

- Vertiente competitiva.
- Busca rendimiento, repetición gestos y formas, reflejo imperante.
- Vertiente recreativa.
- Actividades Placenteras, utilización juego, liberación conductas, concreta con lo educativo
- Vertiente educativa
- Aprendizaje tácticas específicas, conocimientos del medio natural, fijan personalidad, proporcionan respuestas emocionales y aventura.

4. VALORES EDUCATIVOS DE ORDEN PEDAGÓGICO

- Motivación intrínseca
- Participación activa e implicación global de la persona

- Mejora en las capacidades de valoración y en las sensaciones personales.
- Relativización valor objetos cotidianos.
- Flexibilidad y adaptabilidad a nivel de respuestas motrices y de planteamientos preconcebidos.
- Vivencia y superación de situaciones de riesgo.
- Autoafirmación personal en el practicante.
- Autonomía e independencia.
- Socialización y convivencia en común.
- Sentido cooperativo.

5. VALORES EDUCATIVOS DE ORDEN DIDÁCTICO

- Favorecen estrategias globales de aprendizaje y de modos de actuación en el practicante.
- Mecanismos perceptivos y decisionales.
- Temas transversales.
- Carácter interdisciplinar.
- Adaptables en complejidad y exigencia.

6. APLICACIÓN EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LAS ACTIV. EN LA NATURALEZA

Actividades Promocionales: aplicable a todos los cursos también son muy transversales, estas pueden ir desde excursiones o simplemente un objetivo audiovisual.

Actividades libres: éstas están recomendadas para todo el centro siempre y cuando se cumpla la seguridad requerida o los alumnos demuestren tener desarrolladas sus capacidades motrices. Tales como rocódromos, cicloturismo.

Actividades Programadas: actividades en plena naturaleza, aplicables a todos los ciclos, observación y reconocimiento del entorno, juegos en la naturaleza, marcha. Cabuyería, acampada, fuegos y hornillos; estos tres últimos recomendado a partir del 3º ciclo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ascaso, J. y otros (1996): Actividades en la naturaleza. Madrid. MEC.
- Acuña, A. (1991): Manual didáctico de actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.
- AA. VV. (1995): Monográfico de actividades físicas de aventura en la naturaleza: análisis sociocultural. En Apuntes de Educación Física y Deportes. Barcelona.
- Castañer, M., Trigo, E. (1995): Globalidad e interdisciplinar curricular en la enseñanza primaria. Barcelona. Inde.
- Guillén, R., Lapetra, S. y Casterad, J. (2000): Actividades en la naturaleza. Barcelona. Inde.

Autoría

Nombre y Apellidos: Edgar Noel García Aguilera.

Centro, localidad, provincia: Granada, Granada.

E-mail: EdgarNoel@gmail.com