



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

“EXPERIENCIA EDUCATIVA:SUENAN CAMPANAS”

AUTORÍA ELENA M^a ORELLANA ROMÁN
TEMÁTICA NAVIDAD
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARA

Resumen

En las siguientes líneas se desarrolla la experiencia llevada a cabo con alumnado de primero de Educación Primaria, experiencia que se enmarca en la Programación General del centro y que hace referencia a un Proyecto de Navidad, cuya principal finalidad es que el alumnado (en su inmensa mayoría musulmán) se familiarice con estas fiestas. Se han incluido las diferentes actividades que deben responder a los distintos proyectos o programas del centro.

Palabras clave

Navidad, costumbres, tradición

1. INTRODUCCIÓN.

Siguiendo la Programación del Centro, y aprovechando las oportunidades que nos brinda el Proyecto de Navidad y el gusto del alumnado por las fiestas, se abordaron distintos contenidos como los alimentos, la familia, las fiestas que se aproximan, las amistades ...contenidos que fueron punto de partida para trabajar las diferentes áreas curriculares y sus contenidos. Igualmente se aprovechó la ocasión para concienciar al alumnado de la necesidad de respeto y tolerancia hacia las diferencias existentes entre diferentes culturas.

Esta experiencia fue diseñada para trabajarla durante 33 jornadas escolares (03/11/09-22/12/09) en las horas que imparte la tutora (Matemáticas, Lengua Castellana, Plástica, Conocimiento del Medio, Huerto, Informática) y responde a las distintas orientaciones y programas del centro.

2. OBJETIVOS QUE SE PRETENDE QUE ALCANCE EL ALUMNADO.

1. Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

2. Relatar de forma ordenada y coherente hechos cotidianos e ideas.
3. Captar y comprender las principales ideas de textos orales
4. Conocer textos de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo, así como algunos aspectos formales simples de los mismos: la poesía, cuento, canción, villancicos.
5. Conocer, elaborar y trabajar diferentes textos: listas, receta, anuncio, carta, carteles y felicitación.
6. Afianzar el conocimiento del abecedario en mayúscula y minúscula y sus aplicaciones.
7. Escribir palabras sencillas relacionadas con el centro de interés.
8. Formar series siguiendo el modelo.
9. Identificar y trazar líneas rectas, curvas, abiertas y cerradas.
10. Construir series crecientes y decrecientes.
11. Localizar posiciones: cerca/lejos, delante/detrás, arriba/abajo,...
12. Leer, escribir y representar números hasta el 30.
13. Comparar y ordenar los números trabajados (0-30).
14. Identificar la decena como un conjunto de 10 elementos.
15. Identificar en números de dos cifras (10-30) decenas y unidades.
16. Sumar y restar cantidades de números trabajados y sin llevadas.
17. Reconocer el anterior y posterior a un número dado.
18. Resolver problemas cuya solución exija una suma sin llevadas.
19. Utilizar nociones básicas de tiempo: antes, después, ayer, hoy, mañana,...
20. Identificar e imitar sentimientos: alegría, tristeza, preocupación, asombro,....
21. Identificar las comidas que se realizan durante un día.
22. Conocer los distintos tipos de alimentos, su origen y conservación.
23. Comprender y valorar la necesidad de tomar alimentos variados y saludables.
24. Conocer el proceso de elaboración de algunos alimentos cotidianos.
25. Reconocer la necesidad de convivir con otras personas.
26. Identificar miembros de la familia y sus relaciones
27. Participar en las actividades de la familia adoptando una actitud responsable y no sexista.
28. Ordenar la propia familia en un árbol genealógico.
29. Conocer y valorar las funciones de los diferentes miembros de la Comunidad Escolar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

30. Identificar la Navidad como un hecho social y cultural: costumbres, ritos, personajes,...
31. Realizar composiciones utilizando las formas geométricas trabajadas.
32. Conocer y aplicar técnicas plásticas.
33. Ilustrar un cuento teniendo en cuenta la secuencia temporal del mismo
34. Elaborar pendones y motivos navideños.
35. Conocer la actuación a seguir en caso de emergencia (PLAN EVACUACIÓN)
36. Conocer los pasos para entrar en nuestro blog.
37. Utilizar le correo electrónico.
38. Buscar información en Internet.
39. Utilizar el procesador de textos.
40. Valorar el beneficio de trabajar en equipo.
41. Afianzar el buen comportamiento y respeto a las normas del centro.

