



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

“LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN LA ESCUELA ABIERTA”

| |
|--|
| AUTORÍA JUAN MORAÑO NIETO |
| TEMÁTICA Metodología participativa |
| ETAPA EI, EP, ESO... |

Resumen

En una nueva sociedad que esta sometida constantemente a cambios y marcada por la aparición de las nuevas tecnologías, es importante comprender la nueva dinámica educativa basada en los principios de la escuela abierta. Ahora será el propio alumno el protagonista y responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que debemos de poner en marcha una metodología que parta de las experiencias y contemple las diferencias personales.

Palabras clave

Metodología participativa, dinámica de grupos, escuela abierta

1. DINAMICA DE GRUPOS EN LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA

Cuando hablamos de metodología participativa nos referimos a todos los ámbitos básicos de la dinámica positiva del funcionamiento grupal que potencia con mayor participación en el trabajo de todos y cada uno. La dinámica de grupos se apoya en la cohesión que se crea entre los miembros que los componen. Aquí reflejan su autoconciencia de la positividad de la cohesión, de la mejora progresiva necesaria que contribuye a la creación de un clima favorable entre las fases por las que van pasando en este proceso de afianzamiento y consolidación del grupo, dentro de las cuales podemos destacar las siguientes:

- Adaptación: aunque esta fase se considera positiva, existen momentos de tensión y de difícil cohesión
- Consolidación: esta es una fase positiva donde se van corrigiendo algunos puntos para la mejora del funcionamiento global.
- Satisfacción: en esta última fase el funcionamiento del grupo como tal ha estado acorde con la metodología pretendida.

Como consecuencia derivada de esta cohesión podemos decir que se crea un clima de trabajo agradable, el conjunto mutuo de todos sus componentes por lo que se llega a un consenso de pensamiento o ideas entre sus componentes. En cuanto a la categorización del funcionamiento grupal, podemos decir que existen dos dimensiones, una de ellas orientada a la relación y otra hacia la acción. En la dimensión orientada a la relación se refleja la relación intergrupal como una de las características básicas y fundamentales en la dinámica de grupos, ésta se puede observar tanto en el aspecto



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

personal-afectivo como en el enriquecimiento de ideas. Por otra parte en lo referente a la dimensión orientada a la acción podemos decir que señala el consenso, la colaboración, la autonomía, la buena organización, así como la implicación como características más significativas del grupo.

El trabajo concreto en el aula por parte del grupo es un punto de reflexiones, mediante el cual toman conciencia de las dificultades del trabajo grupal, al mismo tiempo que señalan las características positivas del trabajo colaborativo y el desarrollo de actitudes grupales. Exalumno es consciente de las dificultades que conlleva este tipo de trabajo ya que es necesario superar el sentido del ridículo y la monotonía del trabajo individual así como la competitividad. Por otra parte debemos de señalar la diferencias existentes en a forma de trabajar de cada individuo ya que cada persona tiene una metodología diferente a la hora de realizar las tareas.

1.1 Aprendizaje cooperativo en el aula.

En primer lugar comenzaremos con una referencia general a la evolución de la conceptualización de la dinámica de grupos, con la intención de clarificar la perspectiva que subyace en las expresiones “aprendizaje cooperativo”. Para ello debemos empezar hablando del enfoque *sociopsicológico* donde Lewin y Lippitt son los indicadores de la dinámica de grupo, éstos señalan ya ocho orientaciones aunque unos se encuentran dentro de este enfoque y otro dentro del enfoque terapéutico. Este enfoque ha incluido temáticas sobre el clima de aula, el liderazgo, as normas sociales, las actitudes, etc y se consolida en las década de los sesenta y setenta.

En segundo lugar está el llamado enfoque *psicoeducativo* del grupo en educación que se consolidará y adquirirá identidad en la década de los ochenta. Podemos decir que su implantación ha sido lenta y muy cuestionada que éste suponía un cambio en la mentalidad profesional y en el modelo de enseñanza-aprendizaje. Aunque se ha asumido la expresión “aprendizaje cooperativo”, no obstante se intenta la adaptación al discurso específico del campo científico correspondiente. Además se produce un gran movimiento de renovación educativa que pretende introducir la línea de la Escuela Nueva en el aula, generando un cambio de mentalidad profesional educativa, receptiva de la participación y cooperación o dinámica de grupos en el proceso de enseñanza.

