



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

“ EDUCAR PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO ”

AUTORÍA ELSA MARÍA ALCARÍA VIZCAINO
TEMÁTICA INTEGRACIÓN DE LOS GÉNEROS PARA UNA EDUCACIÓN PARA TODOS EN UN CENTRO EDUCATIVO
ETAPA ESO , BACH Y CICLOS FORMATIVOS

Resumen

En el aula no solo debemos centrarnos en la consecución de resultados académicos sino también en el fomento de la igualdad de todos en actitudes solidarias , democráticas con proyección hacia una vida más equilibrada y justa . Así la existencia en un centro de alumnos/as de diferentes sexos , hace necesaria la ayuda a éstos desde la tolerancia , aceptación y colaboración para la completa integración y desarrollo en igualdad del alumnado . De ahí la necesidad en los centros de iniciativas que fomenten la igualdad de todos y para todos .

Palabras clave

Servicios, actividades, integración , adaptación , igualdad, motivación , convivencia , desarrollo social , democracia , no discriminación , tolerancia y respeto. Coeducación, Género, Sexismo, Violencia de Género

1. INTRODUCCIÓN

La construcción de una sociedad en la que los valores de la igualdad y no discriminación en razón de sexo y la necesidad de hacer desaparecer todo tipo de conductas y actitudes violentas en razón de género, pasa necesariamente por hacer una continua labor de sensibilización y formación con las personas jóvenes.

Después de décadas de trabajo en pos de la igualdad, lo lógico sería pensar que las personas jóvenes están ya concienciadas sobre estos temas y su práctica diaria es, fundamentalmente, igualitaria Sin embargo, la realidad está muy lejos de esta situación ideal. Entre las capas más jóvenes de nuestra sociedad, persisten y aún se refuerzan, valores sexistas y discriminatorios. Los chicos, ante la total inexistencia de nuevos referentes igualitarios positivos, se están reforzando en las ideas de fuerza, rivalidad e imposición que conforman el modelo tradicional de masculinidad. Y las chicas no ven suficientemente reforzadas sus posiciones frente a los valores tradicionales sexistas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

Incluso en un espacio público como es un Instituto de Enseñanza Secundaria, las redes de relaciones sociales que se dan entre el alumnado, priman y refuerzan esta situación de fortalecimiento de los valores tradicionales, de tal modo, que los chicos y chicas más proclives a los valores igualitarios, lejos de estar reforzadas/os y ser modelos para el resto, son poco valorados socialmente. Se pretende contribuir a cambiar esta situación, con actuaciones de sensibilización, formación y fomento de los valores igualitarios y no violentos, creando grupos de jóvenes (Nodos) que se conviertan en referentes positivos igualitarios y no violentos, para el conjunto de la comunidad escolar.

2. SITUACIÓN DEL CENTRO Y DEL ALUMNADO

El Centro de referencia imparte la ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio, en el que conviven un número importante de inmigrantes. Todas las personas no están empadronadas pero necesitan asistencia. Dentro de estas personas inmigrantes hay que diferenciar aquellas que están debidamente documentadas y aquellas que no lo están debido a su residencia temporal para la recogida de aceitunas, almendras y otros.

Así el Centro se convierte en un lugar articulador de las distintas identidades culturales, basado en el principio de la igualdad de sujetos individuales y colectivos. Se trataría de impulsar a partir de este espacio las ventajas de la diversidad cultural. En lo referido a la integración lingüística, el objetivo es asegurar que los inmigrantes no sólo tengan acceso a la lengua del país de acogida, sino también a su lengua materna desde las nuevas tecnologías. Estas personas que vienen a nuestro entorno buscando trabajo, requieren de una inserción social y laboral dentro de las coordenadas de igualdad propias de un país desarrollado y con grandes esperanzas de progresar en valores humanitarios no diferenciados.

3. OBJETIVOS

- Sensibilizar a la comunidad escolar sobre la necesidad de promover los valores igualitarios y no violentos.
- Poner en alza los valores igualitarios y contra la violencia, ayudando a modificar la situación actual, en la que los chicos y las chicas más cercanos a estos valores, no están suficientemente valorados en el Centro.
- Crear una Red de chicos/as que se conviertan en referentes y modelos de igualdad y no violencia.
- Reconocer la discriminación por razón de género como una característica de las sociedades humanas así como de las consecuencias que ello implica.
- Reflexionar sobre la posibilidad de la igualdad en materia de relaciones entre hombres y mujeres como premisa para la construcción de relaciones más justas e igualitarias.
- Valorar los empeños por lograr una efectiva igualdad y el respeto a los derechos individuales y colectivos de las personas y grupos, independientemente de su identidad sexual.
- Comprender el funcionamiento del sistema sexo-género como una construcción socio-cultural que configura las identidades masculina y femenina.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

- Identificar racionalmente las situaciones que de forma diferenciada han vivido históricamente y aún viven las mujeres y los hombres como consecuencia de su identidad sexual.
- Entender el sexismo como un problema de desigualdad social que tiene sus raíces en la estructura socio-económica y en las ideologías de género que impregnan nuestra cultura.
- Identificar los comportamientos y las actitudes violentas por razón de género hacia las mujeres y los hombres adoptando una postura crítica y de denuncia ante los mismos.
- Reconocer los principales obstáculos que impiden la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, estimulando el respeto a la singularidad.
- Reflexionar sobre los condicionamientos sociales de género en el desarrollo personal y de las propias actitudes y comportamientos sexistas.
- Adoptando una postura crítica frente a los mismos.

4. CONTENIDOS

Guión de contenidos :

- El Patriarcado. Breve historia.
- El patriarcado hoy. La normalización y los procesos de socialización.
- Rol e identidad de género. Los estereotipos de género. El perfil de hombre-mujer.
- El género en las relaciones familiares .
- La respuesta del hombre ante el avance de las mujeres. Dificultades y consecuencias.
- Emociones y género .
- Sexualidad y género .
- La ausencia de modelos masculinos igualitarios.
- El cambio necesario. La actitud adecuada ante el cambio.
- Relaciones Inter.-género.
 - El amor: del romanticismo a la realidad.
 - Modelos de pareja. Mucho más que dos.
 - Los estereotipos de género en la pareja.
- La violencia de género: génesis, proceso, detección y respuestas adecuadas.
- Construyendo una nueva relación entre chicos y chicas. ¿Qué podemos hacer?

5. ACTIVIDADES

Actividades incluidas

- **Presentación general de la iniciativa** que consistirá en una charla a realizar en el Centro ante el conjunto de la comunidad escolar (sin incluir al alumnado).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

- **Presentación específica ante el alumnado**, que consistirá en una charla general a realizar ante el alumnado.

- **Talleres de igualdad, género y prevención de la violencia**: Serán tres talleres de 2 horas de duración cada uno, a desarrollar con una clase o grupo de alumnos/as seleccionado.

El tratamiento de los contenidos en estos talleres, se hará a partir de los siguientes principios o ejes:

- Influencia del género en nuestras vidas.
- Violencia de género.
- Adolescencia.

6. DINÁMICAS, ORGANIZACIÓN

El grupo del profesorado que nos implicamos en esta iniciativa optamos para su desarrollo por una organización basada en diferentes tipos o modos de agrupamiento, donde analizar, reflexionar, Proponer actuaciones y evaluar lo que estábamos haciendo. Así, al principio de curso, una vez que fue informado el Claustro sobre el proyecto y aprobado por el Consejo Escolar, se realizó una reunión general de todos los implicados. En esta reunión se determinaron las actividades que estaban propuestas, las posibilidades de realización, los organismos y/o instituciones que estaban implicadas; además se realizó una distribución de tareas y responsabilidades, así como un calendario de reuniones y actuaciones. De la reunión inicial nacieron diferentes comisiones o pequeños grupos, responsables de desarrollar diferentes dinámicas o actividades planificadas. Estos grupos tenían autonomía propia y organizaban el trabajo que tenía asignado.

A comienzo de cada trimestre nos reunimos el profesorado implicado en el proyecto para analizar las actividades realizadas, el grado de satisfacción de las mismas, los inconvenientes y logros alcanzados, y proponer nuevas actividades y actuaciones a realizar.

Las ventajas de este modo de organización son:

- Existe un reparto equitativo de tareas entre todos los miembros del grupo.
- Posibilidad de profundizar en diferentes apartados .
- Desde un principio hay calendario de trabajo y un reparto de funciones y responsabilidades, lo que posibilita la autonomía de los pequeños grupos para su planificación.
- Agiliza y economiza el trabajo a realizar, gracias al reparto de funciones.
- Posibilita diferentes dinámicas y agrupamientos en los pequeños grupos.

7.- ACTUACIONES Y CALENDARIO

ACTUACIONES	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

Banco de recursos de Coeducación.	Todo el centro y comunidad	Coordinadora y grupo colaborador	Lo que dura el proyecto
Tablón de Coeducación	Todo el centro Coordinadora y grupo colaborador	El grupo colaborador.	A partir del 2º trimestre del primer año.
Manifiesto: "El día de la mujer trabajadora"	Todo el centro y comunidad	Representantes de la comunidad educativa y asociaciones.	1º trimestre
8 de Marzo de cada curso Exposiciones: Las mujeres en la historia: 1ª año: Prehistoria, antiguo Egipto y antigüedad clásica 2º año: En la Edad Media y en el Al-Ándalus".	Todo el Centro	Coordinadora y personas colaboradoras	2º Trimestre
Marca-páginas Alumnado de 3º de ESO Profesora de Educación plástica y visual 1º año Día del libro	Realización de Carteles Anuncio publicitario "No seas la manta de sus palos" Concurso de fotografía Alumnado de 3º de ESO	Profesora de Ed. Plástica. Profesor de tecnología.	2º Trimestre del 2º año
Transversalidad en áreas : " La mujer en las Matemáticas " y La mujer en las Alumnado de 2º Ciclo de ESO	Todo el centro	Profesorado de las áreas correspondientes	3º Trimestre. Durante los dos cursos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

Ciencias Naturales : “Autoras en la Literatura francesa “. Exposición “ La mujer y la Ciencia “ . Día de la Paz 1º año video-forum: Teresa de Calcuta .2º Día de la paz Rigoberta Menchú .	Alumnado de primer ciclo de ESO Todo el Centro	Coordinador y profesorado colaborador.	3º trimestre
Día de la Paz .	1º y 2º de ESO	Coordinador y profesorado colaborador	3º trimestre
Educ. afectivo sexual Orientadora sexual Primeros trimestres	Alumnado de 4º ESO	Coordinador y profesorado colaborado	3º Trimestre
Charlas: El maltrato a la mujer. Alumnado de primer ciclo Centro de la mujer de Las Gábias	Todo el Centro	Coordinador y profesorado colaborador	3º Trimestre
Durante el primer año. Plan de Acción Tutorial: “Análisis de cómic”.La mujer en el tercer mundo. Emociones, autoestima	Todo el Centro	Línea base del Plan de Acción Tutorial , Orientador y Tutores	Durante todo el tiempo
Taller 1º año el reparto de funciones sociales Taller 2º año para la prevención de la violencia de genero	Todo el centro	Profesores de Psicología de la facultad	2º y 3º trimestre de ambos cursos
Charla de prevención de la violencia de género Alumnado del segundo Ciclo de ESO	Todo el Centro	Profesores especializados	1º Trimestre de 1º y 2º de ESO.
Correspondencia,	Alumnado de	Departamento de	2º y 3º trimestre de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

por email , entre el alumnado de nuestro centro y de un centro francés (las costumbres, reparto de tarea en casa... de los chicos y chicas et.)	segundo ciclo	Francés	ambos cursos
Exposición “El diario lila”	Todo el centro	Coordinadora y profesorado colaborador	Durante el segundo año.
Taller para la prevención de la discriminación de Género	Toda la comunidad. Coordinadora,	Todos	3º Trimestre de cada

8. OTRAS ACTIVIDADES

- Exposiciones de artes plásticas (actividades realizadas durante el primer Trimestre , para la concienciación de la violencia de género)
- Día internacional de la mujer, Jornada de puertas abiertas. madres y abuelas de nuestro alumnado.
- Representación teatral que pone de manifiesto la desigualdad en el reparto de tareas.

9. METODOLOGÍA DE LOS TALLERES

En todo momento, la metodología se adaptará a las especiales características de las personas asistentes al Taller. Se realizarán ejercicios individuales y grupales que apoyen y favorezcan la interiorización de los contenidos. Asimismo, se utilizarán diferentes materiales audiovisuales.

