



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

## “MIS PRÁCTICAS”

AUTORÍA <b>JUAN MORAÑO NIETO</b>
TEMÁTICA <b>PRÁCTICAS EN EL COLEGIO</b>
ETAPA <b>EI</b>

### Resumen

En el siguiente artículo expongo mi periodo de prácticas realizado en el último año de magisterio. A lo largo de este periodo he tenido que llevar a cabo una unidad didáctica y como consecuencia poner en marcha las diferentes estrategias conocía para motivar al alumnado y resolver todas aquellas situaciones que me iba encontrando y que de un modo u otro dificultaban el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Palabras clave

Prácticas

Actividades en el aula

Unidades didácticas

Participación

Reflexión personal

### 1\_ ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PERIODO DE PRÁCTICAS

La unidad didáctica he llevado a cabo en el colegio donde he realizado mi periodo de prácticas, pertenecía a editorial “*Pecosete y Pecoseta*” y trataba el tema de los animales. La unidad contaba con una presentación inicial, ámbitos de experiencia y las actividades.

En la presentación inicial se exponen los motivos por los que la editorial ha decidido incluir dicha unidad en su repertorio para ello expone que

El mundo animal es un aspecto que se debe tener en cuenta en el conocimiento y acercamiento que hemos de propiciar en los niños hacia el mundo natural. Los animales son significativos y motivadores para los niños, todos conocen la existencia de estos seres vivos y se sienten atraídos hacia ellos. Cualquier actividad o experiencia con animales despertaran su interés y les resultara grata. Nos proporcionarían, pues, por sí mismos, la motivación tan necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A si mismo también explica que parte del conocimiento que los niños amplíen el conocimiento que poseen sobre los animales, adquiriendo al mismo tiempo unos hábitos y unas actitudes hacia ellos. A lo largo de toda la presentación resalta la importancia de la observación directa e indirecta de diversos animales, justificando que a través de la convivencia con algunos de ellos, los niños identificarán características morfológicas de su cuerpo, el medio en que se desenvuelven, su forma de desplazamiento, su reproducción, su alimentación, los beneficios que nos reportan.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

Por último establece que los niños a través de esta unidad didáctica aprenderán a valorar los animales, no solo por su utilidad sino porque son seres vivos necesarios y útiles para el equilibrio natural, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y cariño hacia todos.

También en esta presentación inicial se hace alusión a como la unidad va a tocar los temas transversales, estableciendo que básicamente se van a tratar la educación para la salud y el consumo. Según la presentación a los niños se les introducirá en este tema mediante actividades a partir de las cuales aprenderán a valorar los beneficios que nos reportan los animales, insistiendo en el consumo de productos naturales (leche, huevos, etc), en lugar de los preparados que tanto anuncian.

Como anteriormente he comentado, esta unidad contiene los tres ámbitos de la experiencia del niño que son: Identidad y autonomía personal, Medio físico y social y Comunicación y representación. Cada uno de estos ámbitos contiene una serie de objetivos y conceptos. Dentro de este último se encuentran los contenidos, procedimientos y actitudes específicos que hacen referencia a los aspectos relevantes del ámbito e el que se encuentren.

Los objetivos que pertenecen a los ámbitos de identidad y autonomía y de comunicación y representación, hacen mas encaminados a que el niño consiga adquirir todas las habilidades necesarias para superar el nivel de los tres años, mientras que son los objetivos del ámbito del medio físico y social los que hacen referencia específica al tema que la unidad didáctica trata, que este caso son los animales.

En cuanto a los contenidos y procedimientos, he observado que no se corresponden por los que en algunos casos he encontrado contenidos que se quedan sin un procedimiento para poder llevarse a cabo, lo que demuestra que han sido formulados independientemente de los objetivos. Por último en lo referente a las actitudes podemos decir que hacen referencia a todas aquellas sensaciones que el niño experimenta cuando trata con algo nuevo para él.