El aprendizaje autónomo se relación con el desarrollo personal, la autorrealización, dirección hacia el interior de uno mismo, lugar de control, autonomía e independencia de campo. Este tipo de aprendizaje puede desarrollarse con la puesta en práctica de una metodología que parta de la experiencia del sujeto y que este presente en las siguientes líneas referenciales:

- Estructurar el aprendizaje a través de núcleos problematizadores
- La función del profesor tiende a orientar y facilitar
- La función del alumno se orienta a la autodirección.

El aprendizaje autodirigido describe un proceso en el que los individuos asumen la iniciativa con o sin la ayuda de los demás en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de sus metas de aprendizaje, etc. Este planteamiento sintoniza plenamente con el desarrollo de a autonomía definida como la capacidad de una persona para la autorrealización.

Un enfoque óptimo de aprendizaje tiende a promover relaciones intensas entre el alumno ya que fomenta la cooperación, la actividad y la comunicación, en el que el docente confía y crea expectativas hacia el alumno atendiendo a la diversidad en lo referente a estilos de aprendizaje. Entre las condiciones que debe reunir la organización cooperativa del aprendizaje se señalan el aprendizaje cooperativo ya que es más eficaz cuando se plantea como tarea común que como varias tareas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

individuales. Sin embargo la tarea común no implica que los sujetos eludan sus responsabilidades individuales, sino que debe evaluarse además el rendimiento. Otra condición que podemos señalar es que las oportunidades para el éxito deben ser iguales para todos independientemente de sus conocimientos previos.

Los objetivos que Brown indica para el trabajo en pequeños grupos cooperativos son entre otros el desarrollo de estrategias de comunicación, comprensión, etc. Así mismo pretende el afianzamiento de competencias intelectuales y profesionales como son el análisis y el razonamiento. Con todo ello se favorecerá el crecimiento personal del alumnado a través del desarrollo de estrategias en las que juegue un papel fundamental el pensamiento y la comunicación.

Todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparte la idea de que los alumnos trabajan juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de los demás, a parte del suyo propio. Además de la idea del trabajo cooperativo, los métodos de aprendizaje en equipo inciden en el uso de objetivos cooperativos y éxito del equipo que sólo se pueden lograr si todos los mismos miembros del mismo asimilan dichos objetivos que se están enseñando.

Deutsche señalan que una situación cooperativa se caracteriza porque se definen los objetivos para cada individuo, de manera que cada uno de ellos puede alcanzar su objetivo propio si todos los demás consiguen también el suyo. Se resalta el valor de la situación cooperativa sobre la competitiva conceptualizada como aquella en la que las metas de los individuales separados tienen una correlación positiva entre si, es decir, si todos obtienen sus objetivos particulares.

Desde una perspectiva constructivista el alumnado tiene la oportunidad de discutir, opinar, presentar y oír los distintos puntos de vista y esto constituye el elemento del aprendizaje cooperativo con respecto al rendimiento. Desarrolla pues la motivación porque a través del diálogo y los debates se le permite la búsqueda de soluciones, el sentido crítico, el aprendizaje por descubrimiento y el fomento de la creatividad.

Algunos efectos que se atribuyen al aprendizaje en cooperación son promover la motivación intrínseca el deseo de aprender. El alumno se siente implicado no sólo en la tarea sino en su propio yo, dirigiendo su preocupación al proceso seguido o a la construcción propiamente del conocimiento más que los resultados. El aprendizaje cooperativo suele mayor nivel de aprendizaje que el realizado individualmente. Podemos decir que el alumno que aprende a través de métodos cooperativos suele demostrar un nivel académico más alto que los que han aprendido con métodos competitivos.

Johson D.W y Johson F. Llegarán a las siguientes conclusiones: la cooperación es superior a la competición interpersonal en cuanto al fundamento del rendimiento y productividad. Este mismo autor se plantea los factores que potencialmente podrían explicar la eficacia del aprendizaje cooperativo:

- Factores cognitivos, como la calidad de la estrategia de aprendizaje que es superior a la de los grupos competitivos.
- Factores psicosociales, como la motivación, actitudes positivas hacia las materias de estudios y el apoyo social.

