



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

“FRACASO ESCOLAR”

AUTORÍA ISABEL GARCÍA HIGUERAS
TEMÁTICA FRACASO ESCOLAR
ETAPA EI, EP, ESO...

1. RESUMEN.

Vamos a hablar de fracaso escolar, pero... ¿A qué se llama fracaso escolar?, ¿Cuáles son sus causas?, ¿Cuáles son sus posibles soluciones?, ¿Cómo afecta al alumnado, a las familias y a la sociedad en general?, ¿Es un problema que va más allá de los propios centros educativos?, etc.

Muchas preguntas, muchos interrogantes, pero como dar respuesta al porcentaje de fracaso escolar que hay en España, según los últimos sondeos se habla de aproximadamente de un 29 por ciento, muy superior a la media europea.

2. PALABRAS CLAVE.

Educación, fracaso escolar, centro educativo, alumno/a, rendimientos, enseñanza, aprendizaje, capacidades, diversidad, prevención, currículo, motivación.

3. FINALIDAD.

La finalidad prioritaria es la prevención en la medida de lo posible del fracaso escolar en las aulas de los centros educativos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

4. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR FRACASO ESCOLAR?

Una de los principales problemas que plantea hoy la Educación es el fracaso escolar, problema que a veces se convierte en excusa para llevar a cabo modificaciones de manera continua.

Generalmente se entiende por fracaso escolar el hecho de que el alumnado no cumpla los objetivos que entre la Administración Educativa y el propio Centro han marcado para superar las diferentes áreas de conocimiento en las distintas etapas establecidas en el Sistema Educativo. Si se considera así el concepto de fracaso escolar, España según estadísticas actuales es considerada con uno de los países que se sitúan en la cola de la OCDE que más fracaso tiene en cuanto al aprendizaje de las áreas instrumentales.

Este concepto de fracaso escolar se centra en el análisis los rendimientos escolares, como única variable existente en el proceso de enseñanza, olvidando el factor socio-cultural, la familia y el centro como distintas variables a tener en consideración.

Es bueno recordar de vez en cuando al pedagogo *V. García Hoz* cuando afirma que: **“Calificar con el mismo nivel a todos los alumnos/as es una injusticia. El fracaso escolar nace de convertir los exámenes en sanción social y no en acción pedagógica”**.

Quizás un concepto de fracaso escolar más acorde con la situación histórica actual es no identificar al alumnado con la persona que fracasa en el ámbito escolar, sino más bien con la incapacidad del sistema educativo para ofrecer una educación en igualdad de oportunidades, compensatoria, capaz de motivar y facilitadora del desarrollo integral de los individuos.

En la actualidad no podemos cargar toda la responsabilidad del fracaso escolar al alumnado con dificultades en sus propias capacidades, valores y actitudes ya que son producto de la herencia, de las influencias recibidas desde el entorno familiar, social y cultural que ejerce desde el nacimiento un decisivo papel que se plasma diariamente durante la infancia y la adolescencia en el rendimiento escolar.

Otro aspecto a considerar es prorrogar la enseñanza obligatoria a los 16 o más años, la migración y la precariedad en el trabajo, que produce una mayor heterogeneidad en los alumnos/as, donde en las aulas están presentes diferentes clases sociales, culturales, motivaciones, capacidades e intereses, por lo que el sistema educativo ha de disponer de los mecanismos y recursos necesarios para atajar con ciertas garantías esta diversidad y multiculturalidad presente en nuestros centros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

5. CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR.

Entre las causas podemos destacar:

⇒ Causas de origen primario:

- Déficit intelectual.
- Problemas neurológicos.
- Enfermedades crónicas o incapacidad física.
- Déficit sensorial: Auditivo y/o Visual.
- Enfermedades carenciales: malnutrición, apatía, somnolencia.
- Rinitis crónica que suele ocasionar problemas para oír, aprender a hablar y pronunciar correctamente.

Estas dificultades primarias deben ser detectadas y abordadas precozmente dentro de su entorno social: el/la pediatra, la familia o los profesionales, para que su integración social y escolar sea correcta.

⇒ Causas con dificultades específicas:

1. En aptitudes escolares.

- Para el aprendizaje del cálculo: Discalculia. Son alumnos que tienen dificultad para sumar y restar. Confunden los números, los invierten o los escriben al revés.
- Para el aprendizaje de la escritura: Disgrafía. Nivel de escritura inferior al que les corresponde, omiten letras o juntan palabras.
- Para el aprendizaje y desarrollo de la lectura fluida: Dislexia. Es una dificultad para aprender a leer y a escribir.
- Disortografía, como secuela de la dislexia aun después de ser superada.
- La Dislexia requiere un apartado especial por ser uno de los más frecuentes problemas de aprendizaje. Debería saltar la alarma cuando se presentan al mismo tiempo varias de sus manifestaciones (rotaciones, inversiones o fragmentaciones indebidas).