Las actividades que aparecen en la unidad didáctica, cuentan con su objetivo específico así como sus contenidos dentro de los cuales aparecen conceptos, procedimientos y actitudes. En muchos casos algunos de los contenidos está sacado de los contenidos generales que aparecen al principio de la unidad y que anteriormente hemos mencionado. Cada una de las actividades cuenta con dibujos muy vistosos para llamar la atención del niño y también con una gran cantidad de actividades sugeridas que el profesor puede poner en práctica en el aula para incrementar la motivación.

En mi caso, cuando llegue al colegio la profesora me comentó que la unidad didáctica que debía de dar era la que les tocaba ese mes (el tema de los animales) dado que programación general ya estaba elaborada. Pero al mismo tiempo me dijo que yo era libre de hacer todas las actividades que quisiera al margen de dicha unidad.

Por tanto el trabajo que he realizado a lo largo de mi segundo periodo de practicas ha sido dar durante un mes la unidad de los animales y las actividades que me parecían que podían incrementar la curiosidad de los niños sobre el tema, para ello he tenido que realizar la programación semanal y organizar la clase,

La primera ficha que aparece en la unidad se trata de la lámina motivadora, en ella parecen una serie de animales. Para introducir a los niños en el tema les explique que íbamos a empezar una ficha nueva en la íbamos a ver un montón de animales, como es normal todos empezaron a hablar de los animales que tenían o habían visto. Para retomar el tema les dije que empezáramos a contar los animales que aparecían dibujados y luego al niño que le tocase me diría el nombre del animal que más



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

le gustaba. Una vez que sabíamos los animales que aparecían, empezamos a hablar de las características de todos ellos, donde vivían, que comían, si eran grande so pequeños, etc. Lo que me propuse conseguir con la lámina motivadora es que los niños aprendieran a diferenciar los animales que vuelan de los que viven en el agua y de los que camina, al mismo tiempo empecé también a inculcarles la idea de animales domésticos y salvajes aunque de forma muy sencilla.

Para ellos los animales domésticos eran los que podíamos tener en casa y tocar mientras que os animales salvajes eran los que vivían en lugares muy alejados que nunca habían visto. Una vez que habíamos hablado de la lámina les propuse realizar un juego con música y una pelota, éste consistía en que en un primer momento los niños escuchaban en el cassette ruidos de diferentes animales y al niño que le cállese la pelota de espuma debía de decir el animal del que se trataba. La siguiente actividad fue al contrario, un niño era ahora el que tenía que realizar los ruidos de los animales y el resto de los compañeros intentaban adivinarlo.

A continuación los niños escucharon una canción en la que salían nombres de distintos animales, cuando salía el nombre el niño tenía que imitarlo, si salía el perro los niños se ponían a cuatro patas y ladraban. Creo que la lámina estaba muy bien construida y ayudo mucho a los niños a empezar a distinguir los diferentes animales, todo ello me dio la idea de realizar un mural en clase por lo que les propuse escribir una carta a sus padres para pedirles ayuda y poder reunir todas las fotos de animales que pudiéramos.

Los niños se entusiasmaron mucho por los al siguiente día trajeron a clase una gran cantidad de fotografías, tantas que tuvimos que pegarlas en papel continuo en lugar de cartulina como estaba previsto. Dado que la protagonista especial a lo largo de toda la unidad didáctica es la tortuga, les conté el cuento de tradición popular “ la liebre y la tortuga“. A continuación cada niño realizó un dibujo del cuento que habían escuchado, de esta manera vemos si lo han comprendido o no.

La siguiente ficha que aparecía en la unidad era la de tortuga, lo cual nos vino muy bien después de haber escuchado el cuento. En la ficha aparecía del dibujo de una torga y los niños con un punzón debían de picar dos manchas resaltadas que tenía en el caparazón.

El objetivo fundamental de esta actividad era conseguir que los niños desarrollasen la coordinación óculo-manual necesaria para las habilidades de carácter fino. Para hacer más motivadora la ficha les enseñamos una canción popular que los niños aprendieron enseguida.