En la medida que se cree en el aula un ambiente cooperativo y participativo se irán adquiriendo estos comportamientos, el profesor es el que tiene que asumir este estilo y ser coherente con él

2. APRENDER Y ENSEÑAR EN UNA NUEVA SOCIEDAD

Somos conscientes incluso por experiencia de la representación de las nuevas tecnologías que definen la sociedad de la información, desde la simple utilización del ordenador como sustituto de la máquina de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

escribir hasta la navegación por Internet. El aprendizaje de la sociedad industrial supuso que un cambio gomal y radical en la estructuración social así como en el rendimiento eficaz del trabajo. Se creó una nueva cultura y un original concepción de la vida pues la máquina superaba con creces las manos humanas.

Pero en la nueva sociedad de la información el cambio es todavía mayor en su globalidad, rapidez y formas de vida. Los estudios realizados confirman que el desarrollo del aprendizaje está influenciado por el progreso que supone la era de las nuevas tecnologías de tal forma que la escuela como se concibe hoy resultará caduca y obsoleta.

MC. Carthy sintetiza en cuatro puntos las características de la sociedad de la información de la siguiente manera:

- **Eclosión de la información:** la cantidad de información disponible con las nuevas tecnologías y a la cual se puede tener acceso por medio del ordenador es incalculable.
- **Cambio del espacio conceptual:** la rapidez de la información lleva a cambio del concepto de espacio y tiempo ya que a través de las nuevas tecnologías podemos acceder a la información cuando y donde queramos.
- **Unificación planetaria:** se tiende a la información planetaria debido a las redes de comunicación.
- **Influencia y transformación cultural:** el dominio de los medios de comunicación potenciará una transmisión interesada de la cultura y una mentalidad basada en los nuevos valores

Ante la incertidumbre y la sensación de inestabilidad que pueden generar las características anteriores de la nueva sociedad, ofrecemos unas ideas que tienden a enfocarla desde una perspectiva humanista y humanizadora.

2.1 De la información al conocimiento

Hemos indicado la transformación que implica la sociedad de la información y su repercusión en las nuevas clases sociales que se constituyen. Nos encontramos ante la necesidad de plantearnos cómo transformar la enseñanza para adaptar el aprendizaje a esta nueva sociedad.

En primer lugar se plantea el aprendizaje como proceso frente a la consideración de producto en el enfoque tradicional. El objetivo marca los contenidos o conjunto de información que hay que adquirir; el recorrido pone su énfasis en el “aprender a aprender” o la posibilidad de cambiar de objetivo ante las nuevas ideas. No se da un valor absoluto a la adquisición de determinados contenidos, sino que se tiene en cuenta el contexto para adaptar dicha información. Otro de los aspectos que conviene considerar es que supera la idea de la memorización de datos como medio para tener resultados satisfactorios en la enseñanza.

Por otro lado se pretende potenciar la capacidad de aprender y pensar, en ese sentido podemos afirmar que hasta ahora ha predominado la forma analítica y lógica de pensar, es decir, lo que se denomina pensamiento lineal caracterizado frecuentemente por la aceptación incondicional del conocimiento enseñado. No se cuestiona la información e incluso no era prioritario enseñar a distinguir la esencial de lo accesorio.

Actualmente se potencia el pensamiento independiente que facilita no sólo por parte del alumno y del profesor la reflexión, sino también desarrolla el sentido crítico ante las distintas fuentes de información, ayudando a conocer la utilidad, exactitud, etc de esos datos que se nos proporcionan.

En el segundo enfoque del aprendizaje se potencia el pensamiento divergente, el cual se sintoniza con el proceso creativo y con la diversidad de opciones en relación con la información que hay que adquirir



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

y las estrategias que conviene poner en marcha así como seguir frente al pensamiento convergente o único.

Con la flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje se pretende el establecimiento de unas relaciones humanas más fluidas en las que alumnos y profesores sean considerados como personas. Esta idea implica la superación de unas estructuras jerarquizadas y autoritarias dominadas por unas directrices relativamente rígidas y por unos programas prefijados. Por otro lado se potencia también la autonomía y responsabilidad del alumno y del profesor con la implantación de un tipo de relación más humana.

En la dinámica de la clase, se contempla esta flexibilidad que tiende a la potencialización del aprendizaje cooperativo o grupal, con lo cual la estructura es más horizontal y sintoniza mejor con la autonomía en el aprendizaje. Con este planteamiento se prescinde de los programas y métodos estandarizados al mismo tiempo que se facilita el aprendizaje individual respetando la capacidad y ritmo personal.

