



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

## “LAS VENTAJAS Y LOS INCONVENIENTES DE LA REPETICIÓN DE CURSO”

AUTORÍA <b>JOSÉ FÉLIX CUADRADO MORALES</b>
TEMÁTICA <b>ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

### Resumen

En este artículo se podrá apreciar diversas razones a favor y contra de porque los alumnos/as deben repetir de curso o porque no deben repetir. La repetición de curso es un asunto muy serio y antes de hacer a un alumno repetir de curso, los docentes tienen que tener en cuenta muchos factores como se podrá ver en este artículo.

### Palabras clave

Repetición  
Familia  
Profesor  
Alumno  
Favor  
Contra  
Educación Primaria  
Curso  
Ciclo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

## 1. EL PROBLEMA DE LA REPETICIÓN DE CURSO.

### 1.1 Razones a favor de la repetición de curso.

¿Hay que estar a favor o en contra de la repetición? Normalmente, las familias dan seis razones por las cuales prefieren la repetición:

1-Si un alumno durante un curso no aprende los contenidos de un curso, no podrá pasar de curso ya que se le acumularía los contenidos de ambos cursos.

2-Razones económicas: ¿Que necesidad hay de empujar siempre al alumno hacia delante, de tal manera que pueda dejar su sitio a otro en la escuela lo antes posible, y hacer de la escuela un sistema rentable por el que dar a educación a muchos más niños? ¿Por qué no va a repetir? ¿Qué prisa hay de que salga de la escuela tan pronto? Un alumno que repite le cuesta más a la escuela, pero no por ello se les pasa de curso,

3-Pensando en el profesorado. Los profesores confían que los niños que llegan a su curso tienen el nivel que es necesario en ese curso.

4-Alumnado: El alumno debe permanecer en aquél curso en el cuál tenga éxito, para que tenga buenas calificaciones y sea feliz.

5-Se piensa en los compañeros del alumno. Si un alumno no repite, no se puede trabajar en una clase por igual por culpa de un alumno que ha tenido que repetir y no lo hace

6-Con el mundo de la ética: Valores. Si el alumno que esta en clase y no hace nada pasa de curso igual que aquel alumno que se esfuerza y estudia, esto no es educativo ni formativo. No se debe meter en el mismo saco a los alumnos más trabajadores y a los menos trabajadores.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

## 1.2 Falacias de la repetición de curso.

- Falso planteamiento: No se arregla nada si los docentes nos quedamos con alumnos que se quedan detrás, ni tampoco adelantando de cursos a alumnos que no se lo merecen.
- Argumentos para soluciones factibles:
  - ✓ Lo que dicen los datos. Repetir no sirve de nada. Esto quiere decir que los alumnos que repiten, no vuelven a levantar cabeza, y siguen suspendiendo por razones de edad.
  - ✓ La clase del alumno medio y la duración de la misma. En la mentalidad del profesor, él docente tiene que montar una clase dirigida a un alumno medio, que ni sabe mucho, ni sabe poco, un alumno que va a hacer cosas pero sin demasiado esfuerzo. La realidad es que no hay alumnos típicamente medios. El problema es que no hay actividades dirigidas para los alumnos que hay en clase, es decir, para el que sabe más y para el que sabe menos. La duración se refiere a que todos los alumnos tienen que hacer las mismas actividades en la misma duración de tiempo. Si planteamos clases para alumnos medios se quedan alumnos descolgados.

Tenemos que pensar en el alumno medio pero preparar las clases para alumnos más lentos y más rápidos.
  - ✓ La alternativa de la flexibilidad de los agrupamientos. En un colegio puede haber 4, 6 y hasta 8 grupos de alumnos diferentes. Si desde que entran en la clase hasta que salen trabajamos con los mismos grupos de alumnos, tenemos pocas posibilidades de flexibilizar la educación. No se trata de cambiarlos cada dos por tres, pero si para algunas actividades importantes. Esto permitiría tener grupos de lecturas, grupo de idiomas, etc., todos ellos, agrupados por niveles. Se trataría de asignar unos niveles concretos a cada grupo. Por ejemplo si un alumno de 2º de Educación Primaria lee muy bien, puede acceder a la hora de lectura en 3º de Educación Primaria, cosa que les motiva mucho, volviendo después cuando termina esa hora a su curso. Consiste hacer flexible el grupo, no cambiar nada y aprovechar los distintos grupos de alumnos dentro del centro.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

Todo esto posibilita que los alumnos menos dotados se pongan al mismo nivel que los demás.

✓ Los obstáculos reales:

a) Amplitud de contenidos: Hay demasiadas cosas que aprender en el currículum. Hay que centrarse más en aspectos de lengua y matemáticas que en otras cosas.

b) Actividades escolares más centradas en la enseñanza-aprendizaje: Actualmente, es difícil encontrar un centro en donde se centre en la enseñanza, que si el día de la paz, que si el día de la madre, que si el día del trabajador, etc.

Habría más tiempo para dedicar a los alumnos si no se dedicara tantos días y semanas a preparar actos de este tipo, y puede ser que habría menos alumnos descolgados.

c) Inadecuada formación de los profesores: ¿Están los docentes preparados para encargarse de una clase como tutores, y enfrentarnos a las matemáticas, lengua y conocimiento del medio? Los profesores salen muy poco formados.

d) Carencias graves en el trabajo en equipo: Atender a una clase, para que podamos ofrecer alternativas a todos los tipos de alumnos atendiendo a la individualización de cada uno de ellos, es un trabajo que un profesor únicamente no puede hacer. Varios profesores pueden hacerlo, pero uno solo no. No es un problema de los niños, es un problema de los docentes en si mismos.