3. CONTENIDOS QUE SE TRABAJARON.

Tomando como punto de partida un contenido tan motivador y atractivo como la Navidad, se trabajaron otros diferentes como:

1. Participación en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema.
2. Expresión ordenada y coherente de hechos cotidianos e ideas.
3. Comprensión de mensajes orales.
4. Textos de la tradición oral y de la literatura infantil: la poesía, cuento, canción, villancicos.
5. Los textos informativos: la felicitación, la carta y carteles.
6. Los textos instructivos: la receta.
7. Los textos enumerativos: las listas.
8. El abecedario.
9. Escritura de palabras sencillas.
10. Entradas en el blog
11. Utilización del correo electrónico.
12. Encendido y apagado del ordenador.
13. Utilización de Internet.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

14. Utilización del procesador de textos: tabulaciones, negrita, cursiva, mayúsculas.
15. Comportamiento adecuado y trabajo en equipo.
16. Continuación de series según modelo.
17. Líneas rectas, curvas, abiertas, cerradas.
18. Las posiciones en el espacio: arriba/abajo, cerca/lejos, delante/detrás,...
19. Series numéricas crecientes y decrecientes.
20. Los números naturales hasta 30
21. Agrupamiento de 10 elementos: la decena.
22. Posición de las decenas y de las unidades en los números trabajados.
23. Expresión de sumas y restas sin llevadas utilizando los números trabajados.
24. El anterior y posterior de un número.
25. Resolución de problemas sencillos utilizando una suma sin llevada
26. Nociones básicas de tiempo: antes, después, ayer, hoy, mañana,...
27. Identificación e imitación de sentimientos: alegría, tristeza, preocupación, asombro,....
28. Identificación de las cuatro comidas que se realizan durante un día.
29. Distintos tipos de alimentos, su origen y conservación.
30. Valoración de la necesidad de tomar alimentos variados y saludables.
31. El proceso de elaboración de algunos alimentos cotidianos.
32. La convivencia con otras personas.
33. La familia: miembros y relaciones.
34. Las actividades de la familia adoptando una actitud responsable y no sexista.
35. El árbol genealógico propio.
36. Los miembros de la Comunidad Escolar: valoración de sus funciones.
37. El significado de la Navidad: adornos, costumbres, ritos, Noche de Reyes, Papá Noel,...
38. Normas del Plan de Evacuación.
39. Composiciones utilizando las formas geométricas trabajadas.
40. La técnica del esgrafiado.
41. Elaboración de marionetas.
42. Ilustración de un cuento teniendo en cuenta la secuencia temporal del mismo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

43. Elaboración de pendones y motivos navideños.

4. ACTIVIDADES.

Para que el alumnado trabajara los diferentes contenidos que se proponían se estructuraron distintas actividades, algunas rutinarias (y adaptadas a los contenidos) y otras específicas de la unidad. Estas actividades fueron:

4.1. Actividades rutinarias.

1. PONEMOS LA FECHA: Antes de empezar la jornada, entre todo el grupo ponemos la fecha en la pizarra. Primero ponemos el nombre de la ciudad en que vivimos, trabajando la mayúscula en los nombres propios; seguidamente, el día de la semana que es (lunes,...) teniendo en cuenta el día que fue ayer y el que será, por tanto, mañana; el día del mes (igualmente trabajando el anterior y el posterior); el mes, diciendo que lugar ocupa (noviembre es el 11º y diciembre el 12º) y el año.

2. EL CALENDARIO: Cada alumno dispone de una plantilla en la que los alumnos tendrán que completar primero el mes en el que nos encontramos, los días de la semana y, cada día, completarán el día del mes correspondiente.