Siguiendo esta línea podemos afirmar que la persona es la base del aprendizaje. Se resalta el carácter de experiencia del aprendizaje que conlleva implicación, compromiso y responsabilidad por parte del alumno. De ahí que se priorice la potenciación de la autoestima como generadora de resultados positivos. Se define un cambio mental en la línea de generar un pensamiento positivo respecto al trabajo de cada estudiante que apoye su propia valía personal o autoconcepto.

A veces se confunde este cambio de relación y de mentalidad con una actitud débil y una pérdida de autoridad de la misma manera que se presenta el aprendizaje como una tarea necesariamente difícil, precisamente, ocurre todo lo contrario. Está comprobado que un ambiente gratificante y agradable unido a una implicación responsable del alumnado facilitando el aprendizaje.

3. ESCUELA ABIERTA

La sociedad ha cambiado cualitativamente en todos y cada uno de los ámbitos: cultural, sociológico, tecnológico, empresarial, etc. De una manera especial han cambiado los valores e interacciones humanas, plasmados de forma relevante en el campo de la educación. Los tradicionales conceptos de inteligencia parten de que la persona posee por sí mismos el conocimiento y la capacidad de pensar. Esta reflexión ya nos indica que nuestro intelecto no debería ser saturado con más materias sociales.

Una crítica que efectúan Brocket y Braun es que "la escuela actual" fomenta muy poco las capacidades que necesita la ciencia y la sociedad presente y que ayudan al individuo a alcanzar el éxito en la vida profesional. Al cambio de mentalidad educativa y de la concepción de la escuela están contribuyendo con últimas investigaciones sobre el desarrollo del cerebro que apoyan una enseñanza dirigida a todas las dimensiones de la persona humana. Al fina y al cabo el cerebro no sólo rige los procesos mentales, sino también y en igual medida los movimientos corporales.

La escuela tiene todas las medidas para facilitar una educación en las habilidades de la vida. Necesita impulsar a los niños a desarrollar todas sus potencialidades y estimularles a sentirse satisfechos con lo que hacen. La escuela está convirtiéndose en la única institución de la comunidad en la que pueden corregirse las carencias emocionales y sociales del niño. En este sentido Goleman dice que "tal vez no haya tema en el que la calidad del maestro resulte tan decisiva, porque la forma en que el maestro lleve adelante la clase constituye, en la misma medida, un modelo".



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

Este enfoque también redefine la función de la escuela instaurando una cultura “más respetuosa” con la cual la escuela se convierte en un lugar en el que los estudiantes se sienten tenidos en cuenta, respetados y vinculados a sus compañeros, a sus maestros y a la misma institución.

Podemos afirmar que lo que pretende la escuela abierta es educar con un pensamiento positivo, esta idea queda reflejada en el movimiento de la inteligencia emocional. Ésa corriente está en sintonía con el pensamiento positivo ante la vida en general y en la educación en particular. El pensamiento positivo se puede concretar en el desarrollo de actitudes que reflejen un enfoque optimista y alegre, y una actitud de sinceridad y comprensión empática ante el alumnado.

Esta demostrado que cuando el estado de ánimo de los escolares es malo, los maestros no pueden esperar de ellos el máximo rendimiento. Las personas con actitud positiva piensan de manera creativa, sin embargo también los hacen de manera superficial e imprecisa. El bajo estado de ánimo hace que el pensemos de manera sistemática y precisa pero no creativa y por último si estamos de mal humor aumenta nuestra facilidad para dejarnos seducir por los malos argumentos.

Actualmente se habla de una nueva ética de equipo que se puede aplicar a cualquier empresa y por tanto, a un centro educativo. Esta nueva ética se apoya en la inteligencia emocional como afirma Goleman, ya que esta constituye el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. Además, existe la creciente evidencia de que as actitudes éticas fundamentales que adoptamos en la vida se asientan en capacidades subyacentes.

En toda esta dinámica compleja debemos de destacar un pieza fundamental sin la cual no se podría poner en marcha la metodología participativa, estamos hablando sin duda la familia y su intervención educativa. La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de respuestas y en la forma de interpretar y expresar nuestras esperanzas y temores.