Hay que trabajar en equipo, coordinándose entre los profesores, ya que un docente cuando acabe con un alumno, lo va a coger otro profesor.

### 1.3 Razones en contra de la repetición de curso.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

- 1) Si el alumno no va bien es a lo mejor por culpa del maestro, por lo tanto el que debe de repetir no es el alumno sino es el maestro el que debe esforzarse para que el alumno vaya bien. Hay profesores con los que no repite nadie y con otros profesores si. En algunas ocasiones el problema lo tiene el maestro.
- 2) Se repite para que el alumno no enmiende y avance en el sistema educativo y sin embargo no es así. Entonces, para que repetir si el alumno no va a prender más, al revés lo que va hacer es tiranizar y molestar a los alumnos más pequeños.
- 3) El maestro lo que tiene que hacer es adaptarse a la diversidad de los alumnos y no al revés. Hay que diseñar una acción en la clase para que cada alumno puede progresar, de acuerdo a sus posibilidades. Es necesario que el maestro sepa atender a la diversidad del alumnado y no que busque posibilidades para buscar la homogeneidad del grupo. Hay que adaptarse a la diversidad de la clase.
- 4) Todos somos diferentes: Si todos somos diferentes y la educación funciona, ¿el resultado de la educación no debería resaltar más esas diferencias y cada ver ser más diferentes? ¿Y no buscar que todos aprendan las mismas cosas, y que conforme avancemos en la escuela creen personas iguales? No se puede pensar que la buena enseñanza busque la homogeneidad del alumnado, si todos somos diferentes y ninguno es igual que otro.
- 5) La psicología de la evolución: el indicador que mejor señala la madurez del alumno es la edad, y que mejor manera de que el alumno progrese, se socialice, etc. con chicos de su edad. Si se le pone con distintas edades, la cosa no marcha bien. El alumno tiene que socializarse con niños de su edad, aprender con niños de su edad, etc. Porque los que tienen su edad son sujetos con iguales intereses, iguales actividades para realizar en juegos, etc.
- 6) Si el alumno no hace nada en ningún curso y si no aprende nada, por lo menos que este con los grupos de su edad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

- 7) La filosofía de la educación: Debemos hacer todo lo que esté en nuestras manos para que el alumno no fracase, pero desde su grupo de edad, y no esperar un milagro que haga que el alumno que ha repetido puede volver a recuperar todo lo que ha perdido. Si las adaptaciones no han funcionado, sesiones de trabajo individualizada, atender al alumno el doble de tiempo, comunicación perfecta, etc, no hay mas nada que hacer. Todo esto es mejor que esperar a que repitiendo curso, las cosas se arreglen. Apostar por la vida preventiva, más que por la curativa.

## 2. LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria consta de tres ciclos académicos de dos años cada uno: 1º ciclo: (1º y 2º de Educación Primaria), 2º ciclo (3º y 4º de Educación Primaria) y 3º ciclo (5º y 6º de Educación Primaria).

No hay cursos sino ciclos. Los ciclos son cursos que duran 2 años. Se repite en 2º, en 4º y 6º de Educación Primaria. Se puede adelantar un curso y repetir un curso a lo largo de la Educación primaria, pero por razones excepcionales se puede repetir una vez más.

- La flexibilidad en la duración de los estudios:

La Educación Infantil y la educación primaria dura más o menos en función de las características personales de los sujetos, Los alumnos sobredotados podrán terminar la Educación Primaria antes, mientras los alumnos que presente algún déficit tardarán más tiempo en realizarlo. En el caso extremo la Educación Infantil y Primaria se puede hacer en 11 años y en el caso de sobredotados en 8 años.

Todas las etapas de la Educación Primaria son muy importantes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 – MARZO DE 2010

La Educación Primaria es la etapa más importante donde se produce el desarrollo personal de los niños y niñas, siendo su finalidad principal proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y la comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico la creatividad y la afectividad.

En la Educación primaria cuando el alumnado termine alguno de los ciclos, el profesorado será el que decidirá si el alumno promociona o repite de curso.

Los criterios que tienen los docentes para ver si los alumnos pasan al ciclo siguiente es ver si el alumno ha alcanzado las competencias básicas y si tiene el grado de madurez que le corresponde por edad. En el caso de que el alumno no tenga la madurez necesaria y no haya alcanzado el desarrollo de las competencias básicas repetirá de curso y permanecerá un año más en el ciclo (2º, 4º y 6º de Educación Primaria).

Las decisiones de promocionar de curso o no, es un tema delicado en nuestro sistema educativo. Hay que pensar mucho en la persona que se le va hacer repetir, ya que estamos hablando de un año de vida de un alumno.

La repetición de curso es objeto de preocupación entre los docentes y las familias. Como se ha podido apreciar hay razones a favor de la repetición de curso, ya que el alumno que promociona con bajo rendimiento no estará preparado para enfrentarse con un nuevo curso y además razones en contra, ya que un alumno no puede volver a repetir los mismos contenidos del curso anterior.

## BIBLIOGRAFÍA

-Aletta Grisas. (2003). Repetir curso a adecuar el currículo, en Álvaro Marchesi y Carlos Hernández Gil (comp.), *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*, Madrid: Alianza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 – MARZO DE 2010

-LOE: Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo de 2006.

Torres, R.M. (1995): *Repetición escolar: ¿fallo del alumno o fallo del sistema? Evaluación.*

-Lacasa, J.M. (2007): *La repetición nos cuesta alrededor de 1.500 millones anuales.* Magisnet.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: JOSÉ FÉLIX CUADRADO MORALES
- Centro, localidad, provincia: CSIF-CADIZ
- E-mail: felix\_uda@hotmail.com