3. NUESTRA BIBLIOTECA: Tenemos un lugar de la sala para la biblioteca de aula, que está decorada para su identificación. A pesar de que los niños/as, en su gran mayoría, no saben leer, se anima diariamente a todos para que intenten leer un poquito de nuestros libros. Igualmente, la maestra leerá con cada alumno/a de forma individualizada a lo largo de la mañana. Además de libros propiamente de lectura, durante el mes de noviembre se incorporarán a nuestra biblioteca revistas de cocina, catálogos de diferentes comercios, felicitaciones, invitaciones,... con el objeto de que el alumnado se familiarice con todo tipo de textos y que se trabajarán de forma concisa en distintas actividades a lo largo de la unidad.

4. NUESTRA COLECCIÓN: Trabajamos con el título *Vamos a jugar al cole* de Ana M^a Machado. Para ello se siguió la guía de lectura. Además de estas actividades se realizaron otras como, por ejemplo, preguntas comprensivas, búsqueda de palabras con ciertas letras,...

5. CONOCEMOS LAS NORMAS DEL CENTRO: Diariamente, a modo de debate, se comentan las normas de convivencia del centro para la mejora de la convivencia en el mismo.

6. COPIADO: Los niños y niñas copian de la pizarra frases en mayúsculas y en minúsculas, frases sencillas relacionadas con la temática trabajada en clase.

7. JUEGOS PARA EL RECREO: Trabajamos en clase diferentes juegos tradicionales para que los niños puedan ponerlos en práctica en el recreo. (*al pasar por el cuartel, estaba el señor Don Gato*).

8. ECONOMÍA DE FICHAS. Se les presentó una plantilla con sus nombres y unos pequeños apartados donde se irán colocando puntos rojos (en el caso de no cumplir normas) y puntos verdes (en el caso de cumplirlas) para que se conciencien y aprendan a respetar las normas del centro e indicarles que las buenas acciones serán premiadas, de alguna manera, todos los viernes. Como por ejemplo: encargado de las ventanas, de la pizarra, vigilante de fila, e incluso algún pequeño regalo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

9. ESCRIBIMOS: Partiendo del abecedario que tenemos en la pared del aula, se trabaja el mismo en voz alta, tanto el nombre de las letras como el sonido de las mismas y se escriben palabras tanto en mayúsculas, como en minúsculas de forma autónoma o copiadas de la pizarra relacionadas con los contenidos trabajados.

10. JUEGOS DE PALABRAS: utilizamos juegos como el ahorcado y las palabras encadenadas para trabajar letras, palabras,...

11. CONTAMOS: Contamos los números del 1 al 30 y los escribimos en la pizarra para que, posteriormente, los niños/as los copien, haciendo hincapié en la direccionalidad de los mismos.

12. CALCULAMOS: Trabajamos de forma oral la suma como “añadir” y la resta como “quitar” (sin llevadas) con problemas sencillos que son cercanos a ellos, operaciones que iniciamos en grupo para después seguir las individualmente. Además se dedica un tiempo (antes del recreo o de la salida) al cálculo mental para operaciones sencillas de sumas y/o restas.

13. BINGO: La maestra tiene una bolsa con los números del 1 al 30. Y cada alumno/a un cartón con 10 n^{os} comprendidos entre ellos y 10 fichas o habichuelas para marcarlos. La maestra va sacando, uno a uno y sucesivamente, n^{os} que irá anotando en la pizarra y que los alumnos irán marcando en sus cartones, si están. Ganará el alumno/a que tenga marcado antes todos los n^{os}. Antes de empezar el juego, los niños pueden leer sus números en voz alta, ver cuál es el mayor, el menor,...Después del juego, pueden contar cuántos son los números que le faltan para completar el cartón.

4.2. Actividades específicas de la unidad.

1. FORMAMOS LA LISTA DE NUESTROS LIBROS: Los alumnos/as, con la ayuda de la maestra, elaboraron listas en las que aparecían los títulos de los libros de nuestra biblioteca de aula. Como hay muchos ejemplares, cada pequeño grupo se encargó de elaborar una lista con un cierto número de títulos y, finalmente escogimos una lista de cada grupo para unir las y formar nuestra “gran lista de la biblioteca” que quedó en el rincón de la biblioteca.

2. CON LAS MANOS EN LA MASA: Se llevaron al aula ejemplares y revistas de recetas para poder mostrar la estructura de las mismas. Así se les explicó al grupo que deben aparecer los siguientes elementos: los ingredientes (para saber qué tenemos que comprar), los utensilios necesarios (para tenerlos preparados) y el proceso de preparación (donde se nos explica cómo lo hacemos, durante cuánto tiempo hay que calentar,...). Luego se les indicó el postre navideño que íbamos a preparar (roscos de anís) y copiaron la receta. Igualmente se propuso al grupo que preguntasen a sus familias por recetas que le gusten para que confeccionaran una ficha (NOMBRE, INGREDIENTES, PREPARACIÓN, DIBUJO DEL PLATO) que pasó formar parte de un libro para el aula. Este libro pueden llevarlo a casa por un día para que puedan enseñarlo a la familia. Para culminar la actividad (en otra sesión) hicimos nuestros roscos e invitamos a personas del centro a que los probaran.

3. OS INVITAMOS: Presenté modelos de invitaciones (fiesta infantil, inauguración de algún establecimiento, a una cena, a una boda,...) a cada una de las mesas y dejé que investigasen de qué se trataba; luego pregunté cómo lo habían sabido: por los dibujos, por el contenido del texto,...así



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

podimos trabajar el lenguaje empleado, averiguar entre todo el grupo el significado de posibles palabras desconocidas, emplear ciertas palabras para construir frases,....Posteriormente los alumnos/as realizaron pequeñas invitaciones decoradas con motivos navideños que se entregaron a las clases o personas del centro invitadas a la degustación de los productos típicos navideños.

4. "PRONTO SERÁ NAVIDAD". En la clase, leímos de la pizarra la poesía. Después la copiaron en folios con pauta para poder aprenderla en clase y en la casa (con la ayuda de sus familiares).

Pronto será Navidad.

llegarán las vacaciones, (*mover los brazos y los pies como si estuvieran andando*)

cantaremos villancicos (*poner el puño en la boca como si fuera un micrófono*)

y comeremos turrónes. (*hacer el gesto de estar comiendo*)

Nos portaremos bien, (*poner los brazos cruzados con cara de buenos*)

ayudando a los papás (*acercar la mano hacia el cuerpo y cerrando las manos*)

para que los reyes sepan

que nos pueden visitar.

Y todos junto al portal (*mover los brazos y los pies como si estuvieran andando*)

seremos niños muy buenos, (*poner los brazos cruzados con cara de buenos*)

para que traigan regalos (*poner cara de sorpresa*)

los reyes en sus camellos.

5. NOS MANDAMOS CARTAS: Se presentó la actividad bajo la situación de que la maestra recibió varias cartas (de una amiga, de una oficina, ...) preguntando al grupo para que creían que sirven las cartas, dónde se ponen y quién las trae a nuestras casas, etc. Observamos el sobre: a quién va dirigida, de quien es, de dónde se envía. Luego pasamos a la observación de la carta: cómo se ha escrito, la fecha (importancia y lugar de colocación), el tipo de saludo inicial (que saludos podemos poner según a quien va dirigida) y la forma de despedida. Así, a través de preguntas que obligaba a la observación de la carta, se explicó los elementos de ésta: encabezamiento o saludo, cuerpo, despedida, firma y posdata. Posteriormente la maestra leyó el contenido de dicha carta y charlamos sobre los sentimientos que produce recibir una carta. Luego hicimos un sorteo y cada niño/a escribió una carta a un compañero/a con el objetivo de que ningún miembro del grupo se quede sin ella. Ya que son muy pocos los alumnos/as que escriben de forma autónoma se hizo una plantilla en la pizarra para que únicamente tuvieran que completar las frases; igualmente cumplieron el sobre y dibujaron un sello. La maestra hizo de cartera y entregó las cartas que fueron leídas posteriormente.