Este aprendizaje emocional no sólo opera a través de lo que los padres dicen y hacen directamente a sus hijos sino que también se manifiesta en los modelos que ofrecen para manejar sus propios sentimientos. El aprendizaje de las habilidades emocionales comienza en la cuna, pudiendo afirmar que existen dos tipos de actitudes que van creando desde el principio, dando lugar a niños optimistas y confiados y por l contrario a niños fracasados.

La escuela abierta se basará por tanto en una metodología participativa la cual considera la persona como un ser positivo que tienda a la autorrealización, siendo ésta el proceso que se lleva a cabo en la escuela. El proceso de aprendizaje estará presidido por una línea de acción que sería la dinámica de grupo, la contemplación de una serie de estrategias, la reflexión por parte del alumnado sobre el trabajo realizado y por último la autoevaluación.

Esta metodología se sustenta en una serie de principios, pero para poder entenderlos debemos definir en primer lugar el concepto de metodología. Una metodología es un conjunto de normas o decisiones que organizan de forma global la acción didáctica y que conforman un singular estilo significativo así como un ambiente cuyo objetivo será facilitar el proceso de enseñanza. De aquí podemos decir que nunca será un método puro ya que cada persona, momento, etc son diferentes y por tanto cualquier cosa puede afectar.

Toda metodología debe contemplar:

- Unas relaciones de comunicación.
- Un diseño y tipo de actitudes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

- Unas medidas y unos recursos.
- Organización del espacio, de tal modo que permita la individualización del aprendizaje y donde se potencie la socialización.
- Los tiempos dedicados a respetar los ritmos.
- Los argumentos.

La participación se caracteriza por el compromiso y cooperación. El primero equivale a la responsabilidad del sujeto o del grupo, yo me comprometo y debo cumplirlo. Este compromiso se identifica con el interés y la preocupación por el proceso y la tarea. Por otro lado, la cooperación se refiere a un trabajo conjunto que persigue un objetivo común. Ésta se adquiere tanto por aprendizaje como por la socialización.

La metodología participativa supone participación, lo cual significa implicación que nace del “yo”, del interior de la persona. Al mismo tiempo esa participación es un pilar igual de importante como la autodirección del aprendizaje. Esta última conlleva a la potencialización y actitudes, siendo la primera de ellas producto del alumno y las actitudes formaran parte del profesor, cuando interactúan se confluye en el plan de acción y el clima de aula. Éste vendrá definido por la permisividad, el compromiso y la tolerancia. Por tanto podemos establecer los principios de la metodología participativa a través de los siguientes puntos:

- Una convivencia democrática en el aula.
- Participación.
- El clima.
- El aprendizaje basado en la experiencia y significativo que esta centrado en el alumno, ya que es el protagonista del proceso de enseñanza.
- Un profesor participativo y democrático que facilita el aprendizaje.
- La autoconciencia reflexiva del alumno desde lo que es su propia autoevaluación.

Por tanto una metodología participativa deberá de contar con una serie de elementos importantes, los cuales no solo la caracterizaran sino que le darán cohesión y forma. Dentro de este grupo de elementos debemos de mencionar la información que se transmite en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ésta se realiza con la tendencia de que cada alumno realice su propio proceso de autoaprendizaje. No hace falta que sea tan sumamente grande ya que si fuera así lo único que haría sería entorpecer el proceso. Otro elemento importante es el aprendizaje autodirigido que tiende al desarrollo de las potencialidades del alumno, las cuales necesitan unas actitudes determinadas del profesor y requieren de una organización flexible. Pero para que todo esto pueda llevarse a cabo es imprescindible un clima adecuado, se busca un clima de aceptación que esté libre de presiones y presidido por la comprensión. Las relaciones interpersonales son otro elemento clave en este complejo mecanismo, deben ser relaciones basadas en la confianza del alumno ya que si el profesor no confía en él se generará el enfrentamiento ocasionando daños en el clima de aula. Esta relaciones también afectará a las vivencias ya que cuando se tienen en cuenta las experiencias vividas se conecta y se propicia un aprendizaje significativo haciendo que el propio alumno se implique.