Los niños realizaron la ficha correctamente, el único inconveniente es que el dibujo de la tortuga era demasiado grande y los niños cuando terminaron de colorear estaban ya muy cansados como para ponerse a picar, por lo que tuvimos que esperar a que después del recreo tuvieran más ganas para continuar. Por tanto crea que la ficha era muy buena en lo referente a ayudarnos a hablar de la tortuga pero sin embargo estaba mal hecha en lo que a planteamiento ya que no han tenido en cuenta que los niños de tres años se cansan de manera muy rápida y constantemente hay que motivarles.

La siguiente ficha que los niños realizaron, aparecen tres conejos de diferentes tamaños cada uno. Los niños debían de rodear al conejo más pequeños y el objetivo de dicha actividad era el de observar objetos descubriendo sus propiedades y características para establecer relaciones entre ellos.

En primer lugar les enseñe la ficha a los niños para que éstos me dijeran el nombre de los animales que aparecían dibujados, a continuación empecé a realizarles preguntas sobre ese animal, dónde vivía, qué comía, sus características, etc. Para reforzar los números que ya habían aprendido, les pedí que contaran los conejos que había en la ficha y al mismo tiempo les dije si eran todos iguales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

Inmediatamente los niños me contestaron que no eran iguales por lo que les dije que pusieran su dedo sobre el conejo más grande y a continuación que lo levantaran y lo pusieran en cima del conejo más pequeño. Para motivarles les conté que en la ficha aparecía la familia de conejos compuesta por mamá, papá y su hijo, y que debían de redondear al conejito más pequeño para que sus padres siempre lo vieran y no se perdiesen.

Es una ficha bastante clara ya que el tamaño de los conejos era fácil de reconocer por los niños, a parte nos permite el potenciar la discriminación visual debido a que será el niño el que tiene la tarea de señalar el más pequeño y para ello lo debe de comparar con el resto.

La siguiente ficha que aparece en la unidad didáctica se trata de un globo que los niños debían de pintar con pintura de dedos de color verde. Dado que se trata de un color nuevo para los ellos antes de nada debemos de presentárselo, para ello saque cartulinas de color verde y las nombramos, a continuación le pedí que señalaran cosas que estuvieran en la clase y que fueran de color verde. Por último repasamos los colores que anteriormente habían aprendido (rojo y amarillo) para ello saque cartulinas de estos colores y las comparamos con el color nuevo que habíamos aprendido.

El objetivo de esta ficha es el de conseguir que los niños conozcan el color verde a través de la identificación y diferenciación. Se trata de una ficha muy clara ya que además, de el anteriormente mencionado, dispone de otros objetivos. No sólo los niños aprenden a colorear sino que también desarrollan la psicomotricidad fina y su destreza óculo-manual, todo ello gracias al uso del pincel.

Por otra parte esta ficha nos permite adentrar a los niños en el mundo de las figuras geométricas, en esta caso el círculo, por eso les presente el globo como un círculo y vimos las características de este figura comparándolas con las que anteriormente ya conocían que eran el triángulo y el cuadrado. Para que los niños no asociaran el círculo al color verde, a la hora de presentárselo les enseñe círculos de distintos colores.

Para tratar de reforzar el concepto de color verde y al mismo tiempo tocar el tema de los animales, presenté una ficha en la que aparecía dibujado un conejo (anexo). Los niños debían de pegar algodón en su cola y luego con un pincel pintar la hierba de color verde. Fue un ficha bastante motivadora que los niños realizaron muy contentos ya que estaba relacionado con lo que ya habían visto y debido al entusiasmo que causo en ellos pintar con pintura de dedos.

La siguiente ficha que aparece en la unidad didáctica, es la ficha el número 3. En ella aparece dibujado el número 3 en grande y al lado están dibujados tres caracoles. El niño debía de colorear los caracoles y luego pegar gomets sobre el número. El objetivo de esta ficha era que los niños conozcan los elementos de la serie numérica.