No tiene ninguna relación con la inteligencia. La falta de definición científica del problema, unida a las carencias en su detección y atención en el sistema educativo, provocan el fracaso escolar, pero el alumno/a no sabe por qué fracasa, no sabe que es disléxico. En la mayoría de los casos, las primeras etapas de aprendizaje suelen ser compensadas con un esfuerzo extraordinario de memoria.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

Dado que la mayor parte del conocimiento de cualquier alumno/a se adquiere a través de la lectura, el escolar disléxico arrastra un grave retraso en su formación.

Es bien cierto que el acceso a la información y el conocimiento, requiere saber leer, escribir y utilizar estas herramientas que por otra parte son constitutivas de nuestra cultura y nos ayudan a ser más libres, garantizando además la igualdad de oportunidades.

La dislexia no es una enfermedad, sino un modo distinto de aprender que no se contempla habitualmente en el sistema educativo. No desaparece espontáneamente, sino que requiere un proceso de reeducación individualizado para que el disléxico consiga interpretar por sí solo y de forma casi automática los símbolos de la lectura y escritura.

2. En lenguaje y habla:

- Desarrollo de la articulación.
- Desarrollo del lenguaje expresivo: Dislalia, dificultad para pronunciar un fonema determinado, sin invertir las letras. Disfasia, retraso en la aparición del lenguaje oral y escrito, asociado a problemas perceptivos.
- Desarrollo del lenguaje receptivo.

3. Motoras:

- Desarrollo de la coordinación motora: fina y/o gruesa, presentando problemas de lateralidad o falta de coordinación visomotora, deficiencia en la organización espacial o en la temporal por un retraso psicomotriz.

4. TDA (trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad).

- El **TDHA** adquiere gran importancia, por el elevado porcentaje que representa en las estadísticas como causa de fracaso escolar.

La triada característica es:

- Actividad motora excesiva.
- Déficit de atención.
- Impulsividad.

Son síntomas asociados entre otros:

- Trastornos de conducta.
- Dificultades de aprendizaje.
- Problemas de relación social.
- Bajo nivel de autoestima.
- Alteraciones emocionales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

La detección precoz y actuaciones urgentes en todos estos problemas son necesarias, con el fin de conseguir la adecuada integración social y escolar, como única forma de prevenir las graves dificultades escolares que pueden hipotecar su futuro escolar y profesional.

El abordaje directo de estas dificultades, debe hacerse dentro de la escuela, con programas individualizados para cada dificultad específica y siempre en colaboración con los profesionales específicos en cada área.

⇒ **Causas estructurales:**

- Ratio elevada.
- Metodología memorística.
- Currículo abierto y flexible.
- Escasez en los recursos materiales y humanos.
- Organización de los centros.
- Contenidos pocos significativos y muy extensos.
- Poco interés y capacidad del alumnado.
- Evaluación cuantitativa.
- Mejor formación del profesorado.
- Colaboración e implicación de las familias.
- Absentismo escolar.

⇒ **Causas derivadas del entorno socio-familiar y cultural:**

1. Individuales: emocionales y de conducta.

Estos alumnos/as suelen expresar sus situaciones de ansiedad, presentando:

- Sintomatología somática, los menores.
- Alteraciones del comportamiento, los mayores.

Uno de cada cuatro alumnos/as suspende o rinde por debajo de sus conocimientos por culpa de la ansiedad ante los exámenes, pudiendo distinguir tres perfiles:

- Los alumnos/as con tendencia previa a angustiarse.
- Los ambiciosos/as, que necesitan éxito.
- Los/as que soportan fuerte presión familiar ó social.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

2. En relación con la familia.

- Comunicación diaria padres-hijos y el modelo educativo.
- El descuido en la educación de los hijos/as en el seno familiar.
- Economía (trabajo precario y desempleo).
- Falta de preparación de las familias para afrontar la colaboración e implicación con el centro y la enseñanza.
- La ocupación laboral y doméstica merma las funciones que las familias tienen sobre la educación de sus hijos/as.
- Escasa participación en las asociaciones de padres y madres.
- Reducida participación de las familias a las elecciones a Consejos Escolares.
- Las familias se desentienden de la problemática educativa general y se centra más en los aspectos individuales de sus hijos/as.
- Separaciones y divorcios.
- Las relaciones amistosas de nuestros hijos/as.
- Familias desestructuradas.
- Delincuencia y drogas.