Como es obvio llevar a cabo este proceso implica llevar a cabo unas formas metodológicas que estén centradas en la experiencia. Las técnicas que se deben plantar estarán basadas en la cognición y experiencia de tal modo que nos permitan generar una dinámica de grupo adecuada para realizar el



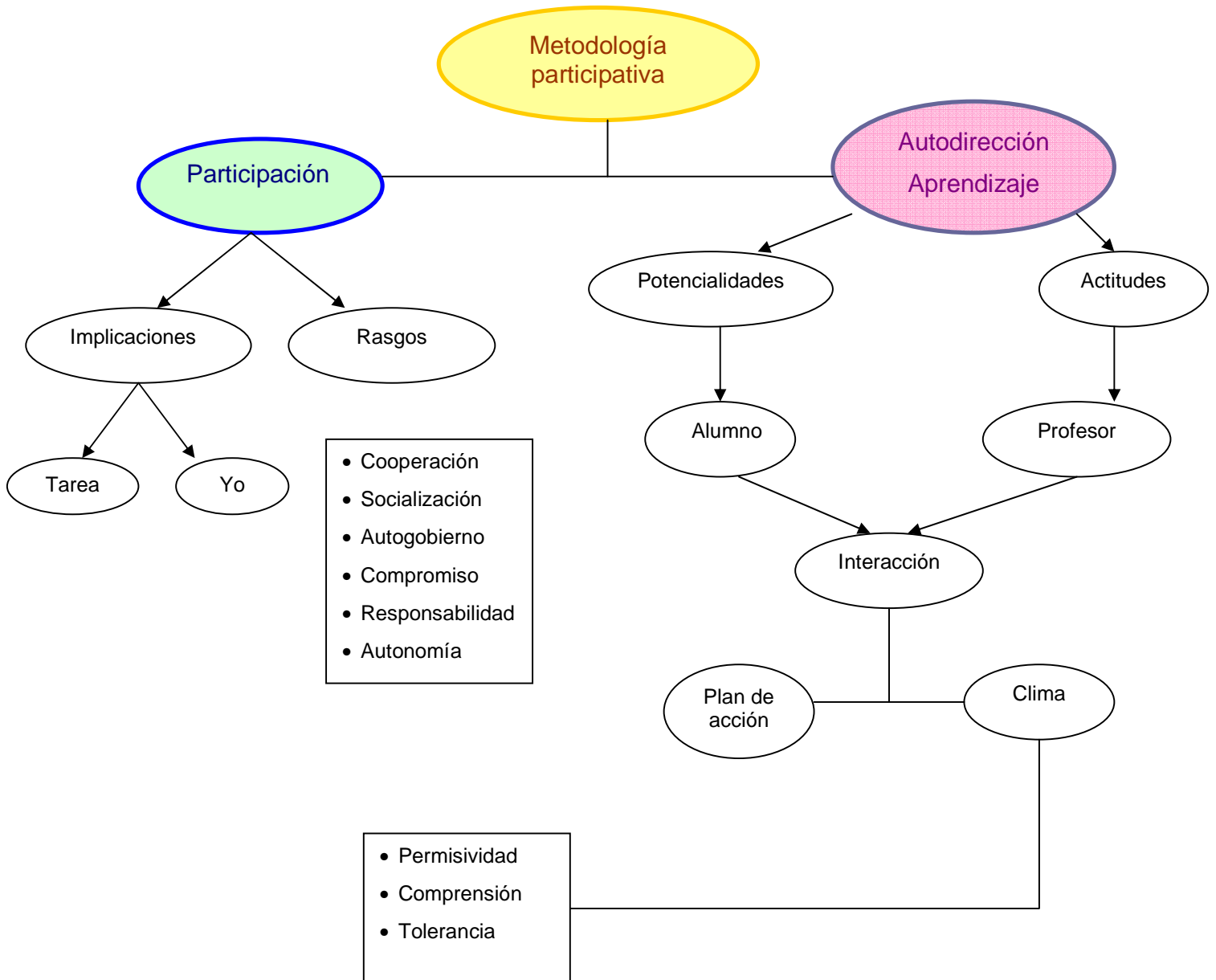
INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

trabajo en equipo de tal modo que cada individuo aporte sus conocimientos en un clima en el que no haya censura.

Y por último pero no menos importante dentro de los elementos están los recursos ya que son éstos los instrumentos que vamos a emplear para la metodología participativa y por tanto deberán ser tangibles y estar a su alcance.

A modo de resumen podemos establecer el siguiente mapa conceptual en el que aparecen los diferentes elementos mencionados antes y las relaciones que se establecen entre ellos.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

Autoría

- Nombre y Apellidos:
- Centro, localidad, provincia:
- E-mail: