



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

## “CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOLOGICO DE LOS ADOLESCENTES”

AUTORÍA <b>JUANA MARÍA ÁLVAREZ JMÉNEZ</b>
TEMÁTICA <b>LOS ADOLESCENTES</b>
ETAPA <b>ESO</b>

### Resumen

La adolescencia es un periodo de cambios, tanto físicos como psicológicos, donde se afianzan como personas y establecen sus relaciones con los demás y con su familia. Es un periodo muy crítico donde el adolescente puede tomar caminos diferentes, en función de la educación que reciba.

### Palabras clave

Adolescencia

Cognitivo

Desarrollo

Hipotético - deductivo

Pubertad.

### 1. INTRODUCCION

Por adolescencia se entiende el periodo evolutivo comprendido entre, aproximadamente, los doce y dieciocho años, siendo este un período de transición entre la infancia y la edad adulta.

Para Palacios (1999) las características básicas del desarrollo psicológico del adolescente podemos resumirlas en:

- . Notables cambios corporales
- . Autoafirmación de la personalidad
- . Deseo de intimidad
- . Descubrimiento del yo y del otro sexo
- . Aparición del espíritu crítico
- . Cambios intelectuales
- . Oposición a los padres
- . Notable emotividad.

### 2. ASPECTOS COGNITIVOS

Desde el punto de vista cognitivo, se producen grandes cambios intelectuales. La teoría genética de Piaget determina que en la adolescencia, a partir de los doce años, se adquiere y se consolida el pensamiento de carácter abstracto, que es aquel que trabaja con operaciones lógico-formales y que permite la resolución de problemas complejos. Este tipo de pensamiento significa capacidad de razonamiento, de formulación de hipótesis, de comprobación sistemática de las mismas, de argumentación, reflexión, análisis y exploración de las variables que intervienen en los fenómenos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

Investigaciones posteriores de Piaget han puesto de manifiesto que la capacidad de los adolescentes para utilizar el pensamiento abstracto y resolver problemas no sólo está relacionada con la edad sino también de los conocimientos previos que se tiene sobre la materia y la estimulación social.

El desarrollo cognitivo que trae consigo la adolescencia es uno de los aspectos más difíciles de observar externamente, las variaciones en el campo intelectual, en estas edades, se suceden continuamente, estos cambios posibilitan el avance en el pensamiento facilitando el progreso hacia la madurez en las relaciones humanas y en la participación social.

En los dos primeros cursos de la Secundaria Obligatoria (12- 14 años) comienzo de la adolescencia, coincide con la consolidación de las operaciones lógico-concretas y el comienzo, la apertura a un nuevo tipo de razonamiento proposicional (si... entonces)

En el tercer y cuarto curso de la Secundaria Obligatoria (14- 16 años), comienza a razonar de una forma más compleja. El desarrollo de la inteligencia operativa-formal, la mayor flexibilidad del pensamiento, la posibilidad de contemplar un mayor número de alternativas a las situaciones, incide de forma directa en la formación de una identidad personal.

Durante la edad del Bachillerato, el alumno ya tiene afianzado el pensamiento hipotético deductivo y es capaz de realizar razonamientos lógicos. Una vez consolidadas estas capacidades los conocimientos previos y la estimulación educativa son fundamentales para el desarrollo de aprendizajes.

Las tres características más importantes del periodo formal abstracto son:

1. La realidad concebida como un subconjunto de lo posible. Es lo real lo que está subordinado a lo posible. Gracias a esta característica del pensamiento formal y al dominio de la combinatoria, el adolescente y el adulto, será no sólo capaz de relacionar cada causa aislada con el efecto, sino también de considerar todas las combinaciones posibles entre las causas que determinan dicho efecto.

Esta habilidad cognitiva es para Piaget la que mejor define el estado de las operaciones formales.

2. El carácter hipotético-deductivo. El adolescente es capaz de aplicar un razonamiento deductivo indicando las consecuencias de determinadas acciones sobre la realidad. El uso del pensamiento hipotético-deductivo constituye el núcleo del pensamiento científico, ya que no sólo puede formular hipótesis que expliquen los hechos, sino que también son capaces de comprobar el valor de cada una de las hipótesis que han trazado.