3. En relación con la escuela

- El sistema educativo.
- El profesorado.
- Los compañeros/as.
- La identificación con determinados modelos va a influir positiva o negativamente en su futuro social y profesional.

La escuela en sí misma no está preparada globalmente para asumir y dar respuestas efectivas a esta problemática.

4. En relación con el entorno socio-cultural.

- Medios de comunicación social. Para el cerebro en desarrollo de un niño y un adolescente no hay “tiempos muertos”. Incorporan a sus vidas el aprendizaje que de forma pasiva va entrando en sus cerebros, porque los medios irrumpen y toman la iniciativa pudiendo modificar la realidad. Es necesario enseñar a desarrollar una capacidad crítica que permita descodificar los mensajes.
- Contexto social en el momento histórico que les toca vivir. Los cambios en la sociedad han configurado una manera diferente de recibir información. Por ello es



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

necesario un nuevo tipo de enseñanza que despierte en el alumno/a interés y participación activa.

- Es preciso reformular hábitos tan devaluados como la palabra, la memoria, el esfuerzo, la exigencia en el estudio y la responsabilidad personal. Cuando las carencias sociales y culturales no se compensan, derivan en exclusión social.
- Ambiente social.
- Contexto cultural.
- Migración.
- Cambios del sistema político.
- Falta de recursos económicos.

6. PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR.

Ante la problemática cada vez más alarmadora que acarrea el fracaso escolar una de las mejores soluciones que podemos utilizar es la prevención.

Para erradicar en lo posible el fracaso escolar debemos de poner manos a la obra todos los agentes que participamos en el proceso enseñanza – aprendizaje, alumnos/as, profesorado, centro educativo, familias, administración, instituciones, legislación vigente y en definitiva la sociedad en la que vivimos.

Algunas de las medidas que debemos de llevar a la práctica ante casos de fracaso escolar son:

- Detección de la problemática
- Correcto diagnóstico del alumnado para aplicar un tratamiento eficaz.
- Actuación eficiente.
- Motivación y autoestima del alumnado por parte de la familia y del profesorado.
- Escuela de padres y madres.
- Tutorías.
- Orientación escolar a través de los EOE.
- Refuerzos educativos.
- Adaptaciones curriculares.
- Técnicas de estudio:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

- Proporcionarle un lugar adecuado: silencioso, ordenado, con luz suficiente y temperatura adecuada.
- Acostumbrarle a un horario fijo.
- Acostumbrarle a no levantarse de la mesa de estudio una vez que empieza a trabajar.
- Proponerle que coja antes de comenzar a trabajar todo aquello que le va a hacer falta para realizar su trabajo.
- Utilizar una agenda para apuntar todo lo que tiene que hacer y estudiar.
- Acostumbrarle a dedicar un tiempo cada día para el estudio o el aprendizaje de lo trabajado en el día.
- Saber estudiar requiere tener adquirida su técnica.
 - Leer el tema.
 - Volver a leer dicho tema de forma más comprensiva y profundizando.
 - Subrayar lo más importante de la pregunta.
 - Hacer un esquema de lo subrayado y de las ideas más importantes de la pregunta.
 - Repasar en voz alta el esquema subrayado.
 - Realizar siempre un repaso rápido de lo que se ha trabajado cada día.
- Controlar su tiempo de ocio.
- No compare nunca a su hijo/a con compañeros/as y hermanos/as. Cada persona es única.
- Potenciar las cualidades positivas.
- Valorar la actividad escolar como algo importante que le va a ayudar a desarrollar sus capacidades.

7. CONCLUSIÓN.

Pienso que es necesario que además de que las familias estén preocupadas de detectar dificultades y problemas posibles en la educación de sus hijos/as, éstas deben cooperar de manera crítica y constructiva con los centros educativos y asociaciones de padres y madres, sin dejar atrás las reivindicaciones que deben de hacer a la administración educativa para paliar los recursos y medios necesarios para que la enseñanza sea de calidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO 2010

8. BIBLIOGRAFÍA.

- MIRANDA JURADO, BARTOLOME ¿Qué escuela queremos? Una mirada crítica a la enseñanza. Detorres Editores. 2.007
- MARTINEZ MUÑIZ, B. Causas del fracaso escolar y técnica para afrontarlo. Madrid. Nancea. 1992
- URRÁ PORTILLO, JAVIER. Escuela práctica para padres/madres. 999 Preguntas sobre la educación de tus hijos/as. 2006

Autoría

- Nombre y Apellidos: ISABEL GARCÍA HIGUERAS
- Centro, localidad, provincia: CEIP "ALCALÁ VENCESLADA" JAÉN.
- E-mail: isabelmarca@gmail.com