Dado que se trataba de una número nuevo para ellos antes de nada tuve que presentárselo, para ello realice un ejercicio de psicomotricidad que consistía en las siguientes actividades:

En primer lugar les puse música a los niños y éstos se movía libremente por todo el aula, después empezaban a bailar moviendo solamente la parte del cuerpo que se nombrara (cabeza, manos, etc). La siguiente actividad consistía en que los niños se les repartió papel de seda de los colores que ya conocían (verde, rojo y amarillo), al principio los niños empezaban a bailar con el papel de forma libre y moviéndose por toda la clase. A continuación los niños se movían por la clase llevando el papel sujeto con la parte del cuerpo que se nombraba, todo ello acompañado siempre con música.

Luego cada uno puso su papel el suelo y empezamos a trabajar los conceptos lejos-cerca, dentro-fuera. Por último los niños cogieron sus papeles he hicieron bolitas para empezar a tirárselas unos a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

los otros.

La siguiente actividad consistía en que cada niño debía de depositar su bolita en la cesta del color que le correspondiese, es decir, el niño tenía una bola de color rojo debía de colocarla en la cesta del mismo color. A continuación dibuje en papel continuo el número tres en grande y cada niño caminó sobre él siguiendo el trazo dibujado, de esta manera aprenden la forma de dicho número. Cuando todos habían pasado los niños cogieron sus bolitas de papel y cada uno la pegó sobre el nuevo número que habían aprendido.

La ficha fue fácil de explicar dado que anteriormente ya habíamos presentado el número en las actividades de psicomotricidad, por tanto contamos los caracoles que había dibujado y aprendimos la siguiente rima:

“Uno, dos y tres  
Pluma, tintero y papel”

La ficha consistía como ya he comentado en que los niños tenían que pegar gomets sobre el número tres y en mi opinión el objetivo de la ficha se consigue ya los niños adquieren el concepto nuevo pero la ficha no resulta útil ya que los niños pegaban los gomets de manera aleatoria sobre el número con lo cual, no aprenden el trazo.

Para que nos fuera útil debería de haber sido una serie de puntos, en vez de un espacio vacío que rellenar, sobre los que los niños hubieran pegado las pegatinas, de este modo no solo aprenderían el trazo sino que también trabajaría la psicomotricidad fina. Por otra parte al estar el número acompañado de tres caracoles, a los niños les resulta mucho más fácil adquirir el concepto de cantidad.

La siguiente ficha que realice en clase y que aparecía en la unidad didáctica, se trataba de una ficha en la que aparecía una rana dibujada sobre una hoja que estaba flotando en el agua. El objetivo de dicha actividad era el de conseguir que los niños conocieran las características morfológicas y funcionales de algunos animales.

Los niños debían de colorear la rana punteando con rotulados grueso y luego pegar trocitos de plastilina sobre ella. A la hora de explicar la ficha hablamos de los animales que vivían en el agua pero que también podían caminar, esto les resultó un poco chocante porque ellos tenían la idea de los animales que vivían en el agua eran todos como los peces y si se salían de ella no podían respirar.

A continuación hablamos de las características concretas del animal que aparecía en la ficha, dónde vivía, qué comía, etc. Dado que anteriormente habían conocido el color verde les propuse colorear la rana de ese color. A los niños les gustó mucho esta ficha ya que se salía un poco de la rutina al tener que realizar el puntillismo y luego pegar la plastilina.

La ficha, en mi opinión, estaba realizada de forma correcta y cumplió con el objetivo que se proponía en un principio ya que a través de ella los niños conocieron que existen animales que pueden vivir en el agua y salir de ella cuando quieran.

La siguiente ficha de la unidad didáctica era una en la que aparecía dibujada una foca en un extremo y en el lado contrario un grupo de focas y en medio dos caminos. Los niños debían de señalar cual de los dos caminos llevaba a la foca perdida hasta sus amigos. El objetivo de dicha actividad era que los niños se orientasen en el espacio de forma progresivamente correcta.

Para intentar explicarles la ficha realice dos juegos: en primer lugar les dibujé en el suelo dos caminos, uno de ellos llevaba hasta la puerta y el otro hasta la asamblea. Cada niño debía de escoger uno de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

los dos según el lugar que yo les indicara, por ejemplo si decía puerta el niño tenía que escoger el camino que llevaba hasta ella.