3. El carácter proposicional. Para pensar o razonar sobre posibles hechos, el trabajo intelectual no se hace sólo con objetos reales, sino con representaciones de los mismos. El vehículo para estas representaciones es el lenguajes.

La utilización de un razonamiento sobre lo posible exige que el razonamiento sea puramente verbal.

En esta etapa se va a hablar, sobre las cosas además de actuar sobre ellas, por ello el lenguaje pasa a ocupar un papel mucho más importante pues lo posible sólo puede formularse en términos verbales. Por lo tanto el lenguaje es el vehículo ideal para estas representaciones, a la vez que desempeña una labor de importancia creciente en el pensamiento formal.

La teoría parcial de Vygotsky (escuela de Moscú) pone de relieve la importancia del lenguaje y la interacción social en el desarrollo cognitivo del adolescente. Para él es fundamental promover la discusión (hablar) entre los alumnos y profesores.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

Para Vygotsky (1989) el lenguaje cumple importantes funciones en el periodo de la Educación Secundaria, entre otros instrumentales, reguladores de la conducta y comunicativas.

Podemos resumir, que la forma característica del pensamiento del alumno de Educación Secundaria consiste en que ante un nuevo problema:

- . Formula hipótesis para explicarlo
- . Observa los hechos
- . Experimenta
- . Comprueba las hipótesis
- . Elabora explicaciones y teorías.
- Las últimas investigaciones realizadas sobre el desarrollo cognitivo de la adolescencia realizadas entre otros por Carretero, Pozo, García Madruga, Palacios....ponen de manifiesto la influencia del conocimiento previo en la resolución de problemas, así como la estimulación social y educativa.

### 3. ASPECTOS FÍSICOS Y MOTRICES

Con la llegada de la pubertad se producen numerosas modificaciones fisiológicas que inciden directamente en los diversos cambios psicológicos que se producen en el adolescente, los cambios que se suceden en este período se deben al aumento de las secreciones hormonales, principalmente a la progesterona en la mujer y a la testosterona en el hombre.

El aumento y el cambio producido en las secreciones hormonales durante la pubertad son los responsables de las transformaciones somáticas que van a repercutir principalmente en el crecimiento del adolescente y en el desarrollo sexual: maduración de los caracteres sexuales primarios y desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

En el aspecto del crecimiento, las estadísticas demuestran que entre las niñas el crecimiento máximo anual de la talla suele ser el año antes de las primeras menstruaciones y el de los niños alrededor de los catorce años.

En relación con el desarrollo sexual hay que indicar que la menarquía (primera menstruación) suele darse a los trece años y la primera eyaculación del niño a los catorce.

En el periodo de la adolescencia ya quedan bien definidos los caracteres secundarios y al mismo tiempo las hormonas que actúan sobre el sistema nervioso producen una serie de modificaciones sobre la vida afectiva del adolescente. Por lo tanto, los adolescentes, necesitan adaptarse psicológicamente a los cambios producidos en sus características corporales, apariencia y funcionamiento.

Los adolescentes, en general, se avergüenzan de su apariencia corporal estando bastante preocupados por los ideales físicos humanos, influidos seguramente por los anuncios publicitarios. Deben superar sus inquietudes egocéntricas aprendiendo que los únicos que juzgan su acné, tamaño del pecho y peso son ellos mismos. Una vez que los adolescentes comprueben que sus preocupaciones pasan desapercibidas en el medio social, esta clase de egocentrismo tiende a desaparecer. Es por ello por lo que en la etapa de la Secundaria Obligatoria, 12-16 años, el profesor debe tener especial cuidado en valorar esos cambios que se producen para que las incidencias o repercusiones que puede tener sobre la vida afectiva, social o escolar no distorsionen la buena marcha del proceso educativo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

#### 4. ASPECTOS AFECTIVOS

Desde el punto de vista afectivo, en esta edad se produce una integración social más fuerte en el grupo de compañeros, comenzando a su vez el proceso de emancipación familiar. En el adolescente se empiezan a configurar sus primeros estilos y opciones de vida, empieza a tener ideas propias y actitudes personales.

El adolescente busca su intimidad personal construyendo y elaborando la imagen de sí mismo y el auto concepto personal.

Es en este periodo cuando el ser humano comienza a tener historia, memoria biográfica, interpretación de las pasadas experiencias y aprovechamiento de las mismas para afrontar los desafíos del presente y las perspectivas de futuro.

