



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

## “INTERNET: UNA VENTANA ABIERTA EN LAS AULAS”

AUTORÍA <b>INMACULADA CONCEPCIÓN AGUILERA GARCÍA</b>
TEMÁTICA
ETAPA <b>EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA</b>

### Resumen

En la era digital en la que nos encontramos inmersos, la información y la comunicación adquieren cada vez más influencia. El uso de Internet en el aula abre una ventana al mundo y explorar en él puede llegar a ser muy enriquecedor si se conocen las técnicas y los recursos adecuados.

### Palabras clave

- Internet
- Recurso educativo
- TIC

### 1. INTRODUCCIÓN

La educación, hoy en día, no solo debe estar dirigida a la transmisión de conocimientos y de informaciones, sino que tiene que permitir desarrollar la capacidad de producirlos y utilizarlos. Las Tecnologías de la Información y Comunicación, conocidas en el ámbito de la educación como TIC, son las fuerzas renovadoras en los sistemas de enseñanza-aprendizaje y constituyen un elemento clave para el desarrollo de la educación.

La revolución en el mundo de la comunicación y la información es una de las características más significativas de nuestro tiempo. Los cambios son de tal magnitud, alcance y profundidad que han comenzado a alterar los comportamientos y las relaciones sociales en diversos ámbitos, entre los que se encuentra la educación. Y es que se han producido transformaciones importantes que ya son una realidad, como es el uso de internet en el ámbito educativo.

### 2. EL USO DE INTERNET EN EL AULA

El potencial de Internet como recurso didáctico es infinito, pero como todo, podemos encontrar ventajas e inconvenientes en su uso.

#### 2.1. Las ventajas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

Las principales ventajas que posee el uso de Internet en como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos destacar:

- Ayuda a motivar y estimular a nuestros alumnos y alumnas.  
Lograr esto es una de las bases para que se produzcan aprendizajes verdaderamente significativos.
- Favorece la consecución de aprendizajes significativos, de forma individualizada y autónoma.  
Se facilita una enseñanza más centrada en el sujeto de aprendizaje, lo que va en sintonía con la teoría constructivista que se defiende en nuestro sistema educativo.
- Permite una gran interactividad entre el alumnado y la Red.  
Junto con la integración de los diversos lenguajes existentes en los documentos multimedia.
- Favorece la toma de contacto, por parte de los estudiantes, con los problemas globales existentes en la vida cotidiana.
- Facilita el aprendizaje colaborativo y cooperativo, convirtiendo Internet en un agente socializador que posibilita el intercambio de información, de trabajo, de puntos de vista, etc. con otras personas pertenecientes a lugares, ambientes sociales y culturas muy diversas.
- Estimula la curiosidad, la creatividad y la imaginación, ayudando a desarrollar las estrategias de investigación y descubrimiento.
- Facilita el análisis, tratamiento y presentación de la información obtenida.
- Posibilita que la sociedad educativa se transforme en una fuente de información para los demás.
- Ayuda a que los alumnos y alumnas se familiaricen con las nuevas tecnologías, contribuyendo a la “alfabetización informática”, cada vez más necesaria en la sociedad actual.
- Favorece la interdisciplinariedad con otras materias y la transversalidad.

## 2.2. Los inconvenientes

Aunque la utilización de Internet en el aula como recurso educativo posee, tal y como hemos visto anteriormente, numerosas ventajas, también existen inconvenientes que se deben tener presentes. Estos aspectos negativos son de diversa índole:

- De carácter metodológico, los siguientes inconvenientes tienen al profesorado como punto de referencia:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