El siguiente juego fue muy parecido, yo le dibuje tres objetos en la pizarra y los niños tenían que indicar el camino desde un punto, con la diferencia de que ahora eran ellos los que debían de dibujar los caminos, de esta manera además de trabajar la orientación en el espacio estamos reforzando la psicomotricidad fina.

Los niños realizaron la ficha de forma correcta ya que les pareció demasiado fácil, por lo que en mi opinión la ficha cumplió el objetivo que se proponía pero para ello necesitó ayuda ya que sin las actividades de motivación que anteriormente había realizado con los niños, la ficha carecía de sentido. La parte positiva de la misma es que me permitió hablar de los animales que vivían en la nieve.

La siguiente ficha que realizamos en clase, se trataba de un puzzle en el que aparecía dibujado un elefante,. Los niños tenía que colorearlo y luego recortarlo quedando así el elefante dividido en dos tozos, los cuales tenían que pegar en un marco que venia en la siguiente página. El objetivo de esta actividad es que los niños interpreten y ordenen imágenes.

Para explicarles la ficha, empecé a hablar del animal que aparecía dibujado, sus características, su alimentación, etc, a continuación les expliqué que íbamos a adornar la fotografía pegándola en un marco.

Los niños realizaron con dificultad la ficha ya que cuando la recortaban luego les costaba mucho colocarla de forma correcta dentro del marco, no sabían muy bien cual era la parte delantera y la trasera. En mi opinión la ficha era bastante buena para trabajar la ordenación de imágenes, además los niños aprenden las partes del cuerpo y como van estructuradas.

El único inconveniente que a mi parecer contenía, era que el elefante tenía un tamaño muy grande y eso dificultó mucho el trabajo de los niños lo que de alguna forma también influyó a la hora de pegar el puzzle ya que los niños estaban cansados y no se esforzaron lo suficiente a pesar de que estaban muy motivado por el pegamento.

La siguiente ficha que realizamos fue una en la que aparecía dibujada una mariquita que los niños tenían que colorear y luego pegarle trocitos de plastilina negra encima de cada mancha. El objetivo de esta ficha era que los niños aprendieran a utilizar las técnicas y los recursos básicos de la expresión plástica como medio de desarrollo y expresión de su creatividad.

Para explicarle la ficha empezamos a hablar del animal que aparecía dibujado, las características, los colores, le contamos las antenas, etc. Para motivarles les propuse realizar un juego que consistía en lo siguiente: En que íbamos a convertir nuestras manos en mariquitas, por lo que cada niño cogió un rotulador de color negro y empezamos a dibujarnos manchas en una mano a continuación yo les dibuje los ojos y las dos antenas.

La ficha no cumplía muy bien el objetivo que se proponía en un primer momento ya que mediante esa actividad los niños no aprendían a expresarse a través de los materiales plásticos, simplemente esa actividad sirvió para adentrarlos en el mundo de los insectos y trabajar la psicomotricidad fina.

La siguiente ficha que proponía la unidad didáctica era una en la aparecía dibujada una vaca en mitad del campo y al lado tres espacios en donde los niños tenían que pegar los adhesivos correspondientes en los que aparecían dibujados un vaso de leche, un toso de queso y un yogur. El objetivo de dicha actividad era conseguir que los niños valoraran la utilidad de los animales en la vida de las personas.

La ficha era muy simple y no necesitaba de explicación sin embargo nos daba mucho juego ya que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

nos permitía introducir a los niños en el mundo de los alimentos naturales y así mismo ver que productos se podían sacar de cada animal. Por otra parte provocó un poco de confusión en los niños debido a que ellos no entendían como una vaca podía dar un yogur, y en cierto modo tenían razón, por lo que tuve que explicarles que la vaca daba leche y a partir de ella se hacían el queso y el yogur. La siguiente ficha consistía en que los niños tenían que picar un perro que aparecía dibujado y luego pegarlo en su caseta. El objetivo de esta ficha es el de descubrir objetos y situaciones descubriendo, mediante la observación y la experimentaron, sus propiedades y las relaciones que entre ellos se establecen.