Existen diversas razones por las que la adolescencia es considerada como un período de cambio y de consolidación en el concepto de sí mismo.

1. Los importantes cambios físicos que se originan ocasionan un cambio en la propia imagen corporal.
2. El desarrollo intelectual durante la adolescencia posibilita un concepto más complejo y sofisticado acerca de sí mismo que implica un número mayor de dimensiones, abarcando tanto posibilidades como realidades.
3. Creciente independencia emocional y necesidad de adoptar importantes decisiones sobre trabajo, valores, comportamiento sexual....etc.

La adolescencia representa una oleada de emotividad que invade al sujeto ocupando a menudo el lugar de la razón, cuyas funciones las expresa el sentimiento, con los resultados consiguientes.

Por otra parte no podemos olvidar que el afecto se desarrolla paralelamente al conocimiento. Las emociones que experimentamos cambiarán a medida que desarrollemos nuevas habilidades de interpretar nuestras situaciones sociales.

#### 5. ASPECTOS SOCIALES

El curso de las relaciones sociales durante la adolescencia está vinculado muy de cerca a otros procesos evolutivos que sólo por abstracción cabe aislar, y que, en la realidad de las personas, se producen de manera conjunta y por lo general integrada. Sobre todo se vincula estrechamente al desarrollo de la personalidad. Importantes elementos evolutivos de la identidad personal tienen componentes de relación social; y las relaciones sociales, a su vez, desempeñan un papel de génesis de esa misma identidad.

En los primeros años de vida, aproximadamente hasta el momento de entrada a la escuela, la familia constituye para el niño el grupo más importante y casi único de referencia social. Con la entrada en la escuela, el niño conoce y trata a nuevos compañeros y a nuevos adultos, que se añaden a la familia como un segundo grupo social de interacción.

En la adolescencia, los espacios donde son posibles los intercambios e interacciones sociales se expanden de manera extraordinaria, mientras, por otra parte se debilita mucho la referencia a la familia, en el proceso de adquisición de su autonomía personal.

En el proceso de adquisición de la autonomía personal, el adolescente se da cuenta que ya no es un niño; quiere ser un adulto, pero sabe bien que todavía no lo es. En esa sociedad de los mayores en la cual pretende entrar él no lo es todavía. Entonces trata de compensar este sentimiento de inferioridad afirmando su "yo", es decir adoptando actitudes que ante los demás y ante sí mismo, le dan una



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

aparición de seguridad... El modo más sencillo de conseguirlo es oponerse sistemáticamente a las imposiciones de padres y profesores.

Este es el origen de una serie de comportamientos del adolescente que enrarecen el ánimo de los mayores: negativas a obedecer, espíritu de contradicción, crítica de los defectos que observan en ellos, rechazo de las doctrinas que le infiltraron, intentos de independizarse, afán de decidir por sí mismo lo que le atañe...etc. Las relaciones con los padres se hacen un poco tirantes, los que educan al adolescente se duelen de sus actitudes, etc.....

El modo como el adolescente trata de compensar su sentimiento de inferioridad ofrece diversas vertientes. A veces son bastante inocuas, como la búsqueda de una originalidad personal y otras veces el adolescente hace alardes de agresividad que pueden dar lugar al gamberrismo o a la delincuencia juvenil.

Las relaciones sociales del adolescente se pueden enmarcar en tres vertientes:

#### 1. Relaciones con la familia:

La familia juega un papel esencial en las relaciones del adolescente, la mayor tensión suele darse en los momentos de la pubertad. Se adquiere un mayor sentido de la emancipación e independencia y se acrecienta la capacidad crítica frente a los padres. No obstante, también es conveniente tener en cuenta que los padres mantienen con frecuencia actitudes conflictivas con sus hijos adolescentes y por otra parte, desean que sus hijos sean independientes.

#### 2. Relaciones con los compañeros

Paralelamente a la emancipación respecto a la familia, el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros, acuden al grupo de compañeros en busca de apoyo.

Estos lazos suelen tener un curso típico. Primero es la pandilla de un sólo sexo, más tarde, comienzan a relacionarse y a fusionarse pandillas de distinto sexo para formar una pandilla mixta y la fase final de los grupos adolescentes es la de su comienzo a disgregarse.