- Existe poca información acerca del uso de Internet con fines didácticos.
- Existe el peligro de la introducción de recursos carentes de objetivos precisos y de metodología.
- El abuso de este recurso educativo que es Internet puede acabar con su efecto motivador y romper el equilibrio necesario entre los distintos recursos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Da problemas a la hora de evaluar correctamente los resultados del aprendizaje.
- Dificultad para conseguir que los alumnos hagan una utilización crítica de Internet, diferenciando el carácter didáctico del puramente lúdico.
- Otros de los inconvenientes están directamente relacionados con el alumnado, principal agente del proceso de aprendizaje:
  - Se necesita una formación previa básica.  
No siempre los alumnos y alumnas poseen los conocimientos mínimos exigidos para el uso de este recurso educativo.
  - Existe un riesgo evidente de acceso a una información inadecuada, sesgada o manipulada.  
Y es que la información de la Red no siempre es fiable y existen serias dificultades para su verificación.
  - Posibilidad de “perdersse en el ciberespacio” durante el proceso de búsqueda de la información.  
El carácter no lineal de los documentos multimedia favorece la distracción y alimenta el seguimiento de pantallas y enlaces atractivos, ayudando a la pérdida de vista del objetivo de la búsqueda.
  - El volumen de información puede generar confusión y dificultar la selección, el análisis, la asimilación y el tratamiento de la misma.
  - La accesibilidad de los documentos multimedia facilita que los alumnos y alumnas se limiten a “copiar y pegar”, sin analizar el origen de la información, sin elaborar e incluso sin citar la procedencia.

#### • Factores a controlar

Como toda nueva práctica, la utilización de Internet en el sector educativo también tiene inconvenientes tal y como hemos visto. Entre ellos está la posibilidad de acceso a información no deseada para los alumnos. Para controlar el uso correcto de Internet como recurso educativo es necesario tomar ciertas medidas que ayuden al correcto desempeño. Para ello, los docentes deben ser capaces de planificar, diseñar y evaluar el contenido adaptándolo en todo momento a las características del contexto y de sus estudiantes, restringiendo aquella información que no sea adecuada para el alumnado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

Los docentes deben controlar en todo momento las páginas de acceso a través de internet, es decir, el docente debe ser el mediador y organizador de este recurso.

Algunos de los factores que el docente debe controlar para asegurarse de que el uso de Internet como recurso educativo en el aula es correcto y adecuado para el alumnado son:

- ❖ Escoger un proveedor de acceso a Internet que facilite suficientes herramientas para poder controlar la navegación que se realiza en el aula, es decir, que permita verificar, restringir y llevar un histórico de la navegación realizada, para poder así controlar la seguridad de los ordenadores del aula restringiendo el acceso desde el exterior, y poder bloquear las descargas que se puedan realizar con los diferentes programas.
- ❖ Restringir el acceso a Internet a través de un servidor interno que se usara de Gateway para servir de cortafuegos y proxy y que además cumpliera la función de servidor de contenidos para compartir información interna con los alumnos de forma controlada y restringida. Además dicho servidor también controlaría el acceso a los diferentes ordenadores (otra idea sería usar el servidor para crear una pequeña intranet en donde los alumnos puedan experimentar con el uso de la navegación web de forma totalmente controlada).
- ❖ Usaríamos en todos los ordenadores un sistema operativo de libre distribución que nos permita tener un mayor control de los usuarios, evitar la instalación de programas no didácticos en el aula y evitar la proliferación de virus informáticos.

Con un buen control y actualización de sistemas y verificación en periodos razonables se puede garantizar que la mayor parte de los contenidos dudosos de Internet quedarán fuera del alcance de los alumnos.

### 3. INTERNET COMO RECURSO EDUCATIVO

Internet, como nueva tecnología de comunicación, creo que representa un papel importante en el nuevo sistema de enseñanza pues es una plataforma ideal para ser aplicada en la educación. Y es que son numerosas las ventajas que conlleva el uso de este recurso educativo de última generación, como por ejemplo:

- ✓ Estimula el aprendizaje cooperativo, pues permite una alta comunicación entre profesores, alumnos y profesores y alumnos a través del correo electrónico, foros, chat, se pueden preguntar dudas en el momentos que surgen, se comparten ideas, opiniones, se intercambian recursos, se debaten temas de interés...
- ✓ Permite el acceso fácil, económico y de gran flexibilidad a la ilimitada información que contiene.
- ✓ Contribuye al desarrollo de las habilidades, técnicas y estrategias de estudios en aspectos como:
  - Alfabetización tecnológica
  - Habilidades de búsqueda, selección y manipulación de la información, lo que propicia el desarrollo de la iniciativa y obtener un alto grado de interdisciplinariedad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