6. ESCRIBIMOS A LOS REYES MAGOS: Siguiendo el modelo de nuestras cartas y recordando la estructura de las mismas, escribieron a los Reyes Magos. Para situar a los niños/as en la situación se les dio previamente algunos catálogos de juguetes en los que aparece escrito el nombre de los diferentes juguetes; charlamos sobre las imágenes de los catálogos, leímos el nombre del comercio,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

describimos algunos juguetes explicando cómo eran y qué podíamos hacer con ellos,...; finalmente comenté al grupo que tenemos que ser solidarios con los niños y niñas de todo el mundo y que por eso pediremos sólo tres o cuatro juguetes. Las cartas se guardaron para escribirlas más tarde en el aula de informática.

7. HACEMOS UN CARTEL: Primero se les enseñó las partes más simples del cartel: la imagen y el texto que la acompaña. Para ello se tuvo preparadas imágenes en el ordenador de carteles diferentes como de películas Disney (Tarzán, 101 Dálmatas, la Bella y la Bestia) y otros carteles impresos en papel. Posteriormente y, aprovechando que en esta unidad se les proyectó una película, tuvieron que elaborar un cartel para dicha película.

8. ¿DÓNDE ESTÁ?: Se insistió en todas las posiciones (arriba/debajo, cerca/lejos, delante/detrás,...) primero con respecto a los propios alumnos y luego con elementos y material que tenemos en clase proponiendo distintas situaciones para que identificasen dicha posición.

9. PON ATENCIÓN Y CONTINUA: Primero se les presentó series en la pizarra de números, dibujos o formas geométricas de tres o cuatro elementos y se les hizo la pregunta: ¿y ahora que viene? Después se les entregó una ficha en la que aparecían varias series para que ellos pudieran continuarlas según el modelo.

10: LÍNEAS POR TODAS PARTES: Se pidió a los niños/as que se sentaran formando un corro. Tomé una cuerda y la coloqué estirada en el suelo. Se hizo observar que la cuerda forma una línea recta. Dibujé en la pizarra una línea recta y escribí debajo *línea recta*. Seguidamente, tomé la cuerda y la puse libremente en el suelo. Se indicó que la cuerda forma una línea curva. Dibujé una línea curva en la pizarra y escribí debajo *línea curva*. Luego se animó al alumnado a localizar líneas rectas y curvas en objetos de la clase. Posteriormente tracé en la pizarra varias letras mayúsculas para que el grupo dijera si están formadas por líneas rectas o curvas. Por ejemplo: Línea recta: I. Línea curva: S, C, O. Con las letras O y S pude introducir los conceptos de *línea cerrada* y *línea abierta*; se pidió a los alumnos/as que repasasen esas letras como yo lo hacía en el dibujo de la pizarra. Pregunté cada vez a los alumnos si habían empezado y terminado en el mismo sitio o no, y se explicó en cada caso si la línea era abierta o cerrada.

11. ¿SUBIMOS O BAJAMOS? Mostré sucesivamente 1, 2, 3... 10 dedos para que los alumnos dijieran cada vez cuántos dedos veían, formando la serie creciente de los números hasta el 10. Después se fueron escondiéndolos también de uno en uno para que los formasen la serie decreciente. Luego se hizo partiendo de otros números, primero en la pizarra con un dibujo de una escalera con los escalones numerados y más tarde en papel.

12. ¿QUÉ NÚMERO ES MÁS...? Comparamos diferentes números (0-30) y buscamos el mayor y el menor, los ordenamos en orden creciente, decreciente, siguiendo diferentes criterios (de 1 en 1, de 2 en dos,...). Igualmente aproveché que tenemos catálogos en el aula para ver los precios de los artículos, cual vale más caro o más barato,...

13. ¿QUÉ ES UNA DECENA? Agrupamos de 10 en 10 rotuladores y otros objetos del aula (atándolos con una cuerda, un celo...), siempre el número de objetos era mayor que 10 y menor que 30. Un alumno/a cogió el número de lápices que la maestra le pedía en voz alta. Si decíamos 25,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

tomaba dos grupos y cinco lápices sueltos. Repetimos esta actividad con distintos números. Explicué que 10 unidades es 1 decena y trabajamos este concepto de forma manipulativa con objetos asociando cada grupo de 10 con 1 decena. Todos estos contenidos son trabajados igualmente mediante diferentes fichas individuales.

14. **SUMANOS Y RESTAMOS EN VERTICAL:** Escribí una suma en horizontal (como lo estábamos haciendo hasta el momento) y posteriormente la coloqué en vertical, explicando la posición de los números y signos. En el caso de números mayores de 10 se hizo hincapié en que observaran la colocación de los números (las unidades debajo de las unidades y las decenas debajo de las decenas); para ello pintamos las unidades de un color y las decenas de otro. El resultado no será superior a 30. Se seguirá la misma secuencia para la resta (con números inferiores a 30).

15. **ANTERIOR Y POSTERIOR:** Se pidió a varios alumnos que se colocaran en fila. Dije el nombre de uno de ellos (que no era el primero) y pregunté: ¿quién está delante de...? A continuación, dije el nombre de otro niño o niña (que no era el último), y se preguntó: ¿quién está detrás de...? Repetí la actividad con varios alumnos/as de la fila. Luego escribimos en la pizarra la serie de los números del 0 al 30 y rodeé uno de ellos, por ejemplo el 17. Se preguntó qué número iba antes del 17 y explicué que 16 es el número anterior a 17; después pregunté cuál iba detrás del 17 y explicué que 18 es el número posterior a 17. Señalamos otros números de la serie para que los alumnos dijieran cuáles son los números anterior y posterior a cada uno de ellos.

16. **TRABAJAMOS EXPRESIONES:** Para trabajar las emociones y sentimientos propios el grupo jugó a hacer mímica. Primero la maestra fue mostrando con el rostro sentimientos de alegría, tristeza, preocupación, miedo, etc. para que los niños/as los identificaran. Posteriormente un miembro del grupo hizo lo mismo y, finalmente, por parejas, realizaron la actividad.

17. **HAY QUE COMER DE TODO:** Para introducir el tema de los alimentos se preguntó al grupo que comida les gusta más. Con los diferentes platos clasificamos alimentos (verdura, fruta, carne, ...) y hablamos de la importancia de comer de todo y de los alimentos más adecuados en cada una de las cuatro comidas (desayuno, comida, merienda, cena) haciendo hincapié en la necesidad de no abusar de chuches, bollería, etc. En esta misma actividad recordamos conceptos temporales como antes, después, ahora, ayer, mañana,...

18. **EL ORIGEN DE LOS ALIMENTOS:** Comentamos de donde proceden los alimentos, por ejemplo el tomate de un huerto (origen vegetal), el filete de una vaca (origen animal) y posteriormente vimos el origen de algún plato completo enumerando sus ingredientes. Igualmente se explicó el proceso de elaboración de algunos alimentos cotidianos como por ejemplo: leche, miel, huevo,...y como se conservan: en el frigorífico, en lata, ...Luego se les presentó diferentes imágenes relativas a dicho proceso o al consumo y tuvieron que ordenar la secuencia temporal.

19. **OS PRESENTO A MI FAMILIA:** Se pidió a los niños/as que nombraran todos los miembros de la familia que conocen mientras yo los iba escribiendo en la pizarra. Hablamos sobre las responsabilidades en casa e invité a los alumnos/as a que colaboren en diferentes tareas propias para la edad. En días sucesivos se preguntó a algunos niños/as que hicieron en el día de ayer, que van a hacer mañana, que describieran temporalmente alguna actividad,... Posteriormente se les explicó qué



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

es un árbol genealógico poniendo de ejemplo la familia de alguno de los alumnos. Finalmente ellos mismos, de forma individual, completaron su árbol genealógico .