Si bien en la adolescencia la influencia de los amigos es muy importante, no es menos cierto que los padres siguen influyendo enormemente en su hijo. Éstos continúan manteniendo una influencia notable e incluso decisiva en opciones y en valores adoptados por los hijos. Las contradicciones entre los valores del grupo y los de la familia suelen afectar a aspectos superficiales y no tanto a las opciones o valores decisivos. Por lo general, el adolescente observa el criterio de los padres, con preferencia al de los compañeros, en materias que atañen a su futuro.

#### 3. Relaciones con el centro educativo

Los profesores equilibrados y democráticos dejarán sentir su influencia en la forma de pensar y actuar del adolescente. Aquellos que adopten posturas excesivamente rígidas e inflexibles serán criticados con dureza y recibirán una abierta oposición.

Los compañeros de clase cobran gran importancia en su imagen física, psíquica y social: en ocasiones se actuará de "cara a la galería" esperando las muestras de aprobación del grupo. Sin duda en estos momentos la actuación de profesores flexibles y comprensivos que hagan (en privado) ver los errores que este tipo de comportamiento conlleva, será decisiva.

### 6. IMPLICACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La característica más general del alumno de esta etapa es que éste no razona, sólo sobre "lo posible". La utilización de un razonamiento sobre lo posible exige que el razonamiento sea puramente verbal. Para Vigotsky, el lenguaje en esta etapa pasa a ocupar un lugar más importante pues "lo posible" sólo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

puede formularse en términos verbales. Además el uso del pensamiento hipotético-deductivo exige poner a punto los instrumentos de deducción que proporcionan las operaciones lógicas proposicionales, el uso de la disyunción, la conjunción, la condicional....etc.

Tanto el proceso de aprendizaje como las características de los alumnos son aspectos tenidos en cuenta en la configuración del currículo.

Las características psicológicas se relacionan con los procesos de aprendizaje de los alumnos. El conocimiento de las regularidades del desarrollo evolutivo en las distintas edades, las leyes que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos en los seres humanos, ofrece al currículo un marco indispensable acerca de las oportunidades y modos de la enseñanza: cuándo aprender, qué es posible aprender en cada momento y cómo aprenderlo.

La LOE (2/2006) establece como objetivos el desarrollo de las capacidades físico motrices, cognitivo-lingüísticas y afectivo-sociales que contribuirán al desarrollo de las competencias básicas.

El objetivo más ambicioso de la educación es llegar a promover el máximo de desarrollo cognitivo, motriz, afectivo, social y moral. Los procesos educativos deben conducir a las personas más allá del desarrollo actual, deben promoverlo por medio del aprendizaje. Por lo tanto, la influencia educativa es, por tanto, uno de los pilares básicos en los que se asienta el desarrollo evolutivo de la persona. La vinculación activa, responsable y crítica del adolescente al medio escolar, familiar y social son estímulos, fuente de aprendizaje y desarrollo.

Teniendo en cuenta el desarrollo psicológico del adolescente, los profesores y profesoras de Educación Secundaria debemos considerar una serie de criterios fundamentales en el momento de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un área o materia determinada.

1. Significatividad psicológica: Debemos enfocar el proceso de enseñanza aprendizaje de tal forma que el alumno pueda establecer relaciones entre lo que se le enseña y lo que ya sabía. Por lo tanto debemos organizar los contenidos de tal forma que cada uno de los nuevos contenidos se asiente sobre la base de conocimientos ya poseídos por el alumno.
2. Presentar los contenidos en espiral: De forma que podamos referirnos a un mismo tipo de contenidos con distinto grado de maduración psicológica del alumno.
3. Avanzar de lo concreto a lo abstracto y de lo simple a lo complejo: la maduración gradual de los alumnos debe llevarnos a un planteamiento más global, vivencial y cercano a los alumnos, al comienzo de la etapa en que empiezan a desarrollarse las operaciones formales y el pensamiento hipotético -deductivo y más cercano al de la investigación científica y el pensamiento abstracto al final de ella.
4. Posibilitar la conexión del aprendizaje con la experiencia, los intereses y la problemática de los alumnos: la funcionalidad de los contenidos a la vida cotidiana aconsejan relacionar en un grado de complejidad creciente a lo largo de la etapa aquellos que mejor ayudan a comprenderse a sí mismos, a su propio medio.
5. Desarrollar aprendizajes funcionales: Debemos seleccionar, los contenidos de tal forma que sean relevantes para la vida futura, tanto en su dimensión personal como laboral, es decir que los adolescentes entiendan el sentido práctico de lo que aprenden.
6. Cuidar los diferentes ritmos de aprendizaje: Adecuar el aprendizaje a la diversidad de capacidades.
7. Diversificar los métodos de enseñanza: Utilizar distintos materiales y recursos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