Los niños realizaron muy bien la ficha ya que les encanta picar con el punzón y no les costo mucho trabajo a pesar de que muchos tuvieron que repasarlo para que el dibujo saliera sin ninguna dificultad. Pero a pesar de ser una actividad bastante motivadora creo que su principal objetivo no era el anteriormente mencionado sino conseguir que los niños desarrollaran sus destrezas motrices.

La siguiente ficha que realice en clase, se trataba de un triángulo verde en grande que los niños tenían que colorear y luego pegar gomets de forma triangular y también de color verde. El objetivo principal de esta ficha es el de observar y descubrir objetos descubriendo sus propiedades.

Dado que se trata de una forma geométrica totalmente nueva para los niños lo primero que hice antes de explicar la ficha, que una explicación bastante sencilla, fue presentarles el triangulo como en casos anteriores. Para la presentación de esta forma nueva realizamos un juego que consistía en lo siguiente: puse en el suelo un triángulo, un cuadrado y un círculo hechos de cartulina y en un tamaño grande. Todo nos pusimos al otro lado de la clase y al niño que llamara tenía que correr y ponerse encima de la figura que se nombrara y al mismo tiempo tenía que decir en voz alta el color de la misma.

La siguiente ficha que realizamos en clase, aparecían tres gusanos de diferentes longitudes, donde los niños tenían que identificar el gusano de mayor longitud. El objetivo de esta ficha es el siguiente: describir objetos y situaciones descubriendo sus propiedades y relaciones a través de la experimentación activa. Para intentar explicarles los conceptos de largo y corto realicé un juego con cuerdas. Puse dos cuerdas en el suelo de diferentes medida y cada niño caminó por ellas diciendo luego que cuerda era la más larga y cual era la más corta.

Esta ficha fue una de las más difíciles de realizar por los niños debido a que estaba muy mal planteada. En la ficha aparecían los gusanos mas cortos estaban dibujados de tamaño más pequeño y el gusano más grande ( que era el que los niños tenían que colorear) era el más grande. Todo ello provocó que los niños asociaran lo corto con lo pequeño y a la hora de hacerles preguntas sobre los animales que aparecían en la ficha y de citar animales largos y cortos, confundieron los términos.

Para intentar corregir el fallo de la ficha les propuse un nuevo juego que consistía en dibujar sobre una cartulina y con los dedos rayas largar y cortas. Creo que median esta actividad los niños comprendieron que no todo lo corto tiene que ser pequeño además de que se lo pasaron muy bien dibujando con sus propias manos.

Vemos como en este caso las unidades didácticas no sirven para conseguir el objetivo que nos proponemos y realizan un acto de confusión en los niños. Todas la fichas anteriormente comentadas son las que yo he tenido la oportunidad de poner en práctica a lo largo de mi segundo periodo en la escuela, dado que la profesora con la que he estado me ha dado toda la libertad y facilidades necesarias.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 28 MARZO DE 2010

## **2\_ REFLEXIÓN PERSONAL**

A modo de reflexión personal podemos indicar que el periodo de prácticas que realizamos los estudiantes de magisterio, es fundamental para nuestra formación ya que nos permite ponernos en contacto con la realidad educativa y poder solucionar los diferentes problemas abituales. Por otra parte mediante las prácticas tomamos conciencia de la dificultad de nuestra profesión ya que tenemos la oportunidad de desempeñarla durante un tiempo lo que nos permite poder poner en marcha todas las estrategias y aprendizajes adquiridos en la facultad.

## **3\_ BIBLIOGRAFÍA**

- Campuzano Valiente, M<sup>a</sup> Dolores.(2007). *Pecosete y pecoseta 3 años*: ALGAIDA EDITORES, S.A

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Juan Morañó Nieto
- Centro, localidad, provincia: Hinojosa del Duque (Córdoba)
- E-mail: m.nieto\_85@hotmail.com