20. FORMAMOS PARTE DEL COLEGIO: Hablamos del colegio, donde cada persona tiene una función diferente y en la que todas ellas somos importantes para que la vida en él sea agradable, y llena de experiencias enriquecedoras. Hicimos una lista con los distintos miembros del centro (director, jefa de estudios, secretaria, maestros y maestras, alumnos/as, conserjes, personal de limpieza) y hablamos brevemente de sus funciones e intentamos investigar algunos de sus nombres.

21. QUE VIENE LA NAVIDAD: Se les presentó una lámina con una escena de una familia en Navidad. Dejé que me contasen que sabían de esta fiesta y entre todo el grupo fuimos explicando los rasgos propios de estas fiestas, costumbres, días especiales, alimentos típicos, instrumentos, adornos,...dejando que comenten sus propias experiencias. Luego hicimos una lista asociando palabras, por ejemplo: alimentos: mazapán, turrón, mantecados,...Finalmente se inventó un cuento colectivo que recogía los datos que fuimos recogiendo; se escribió en la pizarra y luego varios niños/as lo escribieron en papel y otros dibujaron algunas ilustraciones. Este cuento pasó a formar parte de la biblioteca de aula.

22. APRENEMOS VILLANCICOS: Con motivo de la festividad de la navidad el grupo aprendió los villancicos “Los peces en el río” y “Tarantán” que cantamos en coro en el certamen navideño. Se aprovechó para explicarles este tipo de texto.

23. PAPÁ NOEL, SANTA CLAUS, SANTA,...: Se les entregó una fotocopia con un breve texto sobre *la Historia de Papá Noel*. La maestra fue leyendo poco a poco para que puedan ir siguiendo la lectura. Después se les dio un dibujo en A3 donde había un Papá Noel en el centro de la hoja. Se les comentó que según el país, éste puede tener distintos nombres; para trabajar esos nombres buscamos información en Internet. Luego se escribieron algunos de ellos en la pizarra para que los niños/as los copiasen alrededor del mencionado dibujo. Finalmente se decoró.

24. LA NOCHE DE REYES: Dejé que los propios niños y niñas hablasen de sus vivencias personales, apoyando los comentarios si fuera necesario. Así hablamos de los tres Reyes Magos, sus características físicas, ofrendas que llevaron, sus nombres,... y de lo que se debe hacer si queremos que nos dejen regalos. Posteriormente se les entregó una hoja con un dibujo de los mismos para que la coloreasen, la decorasen con los motivos navideños que les sugirió la historia y finalmente escribieron sus nombres.

25. HORA DEL CUENTO: Se les contó el cuento navideño “*El año que Mamá Noel repartió los regalos*”. A continuación, se les dio una hoja en formato A3 dividida en cuatro partes para que los niños dibujaran cuatro escenas sobre la historia, siguiendo la secuencia temporal de la misma.

26. PENDONES PARA ADORNAR EL CENTRO: Los alumnos/as colorearon los motivos que adornaban los pendones navideños. Nuestra clase hizo dos pendones. Uno de ellos fue una bota con adornos y regalos; el otro pendón fue un árbol con adornos y mensajes solidarios. Las dimensiones de los pendones eran de 1,80 cm de largo y el ancho que tiene el papel continuo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

27. **TE DESEO:** La actividad comenzó presentando al grupo diferentes felicitaciones y por diferentes motivos (cumpleaños, Navidad, vacaciones, Día de la madre,...) entre todos las leímos, vimos a quien se felicita en cada caso, trabajamos el lenguaje empleado (explicar palabras desconocidas, inventar frases, ...). Luego se explicó al grupo que íbamos a realizar nuestras propias felicitaciones navideñas. Los niños/as realizaron las felicitaciones utilizando la técnica del esgrafiado siguiendo los siguientes pasos: 1º con rotuladores gordos realizaron sucesivas rayas anchas de diferentes colores vivos en un folio; 2º cubrieron con cera negra las rayas de colores; 3º, con ayuda de la maestra, que puso varios ejemplos de dibujos navideños en la pizarra, rallaron con un palito el que más les gustaba sobre la superficie negra, de manera que aparecían parcialmente los colores del fondo dando un efecto muy atractivo para los niños; 4º recortaron el dibujo y lo pegaron en una cartulina doblada en forma de díptico y, por último escribieron en su interior una frase felicitando las fiestas. Estas felicitaciones fueron repartidas a otros grupos.