8. Contribuir al desarrollo de las diversas competencias básicas a través de las diferentes materias.
9. Aplicar una metodología de trabajo activa, participativa, grupal, interactiva, constructivista....etc.

### 7. IMPLICACIONES EDUCATIVAS EN LA ADOLESCENCIA

A continuación y de forma resumida hacemos una breve exposición de las características propias de los alumnos y alumnas adolescentes, sugiriendo algunas posibles implicaciones educativas.

<b>LA ADOLESCENCIA</b>	
<b>CARACTERÍSTICAS FÍSICAS</b>	<b>IMPLICACIONES EDUCATIVAS</b>
<b>DESARROLLO FÍSICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceleración en el ritmo del crecimiento</li> <li>• Incremento de la estatura y el peso</li> <li>• Torpeza en los movimientos</li> <li>• Aspecto corporal desgarrado.</li> <li>• Cansancio y apatía permanentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de actividad</li> <li>• Metodología activa e ampliativa.</li> <li>• Regulación del descanso.</li> <li>• Importancia de las áreas como Educación Física y las Ciencias de la Naturaleza</li> </ul>
<b>PREOCUPACIÓN POR EL ASPECTO FÍSICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios rápidos en la imagen física.</li> <li>• Le preocupan las espinillas, altura, gordura, nariz, boca, grasa, pelo, etc.</li> <li>• Se queja de su aspecto físico</li> <li>• Aparecen manifestaciones narcisistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de actitudes de cuidado y aseo personal.</li> <li>• Actividades para el conocimiento y aceptación de sí mismo.</li> <li>• Potenciación y descubrimiento de otras capacidades.</li> </ul>
<b>CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparición del vello púbico y axilar.</li> <li>• Cambios de voz, vello facial y corporal.</li> <li>• Crecimiento de los senos y anchura de la pelvis en las chicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre posibles desequilibrios temporales: aumento del vello facial en las niñas, ...etc.</li> </ul>
<b>MADURACIÓN SEXUAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maduración de los órganos sexuales.</li> <li>• Capacidad de reproducción.</li> <li>• Menstruación. Eyaculación.</li> <li>• Masturbación. Embarazos no deseados.</li> <li>• Contagios. SIDA y otras enfermedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información y educación sexual objetiva, no moralista ni dogmática.</li> </ul>
<b>RITMOS DE DESARROLLO.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maduración demasiado precoz o tardía.</li> <li>• Les gusta madurar al mismo tiempo que los demás compañeros/as.</li> <li>• Complejos, angustia y vergüenza.</li> <li>• Abusos de los compañeros/as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre la normalidad de los diferentes ritmos de crecimiento.</li> <li>• Prevención de abusos de compañeros y de comentarios negativos de profesores/as y de otros chicos/as.</li> </ul>
<b>DESEQUILIBRIOS EN LA COMIDA.</b>	



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apetito permanente: comen en exceso</li> <li>• Inapetencia: tienden a comer poco.</li> <li>• Consumo de comida basura.</li> <li>• Obesidad, anorexia, bulimia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre dietas equilibradas.</li> <li>• Introducir en el currículo temas sobre educación para la salud y el consumo.</li> </ul>
<p><b>CONSUMO DE DROGAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adicción al tabaquismo y al alcohol.</li> <li>• Consumo de drogas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de temas transversales de Educación para la salud y el consumo.</li> <li>• Educación para el ocio y el tiempo libre.</li> <li>• Práctica de actividades deportivas.</li> </ul>

<b>LA ADOLESCENCIA</b>	
<b>CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS</b>	<b>IMPLICACIONES EDUCATIVAS</b>
<p><b>LA AUTOAFIRMACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmación del yo.</li> <li>• Confianza excesiva en sus ideas.</li> <li>• Brotes de egocentrismo en sus conductas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las ideas previas y los sentimientos personales.</li> <li>• Desarrollar habilidades sociales para la afirmación del grupo.</li> </ul>
<p><b>INESTABILIDAD EMOCIONAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios inesperados de humor.</li> <li>• Reacciones imprevistas y descontroladas.</li> <li>• Agresividad.</li> <li>• Abandono de la clase y/u hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuación equilibrada y estable del profesorado y de la familia.</li> <li>• Conciencia del profesorado de que los más mínimos detalles pueden herir la sensibilidad de los alumnos/as.</li> </ul>
<p><b>IDENTIDAD PERSONAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de sí mismo. Narcisismo.</li> <li>• Descubrimiento de valores.</li> <li>• Oscilación entre sentimientos de superioridad e inferioridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de actividades de autoconocimiento.</li> <li>• Exploración de intereses vocacionales.</li> <li>• Importancia de las notas en auto concepto y autoestima.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO DEL LENGUAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento del dominio del lenguaje y de su capacidad de comunicación.</li> <li>• Gusto por la discusión y defender la opinión contraria.</li> <li>• Desarrollo de habilidades metalingüísticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar los debates, mesas redondas, etc., sobre temas formativos y de actualidad.</li> <li>• Desarrollar programas de contenido lingüístico.</li> <li>• Aplicar a asignaturas con Lengua, Literatura o Idiomas una metodología activa y participativa.</li> </ul>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

--	--

<p><b>PENSAMIENTO FORMAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se produce el paso del pensamiento descriptivo al exploratorio. De las operaciones concretas a las formales, del pensamiento analítico – inductivo al hipotético – deductivo.</li> <li>• No todos llegan a este tipo de pensamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar entre lo real y lo posible.</li> <li>• Desarrollar el aprendizaje significativo.</li> <li>• Cuidar los diferentes ritmos de aprendizaje.</li> <li>• Diversificar los métodos de enseñanza.</li> <li>• Despertar y cultivar el interés por los temas abstractos.</li> <li>• Rentabilizar la oportunidad que brindan las diferentes áreas para el desarrollo del pensamiento hipotético – deductivo.</li> <li>• Técnicas de trabajo intelectual investigación – acción.</li> </ul>
<p><b>MEMORIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la memoria significativa.</li> <li>• Capacidad en la aplicación de los conocimientos críticos a los conocimientos no funcionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología activa y constructivista.</li> <li>• Técnicas de trabajo intelectual: mapas conceptuales, esquemas, resúmenes, etc.</li> </ul>

<b>LA ADOLESCENCIA</b>	
<b>CARACTERÍSTICAS SOCIALES</b>	<b>IMPLICACIONES EDUCATIVAS</b>
<p><b>LA INDEPENDENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La emancipación como progreso hacia la autonomía de la persona.</li> <li>• Necesidad de emanciparse de la familia y de ser libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer la autonomía en el trabajo.</li> <li>• Metodología y actividades que impliquen la participación y el descubrimiento de roles.</li> <li>• Evitar tanto los procedimientos dogmáticos como la simple permisividad.</li> <li>• Favorecer la auto evaluación individual y grupal.</li> </ul>
<p><b>REBELDÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendencia a la desobediencia a padres y profesores.</li> <li>• Actitudes presuntuosas y desafiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de metodología participativa.</li> <li>• Influir a través de amigos.</li> <li>• Entrenar en técnicas de autocontrol y auto refuerzo</li> </ul>
<p><b>CONFORMISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienden a ser conformistas con las normas del grupo.</li> <li>• Sienten necesidad de ser aceptados/as por el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar las actividades de acogida y de integración en el grupo de clase.</li> <li>• Fomentar el asociacionismo y la</li> </ul>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siguen fácilmente los dictados de la moda que se les presentan como propias de la edad.</li> </ul>	participación.
<b>LA PANDILLA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparición de pandillas heterosexuales.</li> <li>• Grupos numerosos de amigos/as.</li> <li>• Gamberrismo. Desafíos.</li> <li>• Desarrollo de la amistad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar actividades culturales y extraescolares.</li> <li>• Importancia del aprendizaje de otros compañeros/as.</li> </ul>
<b>IDEALISMO SOCIAL.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocupación por su identidad política, religiosa y social.</li> <li>• Radicalismo en sus planteamientos ideológicos.</li> <li>• Intolerante con las posiciones contrarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor es un modelo a imitar.</li> <li>• Proponer metas realizables y ofrecer modelos positivos de referencia.</li> <li>• Prevenir contra las sectas.</li> </ul>
<b>INTERESES PROFESIONALES.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocupación por el futuro, la vocación, el trabajo.</li> <li>• Preocupación por carreras profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conveniencia de trabajos esporádicos.</li> <li>• Prácticas en empresas.</li> <li>• Hacer una buena planificación de la carrera: optativas, opcionalidad, etc.</li> </ul>
<b>PREOCUPACIONES ÉTICAS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumisión a la mayoría.</li> <li>• Falta de criterios personales.</li> <li>• Preocupación por lo moral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar actividades para que elaboren sus criterios propios.</li> <li>• Organización de grupos cooperativos y distribución de responsabilidades.</li> <li>• Interés por temas como la ley, la justicia, etc.</li> </ul>
<b>LA ADOLESCENCIA</b>	
<b>CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS</b>	<b>IMPLICACIONES EDUCATIVAS</b>
<b>LA AUTOAFIRMACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmación del yo.</li> <li>• Confianza excesiva en sus ideas.</li> <li>• Brotes de egocentrismo en sus conductas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las ideas previas y los sentimientos personales.</li> <li>• Desarrollar habilidades sociales para la afirmación del grupo.</li> </ul>
<b>INESTABILIDAD EMOCIONAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios inesperados de humor.</li> <li>• Reacciones imprevistas y descontroladas.</li> <li>• Agresividad.</li> <li>• Abandono de la clase y/u hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuación equilibrada y estable del profesorado y de la familia.</li> <li>• Conciencia del profesorado de que los más mínimos detalles pueden herir la sensibilidad de los alumnos/as.</li> </ul>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

<p><b>IDENTIDAD PERSONAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de sí mismo. Narcisismo.</li> <li>• Descubrimiento de valores.</li> <li>• Oscilación entre sentimientos de superioridad e inferioridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de actividades de autoconocimiento.</li> <li>• Exploración de intereses vocacionales.</li> <li>• Importancia de las notas en auto concepto y autoestima.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO DEL LENGUAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento del dominio del lenguaje y de su capacidad de comunicación.</li> <li>• Gusto por la discusión y defender la opinión contraria.</li> <li>• Desarrollo de habilidades metalingüísticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar los debates, mesas redondas, etc., sobre temas formativos y de actualidad.</li> <li>• Desarrollar programas de contenido lingüístico.</li> <li>• Aplicar a asignaturas con Lengua, Literatura o Idiomas una metodología activa y participativa.</li> </ul>

## 8. CONCLUSIONES

La adolescencia es un periodo muy difícil y complicado. Se producen cambios físicos que pueden afectar de forma decisiva al desarrollo emocional e intelectual del alumno.

En esta época también comienzan a relacionarse con los demás en pandillas, dependiendo de la pandilla elegida o bien en la que sean aceptados se forjarán sus futuras amistades y valores.

La relación con los padres se hace difícil, el adolescente está entre el niño y el adulto, comienzan una serie de conflictos entre los deberes y obligaciones que deben de asumir, siendo esto una fuente de conflictos.

Durante la adolescencia el docente puede influir notablemente sobre el alumno, ya que un buen docente hará que se interesen por el estudio y un mal docente hará que se aburran de la materia.

Es un periodo muy vulnerable.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Anastasio Ovejero Bernal.(1998). "Psicología social de la educación". Barcelona: Editorial Hender SA.

Alber Bandura. (1997). "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad". Madrid: Alianza SA. Ana

María Arón Neva. (1996). "Vivir con otros". Madrid: Cepe SL.

Ruiz J y Medina. "Orientación educativa e intervención psicopedagógica". Universidad de Jaén.

Sobrado L. (2000). "Educación psicopedagógica y orientación educativa". Barcelona: Stel.

Autoría

▪ Nombre y Apellidos: JUANA MARÍA ÁLVAREZ JIMÉNEZ

▪ Centro, localidad, provincia: CORDOBA

▪ E-mail: alvarezjim@hotmail.com