- ✓ Para el profesorado representa un medio para reforzar el aprendizaje de los alumnos, permite el reciclaje profesional a través de la formación a distancia, representa una fuente de información interminable, permite la comunicación con otros docentes para el intercambio de experiencias, favorece la comunicación padres-profesor a través de la red
- ✓ Para el alumnado ofrece múltiples beneficios, como la posibilidad de comunicación directa con otros compañeros o con el mismo profesor y puede representar un recurso didáctico ideal para la búsqueda de información por su facilidad de acceso.
- ✓ Para los centros, pues internet permite que a través de la página Web del centro se mantenga informado a padres, profesores y alumnos sobre el plan del centro. Además facilita trámites administrativos y hace posible la documentación entre los distintos departamentos educativos.
- ✓ Permite impartir clases virtuales en tiempo real, acceder a información actualizada por medio de bibliotecas digitales.

#### • **El uso de internet como eje transversal en el currículum**

El currículum entendido como el espacio de interacción entre los integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje, los contenidos, las estrategias y los recursos; necesariamente se ve influenciado por los cambios del entorno. Es dentro de este contexto en donde la tecnología y, principalmente, Internet se convierte en un medio importante gestor del conocimiento.

Para lograr lo anterior es necesario recurrir al concepto de transversalidad en el currículum, entendemos por ésta el manejo conceptual y/o metodológico de elementos los cuales deben bañar todo el proceso de enseñanza aprendizaje

Es así como el uso de la tecnología y, en particular, de Internet no ha de reducirse al ámbito de una materia específica como de ordinario funciona en el sistema educativo, sino vincularse como un recurso didáctico en cada una de las asignaturas

#### • **Aportaciones del uso de internet en el ámbito educativo**

Como ya comentamos los alcances en el uso de internet han de bañar, en un primer momento, al profesor para que como consecuencia sean fructíferos en los alumnos y alumnas. Con ello, Internet se convierte en un recurso didáctico óptimo que influye en la manera de enseñar y en el modo de aprender.

Tanto para el profesor como para el alumno internet puede tener los siguientes alcances:

- Acceso a materiales actualizados y adicionales.
- Comunicación y colaboración con iguales y/o especialistas en el área.
- Desarrollo de estrategias transversales al integrar dentro de una misma propuesta de trabajo varias asignaturas.
- Conocimiento del entorno digital.
- Formas de interacción diversa (interpersonal y grupal).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- Infinidad de información.
- Respeto por el ritmo de trabajo personal.

#### 4. METODOLOGÍA PARA EL USO DE INTERNET

Para convertir a internet no sólo en un recurso sino en una estrategia que facilite el aprendizaje consideramos cinco rubros: planificación, búsqueda, lectura, análisis crítico e intercambio de información. Los cuales implican una metodología de investigación interna la cual debe seguir el siguiente camino: tener un tema, acudir a las instituciones digitales pertinentes, buscar las fuentes, recopilar, ordenar y presentar la información.

En cuanto al tema éste debe surgir de los propios contenidos de la materia y la estrategia puede ir encaminada en dos sentidos, por un lado, la indicación por parte del profesor del tema específico a trabajar y dónde buscarlo o por el otro un tema abierto dando algunos parámetros adecuados de búsqueda y análisis de las fuentes.

Para trabajar con internet en una práctica educativa concreta, es necesario considerar los siguientes elementos:

- Espacio temporal.  
En este apartado nos referimos al lugar y el tiempo donde se distribuyen las tareas, éstas pueden ser: trabajo en la clase o en casa.
- Disponibilidad de recursos.  
Tomar en cuenta el número de computadoras conectadas en red o la ausencia de las mismas.
- Metodología de búsqueda.  
En este espacio se retoma el apartado de metodología para el uso de internet.
- Experiencia del docente y del discente en el uso de la herramienta.
- Rol del docente.  
El papel del docente partiendo del hecho de que tiene conocimientos sobre la asignatura y sobre el uso de herramienta, se plantea en términos de guía y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje. Su tarea puede estar encaminada en dos sentidos, por un lado, en una práctica guiada, y por el otro, en práctica libre. En ambas se exige previsión y delimitación de la tarea, sin embargo, la primera tiene un carácter estático mientras que la segunda se concibe desde un carácter dinámico.
- Planeación didáctica.

Esta requiere de:

- 1) Identificación
- 2) Introducción y desarrollo
- 3) Variantes y alternativas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

- 4) Contenidos curriculares
- 5) Recursos de internet sugeridos.

Y es que cada recurso didáctico exige una estrategia metodológica particular. Para un aceptable aprovechamiento del recurso Internet será necesario que profesores y profesoras diseñen un plan de actuación para antes, durante y después de la sesión de Internet. Dejando espacio a las iniciativas individuales, este plan deberá constar de las siguientes tareas:

- a) Realizar una evaluación inicial.

Es necesario adecuar el uso de la nueva herramienta a la estructura cognitiva y los conocimientos previos de los alumnos y alumnas (tanto del funcionamiento de Internet como de la materia objeto de aprendizaje).

- b) Seleccionar el tema objeto de trabajo.

El profesor debe decidir el tema sobre el que centrar el trabajo práctico, puede ser una unidad didáctica o uno de sus apartados. En todo caso, debe estar incardinado en el currículo de la materia. Esto requiere comprobar, previamente, si Internet es un recurso adecuado para su enseñanza-aprendizaje. Una primera tarea será investigar qué posibilidades reales hay de acceder a información significativa sobre el tema.

- c) Definir los objetivos de aprendizaje.

Explicitar los contenidos o destrezas que se pretende que los alumnos aprendan o adquieran con cada ejercicio concreto.

- d) Presentar el trabajo a los alumnos y alumnas.

Explicar al alumnado los objetivos a perseguir y cuál va a ser su tarea durante el ejercicio.

- e) Elaborar una ficha de trabajo.

Para agilizar la realización del ejercicio, se sugiere elaborar una ficha de trabajo para entregar a cada alumno o alumnas, en las que deberían figurar:

- a. Los objetivos del ejercicio.
- b. Las acciones a realizar, con sus pasos básicos.
- c. Pautas para la búsqueda de información, incluyendo la dirección de alguna web significativa. Para evitar frustración, es conveniente orientar la búsqueda; sin embargo es muy importante dejar libertad a los alumnos para la investigación y "navegación" autónomas.
- d. Qué hacer con la información obtenida (análisis, selección crítica, tratamiento y presentación de resultados).
- e. Todas las observaciones que se consideren pertinentes de acuerdo con la naturaleza del ejercicio a realizar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

f) Mediar, organizar, asesorar y observar.

Durante la sesión de trabajo o con Internet, el papel del profesor cambia profundamente respecto del modelo tradicional, deja de ser el principal y casi único transmisor de información. Debe asumir nuevos roles y funciones: mediar entre la Red y los alumnos, facilitar el desarrollo de sus capacidades de búsqueda y selección de información, ser su consejero, organizar y distribuir el espacio y el tiempo, ayudar a solucionar los problemas que surjan. Paralelamente, debe observar la actitud y motivación de los alumnos, las dificultades que encuentran en la realización del ejercicio, la adecuación del tiempo, etc.

g) Corregir, revisar y evaluar.

Finalizada la sesión con Internet, aún le quedan al profesor tareas muy importantes que realizar como son: revisar los resultados y compararlos con los objetivos propuestos, dar pautas para que los alumnos hagan las rectificaciones necesarias, organizar puestas en común, evaluar y coevaluar tanto el desarrollo de la práctica como los resultados, etc.

## 5. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- ROMERO DUEÑA, C.; GONZALEZ HERMOSO, A. Charlas: Uso de internet en el aula.
- <http://www.educacion.es/redele/revista2/rodriguez.shtml>
- <http://www.educared.net/aprende/guia/cap5b1.htm>
- [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloU.visualiza&articulo\\_id=7478](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloU.visualiza&articulo_id=7478)

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Inmaculada Concepción Aguilera García
- Centro, localidad, provincia: Málaga
- E-mail: [inmaquileramat@yahoo.es](mailto:inmaquileramat@yahoo.es)