10. ASESORÍAS/TUTORÍAS DE APOYO

Consiste en la presencia (hora y media) de un técnico durante 9 sesiones (una por semana o una por quincena), en el IES, para labores de asesoría, apoyo, elaboración de las actividades, etc. Las actividades a realizar dependerán de las opciones elegidas por el alumnado. No obstante, se ofrecen inicialmente, las siguientes:

- Elaboración de Collages igualitarios y no violentos, que, al final del proyecto, serán expuestos en el Instituto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

- Elaboración de noticias y demás contenidos, para el boletín-periódico , que se editará durante el desarrollo del proyecto, con la participación de todos los grupos que se creen en los distintos IES.
- Participación en la Red , formada por los distintos grupos (Nodos) creados en los IES que participan del proyecto.
- Observatorio de igualdad y no violencia: de conductas, situaciones, publicidad, publicaciones... sexistas en el ámbito escolar. Bien por identificación del propio grupo, bien por denuncia o aviso de cualquier miembro de la comunidad escolar... (siempre actuará en positivo, ayudando a las personas implicadas a mejorar la situación)

Nota.- **Reuniones de preparación y seguimiento** . Serán 3 reuniones a realizar a lo largo del desarrollo de esta iniciativa .

11. DURACIÓN

La duración de la intervención básica variará en función de la periodicidad que se elija para las tutorías igualitarias, que pueden ser semanales o quincenales. De este modo, la duración del proyecto variaría entre un mínimo de 12 semanas (tres meses, aproximadamente) y un máximo de 24 semanas (6 meses, aproximadamente)

12. EVALUACIÓN

Como indicadores objetivos podríamos establecer:

- El número de propuestas nuevas que son utilizadas por los alumnos/as.
- Número de personas nuevas que acuden al aula
- Número de personas que mantienen su asiduidad .

Mediante:

- Hojas de evaluación anónimas que contemplen: la evaluación del funcionamiento del proyecto; la evaluación de las relaciones que se establecen en caso de existir; la evaluación del sentimiento de integración en el aula e identificación de su cultura en la misma; la evaluación del intercambio en todos sus aspectos.
- Fichas de inscripción
- Observación del proyecto.

Se trata de conocer hasta qué punto se sienten identificados y hasta qué punto ellos cobran protagonismo con esta nueva dimensión a desarrollar. Hasta qué punto existe respeto por los diferentes géneros que conviven cada día en la vida de todos ; y hasta qué punto existe el interés de que lo haya; hasta qué punto consideran interesante o necesario el verse reflejados y hasta qué punto estamos respondiendo a esa necesidad .

13. BIBLIOGRAFÍA



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

- Bonal , X. (1997). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación*. Barcelona : Ed. Graó.
- Santos Guerra, M. A. (2000). *Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona : Ed. Graó.
- Subirats, M. (1992). *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Urruzola , M^a J. (1999). *Educación de las relaciones afectivas y sexuales desde la filosofía Coeducadora* . Bilbao: Ed. Maite Canal.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid : Nárcea .
- Carbonell, F. (1995). *Inmigración : Diversidad cultural, Desigualdad social y Educación*. Madrid . MEC.
- AA.VV (2002) *Mujer y Educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó. (MP012764)
- AGUILAR, Pilar (2004) *¿Somos las mujeres de cine?: prácticas de análisis fílmico: materiales didácticos para la coeducación*, Educación Secundaria y Bachillerato. Oviedo, Instituto Asturiano de la Mujer.
- ALVAREZ, Mari; NUÑO, Teresa; SOLSONA, Nuria (2003) *Las científicas y su historia en el aula*. Madrid: Síntesis.
- AMOROSO, Maria Inés i al. (2003) *Malabaristas de la vida. Mujeres, tiempos y trabajos*. Barcelona: Icaria.
- BARRAGÁN MEDERO, Fernando (2001) *Violencia de género y currículo : un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos* , Ediciones Aljibe.
- CALERO, M^a Luisa (1999) *Del silencio al lenguaje. En femenino y en masculino*. Cuadernos de educación no sexista nº 8. Madrid, Instituto de la Mujer .

Autoría

- Nombre y Apellidos: Elsa María Alcaría Vizcaíno
- Centro, localidad, provincia: IES. " Al-Cadí ". Cádiar (Granada)
- E-mail: elsaalviz@hotmail.com