28. **HACEMOS MARIONETAS:** Se les entregó distintas figuras alusivas a la navidad fotocopiadas (Reyes Magos, Papá Noel, reno, muñecos de nieve, etc.), los colorearon, los pegaron en un trozo de cartulina y finalmente se les pegó por la parte de atrás una caña para bebidas.

29. **APRENDEMOS EL PLAN DE EVACUACIÓN:** Visitamos la sala de medios audio-visuales para ver el "Power Point" que hay elaborado sobre el Plan de Evaluación. Después del visionado y, una vez en clase, comentaremos lo visto, recordando así los pasos a seguir en caso de emergencia y, seguidamente realizamos un simulacro, primero nuestro grupo y en otra ocasión el simulacro fue realizado por todo el centro.

30. **VEMOS UNA PELI:** Visitamos el aula de medios audio-visuales para poder disfrutar de una película navideña. En esta ocasión, y teniendo en cuenta la edad de los niños, el título fue "*Mickey descubre la Navidad*". Después del visionado de la película y, una vez en clase, comentamos el argumento de la misma entre todos, como siempre de forma ordenada y respetando el turno de los demás.

31. ACTIVIDADES PARA EL AULA DE INFORMÁTICA.

31.1. **VISITAMOS NUESTRO BLOG:** Por parejas, y con la ayuda de un panel indicador de los pasos a seguir, los alumnos/as realizan entradas en el blog, escriben su nombre y el grupo al que pertenecen y escriben deseos para estas fiestas.

31.2. **PARTICIPAMOS EN EL CONCURSO:** todo el centro participa en una actividad en la que tenemos que resolver un interrogante. En esta ocasión se trataba de, tras recibir mensajes de los cursos de nuestra letra; averiguar donde se encontraba el personaje y enviar la solución al responsable de NNTT.

32. ACTIVIDADES PARA LA BIBLIOTECA DEL CENTRO:

32.1. **AVERIGUAMOS COSAS SOBRE NUESTROS ÁRBOLES:** Bajaremos a la biblioteca para buscar información y ver fotografías e imágenes sobre los árboles asignados para su estudio en noviembre, que es el mes del árbol. Algunos niños dibujarán los árboles y otros copiarán, con la ayuda del maestro, algunos datos relevantes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

33.2. CUÉNTAME UN CUENTO: Toda la clase bajó a la biblioteca, nos sentamos en la zona indicada para los niños de su edad y leímos un cuento navideño que uno de ellos eligió. Posteriormente, en el aula, escribieron el título del cuento y dibujaron los personajes principales escribiendo sus nombres.

33. ACTIVIDADES PROYECTO DEL HUERTO:

33.1. CUIDAMOS LA PARCELA: Durante estos días seguimos visitando nuestra parcela, la regamos y eliminamos las malas hierbas. Una vez en clase algún alumno/a escribe en nuestro diario lo que hemos hecho ese día en el huerto.

33.2. NUESTROS ÁRBOLES: A la clase se les asignó tres árboles: PINO CARRASCO, HIBISCUS y TAMARIX. Buscamos los árboles en los jardines del centro, los observaremos, los describiremos,...Luego realizamos una ficha de cada uno de ellos anotando los datos más relevantes. Luego hicimos dibujos de estos árboles con adornos de Navidad.

5. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Sin duda la actividad desarrollada resultó muy motivadora y placentera tanto para el alumnado como para la maestra que veía como el grupo se implicaba en las experiencias e iba alcanzando los distintos objetivos que se pretendían.

Autoría

- Nombre y Apellidos: ELENA M^a ORELLANA ROMÁN
- Centro, localidad, provincia: CEIP JUAN CARO ROMERO, MELILLA
- E-mail: elena_ore@hotmail.com